

Č. j.:

**ŠKOLNÍ**

**VZDĚLÁVACÍ**

**PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.**

**Zpracován dle pokynů MŠMT**

**vydaný: 1. března 2005**

**upravený k 1. 9. 2022**

Schválený na pedagogické poradě dne: 25. 8. 2022

Mateřská škola

Krušovice .....

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání - platnost od šk. roku 2008/09**

**Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník**

**270 53 Krušovice, Rabasova 128.**

**1. Identifikační údaje:**

Název: „MATEŘSKÁ ŠKOLA DOBRÉ NÁLADY“

Předkladatel: MŠ Krušovice

Adresa: Rabasova 128, 270 53 Krušovice

Telefon: 313 564 428, 602102750

Zřizovatel: OÚ Krušovice Rabasova 47, 270 53 Krušovice

tel. 313 564 427

starostka: Markéta Fröhlichová

MŠ spojena se ZŠ od r. 2003 (právní subjekt) škola zapsána do rejstříku škol a školských zařízení 1. 1. 2005

Ředitelka: Mgr. Lenka Vernerová

Učitelka: Yvona Hošková

Ved. učitelka: Eva Konopásková

Zpracovatelé programu: Yvona Hošková, Eva Konopásková

Stanovená kapacita školy: 25 dětí

Provozní doba: 6.00h - 16.00 h pondělí – pátek, uzavření školy 7 týdnů v době hlavních prázdnin, 1 týden v období mezi vánočními svátky po dohodě s ředitelkou školy. Typ MŠ: celodenní, jednotřídní, děti od 3 do 6 let (předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do MŠ právní nárok.

## **2. Obecná charakteristika školy:**

Mateřská škola Krušovice byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení účinností od 1. 4. 1999 podle §13a a §13b a je v souladu s dalšími školskými předpisy. Mateřská škola sídlí spolu se základní školou a školní jídelnou v budově, která je z r. 1915, kdy byla postavena už jako škola. Stojí poblíž silnice Karlovy Vary- Praha a je k nepřehlédnutí svou fasádou i celkovým vzhledem. Nachází se v 1. podlaží, kde máme přiměřeně prostornou hernu, vybavenou dětským nábytkem s hračkami, pracovními koutky a interaktivní tabulí. Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy půjčovat a ukládat. Z hlavní vstupní haly je přímý vstup do šaten, následuje prostorná herna. Vedle herny je ložnice. Je k dispozici kabinet s pomůckami.

Přes chodbu, která slouží jako šatna, se nachází sociální zařízení. Z haly je přístup do tělocvičny, kterou využíváme k pohybovým činnostem, je společná se základní školou. Na webových stránkách školy je k dispozici 3D virtuální prohlídka celé budovy,

V dostupné vzdálenosti od školy je zahrada, která je nově vybavena dřevěnými hracími prvky, domeček na hračky, průlezka, skluzavka, pískoviště a hrací altánky. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### **2/a Filozofie školy- “ Škola dobré nálady“:**

Všichni zaměstnanci MŠ svým chováním a přístupem přispívají k tomu, aby se děti u nás cítily dobře, aby převládala pohoda a radost z každodenního pobytu v MŠ. Důraz na svobodu, svébytnost a individuální rozvoj nevyklučuje nutnost klást nároky, vytyčovat požadavky na dítě, stanovovat jasná pravidla života ve škole a dbát na jejich respektování, zajišťovat určitý řád, který poskytuje dítěti pocit jistoty, bezpečnosti, usnadňuje mu orientaci ve složitě a měnící se skutečnosti. Dítěti dáváme prostor k přirozenému projevu, možnost svobodně prožívat, pociťovat, odlišovat se, samostatně hledat, zkoušet a chybovat.

Využíváme prvky vzdělávacího programu Barevný rok, kdy dítěti pomáháme k rozvíjení vlastní osobnosti prostřednictvím samostatnosti.

Výchovně vzdělávací nabídka vychází ze života na vesnici, možnosti pozorování a pobytu v přírodě, děti nenásilnou formou vedeme k ekologickému uvažování a k lásce k přírodě.

Všem rodičům umožníme, aby se mohli spolupodílet na dění v MŠ. Společným cílem je pak spokojené všestranně rozvinuté dítě, které je zdravě sebevědomé a je svými dovednostmi a vědomostmi připraveno na vstup do základní školy.

Při naplňování vize školy především:

- ✓ vytváříme vlídné prostředí s klidnou atmosférou, spontánní i řízené činnosti probíhající v herních a pracovních koutcích
- ✓ usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte, respektujeme jeho potřeby, schopnosti, zájmy a nadání

- ✓ úzce spolupracujeme s rodinami dětí
- ✓ dbáme na funkční pedagogické zásady – při komunikaci používáme spisovný jazyk, pochvalu jako pozitivní motivaci

## **2/b Formy a metody vzdělávání**

Ve výchovné práci se zaměříme na uskutečňování vzdělávání ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří nadstandardní aktivity – společné akce dětí a rodičů, výlety, návštěvy divadla, kina, veřejná vystoupení, pobyt v přírodním prostředí apod., které organizujeme v průběhu celého roku.

Naše výchovně vzdělávací činnosti jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, vycházejí z jeho individuální volby, zvědavosti a potřeby stále něco objevovat, proto je pro nás velmi důležité prožitkové učení. Praktickými ukázkami učíme dítě vnímat spojitosti a tím napomáháme umocňovat jeho zážitek. Respektujeme individuální tempo a věk dítěte. Snažíme se, aby děti měly čas dokončit započatou činnost. Snažíme se vhodnou motivací probudit v dětech zájem.

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. S dětmi pracujeme ve skupinkách i individuálně.

Seznamujeme děti s počítačovou technikou, využíváme výukové programy za účelem rozvoje komunikativních dovedností a celkového psychického rozvoje.

Snažíme se, aby děti trávily co nejvíce času venku, neboť vesnické prostředí má k tomu všechny podmínky. Děti se tak naučí získávat vztah k přírodě a ke svému okolí.

Rodičům mimořádně talentovaných dětí doporučujeme jejich další rozvíjení v dalších institucích.

Věnujeme se i dětem z málo podnětného prostředí, dětem s oslabeným rodinným zázemím u kterých jde především o pomoc při vyrovnání rozdílů a zlepšování jejich životních a vzdělávacích šancí a to formou individuálních plánů, pozitivní motivací, volbou vhodných vzdělávacích metod a prostředků.

Pro děti s odkladem školní docházky využíváme individuální vzdělávací plány, které vytváříme podle zprávy zasláné z PPP.

## **2/c Způsoby a prostředky k naplňování cílů**

**Poznávat** (místo a prostředí ve kterém žijeme), **pozorovat** (rozmanitost přírody), **osvojit si** (pravidla, poznatky a dovednosti), **vytvořit si povědomí** (o významu životního prostředí pro člověka), **probudit** (touhu po objevování a vzdělávání), **spolupracovat** (s ostatními)

- Pozorování a výlety do přírody, všímat si změn v přírodě.
- Vnímat přírodu všemi smysly.
- Praktické činnosti, pokusy, experimenty.
- Stanovit si pravidla chování a soužití v MŠ a snažit se je dodržovat.
- Navzájem si pomáhat, vzájemně spolupracovat, spolurozhodovat, hodnotit.
- Učit se starat o vše, co nás obklopuje, o naše prostředí i hračky.
- Možnost volby činností a her
- Využívání maňásků, loutek, ICT, robotů
- Čtení příběhů k daným tématům.
- Využití poznatků z DVPP.
- Třídění odpadu.
- Pravidelný každodenní pobyt venku.
- Zařazování potravin zdravé výživy, dostatek čerstvé zeleniny a ovoce.

### **3/ Charakteristika ŠVP:**

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP."

„Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.“

Školní vzdělávací program - sestaven v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání, zpracován na základě zkušeností učitelek. Cílem vzdělávání v naší mateřské škole je všestranně rozvíjet osobnost dítěte, respektovat jeho individualitu, hravou formou probouzet u dětí globální pohled na svět a vytvářet vhodné podmínky pro zdravou atmosféru.

Uplatňujeme individuální přístup, jehož cíl směřuje k dítěti, jeho zdravému rozvoji a učení. Vzdělávací program je rozdělen do časově a významově volených tematických celků, integrovaných bloků.

Použitá literatura: Úprava RVP PV byla provedena na základě ustanovení č.284/2020 Sb., kterým se mění zákon 561/204 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/, ve znění pozdějších předpisů. Upravený RVP PV nabývá účinnosti od 1.10.2020.

Zásady pro další práci:

1. individuální přístup při procvičování výslovnosti

(individuálně i skupinově – rozhovorem, popisem obr. nápodobou)

2. prohlubovat pohybové dovednosti (koordinace pohybů,

úchop míče)

3. vést k tvořivosti, samostatnému projevu ústnímu i výtvarnému

(vyprávěním vlastních zážitků, reprodukce pohádek při dramatizaci,

výtvarný projev bez předlohy – kreslení, malování podle vlastních zážitků, které pomáháme dětem získávat)

## **4. Podmínky a organizace vzdělávání**

### **4/a Věcné podmínky**

1. Prostory třídy umožňují realizovat nejrůznější druhy spontánních, frontálních i skupinových činností.
2. Dětský nábytek, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí odpovídá počtu dětí a jejich věku, je zdravotně nezávadné a bezpečné, je průběžně obnovováno, v r. 2019 bylo zakoupeno dětské divadlo/obchod, průběžně obnovujeme lůžkoviny, hračky, výchovně vzdělávací pomůcky. V roce 2020 byly instalovány nové herní prvky na školní zahradu.
3. Hračky a pomůcky jsou v dosahu dětí – mohou si je samostatně půjčovat, uklízet a průběžně jsou doplňovány a odpovídají jejich věku.
4. Dětské práce vystavujeme a děti se podílejí svými pracemi na výzdobě třídy a šatny MŠ.
5. Na zahradě realizujeme rozmanité hry na pískovišti, zručnost procvičujeme na průlezce a dřevěných herních prvcích. Zahradu využíváme často, s ohledem na počasí. Je v dostupné vzdálenosti od MŠ a splňuje bezpečnostní a hygienické normy. Sekání trávy zajišťují pracovníci OÚ.

### **4/b Životaspráva**

1. Poskytujeme stravu dle příslušných předpisů, plnohodnotnou a vyváženou.
2. Jídelniček je přístupný všem rodičům v šatně MŠ.
3. Je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne v MŠ, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutiny, pijí z hrnečků označených svou značkou
4. Dodržujeme vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy, do jídla se děti nenutí, st. děti se samostatně obsluhují a používat příbor mohou děti podle vlastní volby, ranní svačina a oběd probíhá v jídelně, odpolední ve třídě MŠ.
5. Pravidelný denní řád je možné přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (neplánované události v mateřské škole - počasí, návštěva apod.)
6. Dodržujeme každodenní pobyt venku a umožňujeme dětem dostatek volného pohybu, na zahradě, pobyt v okolí obce (les, louky), děti mají dostatek volného pohybu i v interiéru mateřské školy.
7. Odpolední odpočinek je upraven dle individuálních potřeb dětí a místních podmínek, spánek není výslovně vyžadován. Pokud dítě nespí, je mu nabídnut klidný program ve třídě.
8. Učitelky i ostatní pracovnice školy se chovají tak, aby poskytly dětem přirozený vzor.

### **4/c Psychosociální podmínky**

1. Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim, postupně na několik hodin, samostatně nebo s rodičem, zúčastnit se denní vycházky, slavností v MŠ-vánoce, Mikuláš, den matek, karneval.
2. Umožňujeme rodičům přivádět své dítě do mateřské školy kdykoliv, podle dohody s MŠ
3. Připravujeme dětem takové prostředí, v kterém by se cítily spokojeně a bezpečně
4. Snažíme se nenásilně zapojovat všechny děti do činností
5. Zaměřujeme se na pozitivní chování mezi dětmi
6. Rozvíjíme u dětí citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost a vzájemnou pomoc
7. Podporujeme děti pozitivní motivací a adresným hodnocením
8. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte

#### **4/d Organizační zajištění**

1. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a aktuální potřeby
2. Do denního programu jsou zařazovány řízené i spontánní pohybové aktivity (ranní i odpolední pohybové chvílky)
3. Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělání
4. Spontánní a řízené činnosti jsou v denním programu vyvážené, děti mají možnost účastnit se řízených činností podle vlastní volby
5. Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru (při ranním scházení, před pobytem venku, odpoledne po odpočinku)
6. Plánování činností vychází z individuálních potřeb dětí a jejich věkového rozlišení, individuálně je věnována péče dětem s vadami řeči (jazykové chvílky).
7. MŠ dle epidemiologické situace organizuje lekce plavání
8. Jsou vytvářeny podmínky pro realizaci individuálních mimoškolních činností dětí (kroužek anglického jazyka, výtvarný kroužek).
9. Ve školním roce 2021/22 se MŠ opět zapojila do projektu financovaného

EU: Šablony pro MŠ a ZŠ Krušovice. Tento projekt se týká podpory rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, kvalitnější vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a podpora společného vzdělávání. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje pedagogů, sdílení zkušeností a personální podpora škol. Učitelky se zúčastní několika pracovních workshopů a své získané dovednosti budou uplatňovat ve své praxi.

10. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, **povinné**. Na žádost rodičů je možné individuální vzdělávání těchto dětí. Spádová MŠ u nich bude provádět ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech vzdělávání.

11. Dle školského zákona jsou přednostně přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku. Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, spolupracujeme s rodinou a PPP, při výchovné práci respektujeme individuální potřeby dítěte. Pro děti s odkladem školní docházky tvoříme individuální plán.

Denní režim:

6.00 - 8.00 příchod dětí, kontakt s rodiči, hry a spontánní činnosti podle volby dětí, ind. přístup

8.00 - 8.40 spontánní a řízené činnosti

8.40 - 9.00 relaxační cvičení

9.00 - 9.20 hygiena, svačina

9.20 - 9.50 didakticky zacílené činnosti

9.50 - 12.00 oblékání, pobyt venku

12.00 - 12.30 hygiena, oběd

12.30 - 14.30 příprava na odpočinek, poslech pohádky, odpolední klid, klidové činnosti

14.30 - 15.00 oblékání, svačina

15.00 - 16.00 hry a činnosti do rozchodu dětí

**Plán akcí mateřské školy:**

1. Slavnostní zahájení školního roku 1. září
2. Mikulášská nadílka prosinec
3. Vánoční besídka prosinec
4. Dětský karneval únor
5. Plavecký výcvik dětí – 10 lekcí duben – červen dle volných kapacit
6. Besídka ke Dni matek květen
7. Návštěva divadla a výchovného koncertu podle nabídky
8. Den dětí červen
9. Školní výlet červen
10. Celodopolední vycházka MŠ + ZŠ červen
11. Slavnostní zakončení školního roku- rozloučení s předškoláky červen

V průběhu školního roku se účastníme vybraných akcí spolu s MŠ v Řevničově a ZŠ Krušovice.

**Postup při přijímání dětí do MŠ** se řídí zákonem č.561/2004 Sb o předškolních zařízeních (školský zákon), vyhláškou MŠMT ČR č.14/2005 Sb. o mateřských školách v platném znění. Vnitřní směrnici jsou upravena kritéria přijímání do MŠ takto:

1. Přednostně přijímáme děti jeden rok před začátkem povinné školní docházky s trvalým pobytem ve spádové oblasti Krušovice
2. dále děti od 4 let a výše ze spádové oblasti Krušovice
3. děti, které mají v naší ZŠ a MŠ sourozence
4. děti, které dovršily při nástupu do MŠ 3 let ze spádové oblasti Krušovice
5. děti, které nejsou pro MŠ Krušovice spádové
6. ve výjimečných případech řeší žádost o přijetí dítěte ředitelka školy individuálně

Ředitelka ZŠ, již je MŠ součástí, stanoví po dohodě se zřizovatelem dobu zápisu na následující školní rok. Termín konání je zveřejněn v MŠ, na webových stránkách školy a v obci.

Zajišťujeme vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti nadané (tvoříme individuální plán pro děti s odkladem školní docházky.)

### **5/ Řízení mateřské školy**

- povinnosti všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- ředitelka podporuje ovzduší vzájemné důvěry a tolerance a ponechává pracovníkům dostatek pravomocí a respektuje jejich názor
- pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci i rodiči
- plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.
- ředitelka vyhodnocuje práci zaměstnanců na základě hospitací a denního styku.
- na pedagogických poradách se hodnotí plnění ŠVP.
- vedoucí učitelka provádí kontrolní a evaluační činnosti zahrnující chod mateřské školy a z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- MŠ spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou /při odkladech školní docházky/ i dalších problémech při výchově a vzdělávání.
- MŠ úzce spolupracuje se ZŠ Krušovice a MŠ Řevničov.

### **Spolupráce s partnery**

#### **- s rodiči**

a/ třídní schůzky – podle potřeby. Náplň: ukázky výchovné práce, vzdělávací činnost, (Informatorium) projednání úkolů podle plánu školy, organizační záležitosti

b/ slavnostní schůzky rodičů, vánoční besídka, besídka ke Dni matek, rozloučení s předškoláky

c/ při spol. akcích možná účast rodičů s dětmi, které teprve budou přijaty

d/ rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni a všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost

#### **- se základní školou**

a/ denním kontaktem, návštěva dětí v ZŠ v 1. třídě, ukázková hodina, čtení školáků dětem

b/ společné akce – návštěva Mikuláše, hudebně vzdělávací koncerty, vzájemná návštěva – vánoční besídka, karneval, Den matek v obci, společná vycházka.

## **- se ZŠ a MŠ Řevničově**

- a/ společná návštěva divadel a koncertů
- b/ sportovní akce, vzájemné setkávání, vycházky

## **- s obecním úřadem Krušovice:**

- a/ péče o školní zahradu
- b/ pomoc při organizaci akcí v obci: Dětský karneval, Den dětí, Den matek
- c/ vybavování a opravy prostředí školy v součinnosti se ZŠ.

## **6. Personální a pedagogické zajištění**

1. Obě pracovnice MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci
2. Pedagogové navštěvují výchovně vzdělávací akce dle nabídky a sledují odbornou literaturu
3. Učitelka - Yvona Hošková, úvazek 1,0  
Vedoucí učitelka - Eva Konopásková, úvazek 1,0
4. Přímá pedagogická činnost je koncipována tak, aby byla zajištěna optimální péče o děti.
5. Odborná péče je zajišťována s příslušnými odborníky /logoped, lékař, psycholog/.

## **7. Podmínky, pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Do běžné třídy MŠ je možné zařadit děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Člení se do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. PLPP zpracovává škola samostatně /pro děti prvního stupně/. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje učitel s dalšími odborníky a využívá služby školských poradenských zařízení.

## **7/a Podmínky vzdělávání dětí nadaných:**

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno a rozvíjeno. Ve svém vzdělávacím programu MŠ vytváří pro tyto děti podmínky a podporuje jejich nadání s ohledem na jejich individuální možnosti.

## **7.b. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let:**

Naše MŠ přijala opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Těmto dětem je individuálně přizpůsoben adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity, podnětné prostředí, dostatek emoční podpory, pocit bezpečí a srozumitelná pravidla. Herna je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, vhodných pro dvouleté děti. Nevhodné hračky a pomůcky jsou zneprístupněny v uzavřených skříňkách.

### **7/c Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.**

Naše mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžných činností, při kterých dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učitelkami přirozeně během pobytu v MŠ.

V případě počtu 4 a více dětí-cizinců v MŠ, již není možné se jim v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu a proto je třeba zřídit skupinu.

Vzdělávání skupiny v českém jazyce bude zajištěno kmenovým učitelem MŠ v dopoledních hodinách. Rozsah přípravy je nastaven s ohledem na věk dětí tak, aby pro ně nebyl příliš zatěžující.

Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu skupiny pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu 1 hodiny týdně.

Děti v povinném předškolním vzdělávání, které jsou cizinci, budou do skupiny pro jazykovou přípravu zařazovány automaticky, zákonní zástupci nemusí o zařazení žádat.

Pokud vyhodnotí mateřská škola poskytovanou jazykovou přípravu jako nedostatečnou, je možné vyšetření v poradenském zařízení, které může doporučit podporu dle par.16 školského zákona.

### **8.Autoevaluace vzdělávacího procesu**

Snažíme se dosáhnout toho, aby byly děti co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním úsudkem, schopné se dívat kolem sebe, uvažovat, tvořivě myslet a jednat. Umět se přizpůsobit, být zodpovědní, ochotni přijímat, ale také dávat, být citliví k potřebám druhého. Vychovávat děti citově bohaté, se smyslem pomáhat mladším a slabším jedincům.

Vytvořit prostředí pohody, důvěry, přátelství a pěkných vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a personálem MŠ, mezi školou a rodinou, mezi dětmi a pracovníky ZŠ.

Získat rodiče pro společné působení na děti, umožnit jim individuálním přístupem realizovat své požadavky, potřeby a přání. Přistupovat k rodičům s pochopením a porozuměním.

#### **Autoevaluace pedagogické práce**

Pedagogickou práci hodnotíme průběžně systematicky a komplexně. Nové informace jsou předávány na pedagogických poradách i průběžně. Hospitační a pravidelnou činnost provádí vedoucí učitelka.

#### **Kritéria – hodnocení:**

- celková práce s dětmi - spolupráce s rodiči
- odborná připravenost - další vzdělávání
- plnění základních povinností
  
- organizace vycházek a jiných náročnějších akcí
- účast na společných poradách se ZŠ

- hledání nových podnětů
- vytváření podnětného prostředí v MŠ

### Evaluační systém –

- **hodnocení na úrovni školního programu**

Podmínky – pomocí tabulek (jsou k dispozici) 2x za rok

- **hodnocení na úrovni třídy**

evaluace IB – 1x měsíčně  
hodnocení třídy krátce denně

hodnocení dětí individuálně v hodnotícím listu celkové pokroky 2x za rok, dílčí poznatky o dětech (řečové pokroky průběžně)

portfolio dětí – výtvarné a pracovní výsledky dětí, také sledujeme průběžně

autoevaluace – 2x ročně

- **na úrovni školy**

vzájemná spolupráce učitelek

pedagogické porady

hospitace vedení školy

spolupráce s rodiči – ústně dle potřeby, dotazníkem, třídní schůzky, výstavky výtvarných prací, ukázky výchovné práce, slavnosti v MŠ i v obci

spolupráce s partnery (ZŠ – ústně dle potřeby)

### techniky hodnocení

- denní rozhovory
- vzájemné konzultace

## **9. Vzdělávací obsah – integrované bloky**

## 1. Začneme spolu

- Škola nás volá
- U nás doma
- Les

## 2. Barevný podzim

- Podzim
- Co umí vítr
- Jak se oblékáme

## 3. Když padá listí

- Kam se zvířátka schovají
- Moje tělo a zdraví
- Kniha je můj kamarád

## 4. Těšíme se na vánoce

- My se čerta nebojíme
- Vánoce přicházejí

## 5. Zima přichází

- Padá sníh, pojedeme na saních
- Zvířátka v lese, jak o ně pečujeme v zimě
- Divadlo, loutky a pohádky

## 6. Objevujeme svět

- My jsme muzikanti
- Hádej, čím jsem
- Čím cestujeme
- Připravujeme karneval

## 7. Když jaro zaťuká

- Jaro
- Máme rádi zvířátka, mlád'átka
- Zajíčkova koleda

## 8. Když všechno kvete

- Maminka má svátek
- Uvívíme věneček, ze všech kytiček
- Zvědavé sluníčko

## 9. Co už umím

- Učíme se hrou
- Exotická zvířata
- Sportovní hry

## 10. Hrajeme si spolu

- Jak oslavujeme den dětí
- Brzy budou prázdniny

## **1. Integrovaný blok - Začneme spolu**

### **Tematický blok: Škola nás volá**

Doba trvání: 1-2 týdny.

**Charakteristika:** Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, začlenění dětí do třídy MŠ, adaptace na nové prostředí, respektování rozdílných vlastností a dovedností, vnímat základní pravidla jednání ve skupině, seznámit děti se zaměstnanci školy, s prostředím školy, třídy a okolí

#### **Dítě a jeho tělo:**

##### Dílčí cíle:

- správné držení těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- učit se lehké chůzi se správným odvíjením chodidla
- dodržování tempa kroku, vědomě opakovat předvedené pohyby
- rozvoj a užívání všech smyslů
- orientace v prostoru
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

##### Vzdělávací nabídka:

- chůze po obvodu se zastavením na pokyn
- chůze v rytmu krátkých říkanek
- převaly z boku na bok
- pohybové hry a činnosti (Zajíček ve své jamce, Had leze z díry)
- procvičování celého pohybového aparátu
- praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály

##### Očekávané výstupy:

- pohybová dovednost při zdolávání překážek, posilování dechových svalů
- zvládnání koordinace slova a pohybu
- procvičování jemné motoriky při práci s drobným materiálem
- procvičování orientace

#### **Dítě a psychika**

##### **a) Jazyk a řeč**

##### Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností, slovní zásoby

- aktivní využití slovní zásoby
- ověřování úrovně správné výslovnosti
- zaměření na podstatná jména

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory nad knihou, nad obrázky z prostředí školy, školky
- vyprávění o zážitcích
- dramatizace pohádky
- poslech příběhů, následné vyprávění podle ilustrací, otázek

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat se samostatně
- vést rozhovor
- porozumět slyšenému
- básně, písně
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivého vyjadřování

**b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí cíle:

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytvoření základu pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka:

- seznámení se školkou, režim dne
- poznat svoji značku, značku ostatních dětí
- znát své jméno i jména svých kamarádů
- seznamování dětí s prostředím školy a jejího okolí
- znát jména učitelek, provozních zaměstnanců

Očekávané výstupy:

- rozvíjení paměti a pozornosti
- přecházení od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- poznat a pojmenovat

- třídit a řadit podle určitého pravidla

### **c) Sebepojetí, city, vůle**

#### Dílčí cíle:

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vcítění do role
- vyjádřit dojmy a prožitky, uzavírat kompromisy
- řešit konflikt dohodou

#### Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra /pohádka/
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- pohádky, příběhy o životě dětí, obohacující citový život dítěte
- rozpoznání dobra a zla

#### Očekávané výstupy:

- zaujímat vlastní názory a postoje
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- soustředit se na činnost a její dokončení

### **Dítě a ten druhý**

#### Dílčí cíle:

- rozvoj sociálního cítění, tolerance ve vztahu k druhým
- rozvoj komunikativních dovedností
- porozumět pravidlům přijímat a respektovat druhého
- vést děti k samostatnosti dohodnout se s kamarádem
- zapojování jednotlivců do činností ve skupinách

#### Vzdělávací nabídka:

- rozhovory dětí mezi sebou, s dospělým
- dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné činnosti
- pohádky, které vyjadřují dobro x zlo
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhého
- činnosti zaměřené na poznávání prostředí, v němž dítě žije

- skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

#### Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, s dospělým
- dělit se o role
- respektovat práva druhých
- udržovat dětská přátelství
- ohleduplnost, nabídka pomoci, spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

#### **Dítě a společnost**

##### Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- upevňovat schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- upevňovat kulturně estetické dovednosti
- vytvářet základy estetického vztahu ke světu, životu
- vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře a umění
- rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

##### Vzdělávací nabídka:

- vytváření pravidel soužití ve třídě /vzory v pohádkách, příbězích/
- dramatizace pohádek, příběhů
- výtvarné, hudebně pohybové tvůrčí činnosti
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- sluchová a rytmická cvičení
- poznávání mravních hodnot
- tvůrčí činnosti- výtvarné, literární, hudební, námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty
- činnosti podporující tvořivost a nápaditost dítěte
- estetické vnímání

##### Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní návyky – poprosit, poděkovat, pozdravit

- dodržovat pravidla, jednat spravedlivě
- zacházet šetrně a ohleduplně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby
- zvládnutí jednoduchých výtvarných dovedností, různých výtvarných technik
- vnímat citové prožitky
- rozvoj smyslu pro tvary, barvy, fantazii a představivost
- vyjádřit vlastní prožitek
- spolupracovat s kamarádem, domluvit se na postupu, řešení, pracovat ve skupině

### **Dítě a svět**

#### Dílčí cíle:

- rozvoj úcty k životu
- rozvoj schopností přizpůsobit se prostředí
- seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
- vytvářet vztah k místu a prostředí
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- poznávání a pojmenování významných veřejných budov v obci

#### Vzdělávací nabídka:

- poučení o možných nebezpečných situacích (oheň, voda, zlí lidé, psi)
- řešení problémových úkolů
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- diskuse nad problémem, vyprávění, poslech
- praktický nácvik bezpečného chování
- sluchová a zraková cvičení

#### Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- upevňování vztahu k životnímu prostředí a jeho významu pro život

### **Integrovaný blok: Začneme spolu**

## **Tematický blok: U nás doma**

Doba trvání: 1 týden

**Charakteristika:** Tematický blok rozvíjí u dětí pozitivní city ve vztahu k sobě a své rodině, vytváří povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, význam a struktura rodiny, uvědomovat si vývoj člověka a změny, které ho provázejí, uvědomit si základní společenské návyky, rozvíjení schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

### **Dítě a jeho tělo:**

#### Dílčí cíle:

- procvičování svalových oblastí těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- vědomě opakovat předvedené pohyby
- procvičování obratnosti a rovnováhy
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků, vědět, co posiluje naše zdraví
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

#### Vzdělávací nabídka:

- chůze po obvodu se zastavením na pokyn
- chůze v rytmu krátkých říkanek
- zdokonalování dovednosti práce s nůžkami, papírem, lepidlem
- pohybové hry a činnosti
- orientace na ploše

#### Očekávané výstupy:

- pohybová dovednost při zdolávání překážek, posilování dechových svalů
- zvládnutí koordinace slova a pohybu
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- zvládat sebeobsluhu, jednoduché pracovní úkony
- dokázat sladit pohyb se zpěvem

### **Dítě a psychika**

## **a) Jazyk a řeč**

### Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností, slovní zásoby
- aktivní využití slovní zásoby
- ověřování úrovně správné výslovnosti
- vyprávět na základě předloženého materiálu
- rozlišování časových vztahů

### Vzdělávací nabídka:

- rozhovory nad fotografiemi z rodinného života
- vyprávění o zážitcích
- vzájemná pomoc
- pokus o samostatné řešení úkolu
- poslech příběhů, následné vyprávění

### Očekávané výstupy:

- vyjadřovat se samostatně
- vést rozhovor
- porozumět slyšenému
- básně, písně
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivého vyjadřování

## **b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

### Dílčí cíle:

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů
- vzbudit v dětech vědomí o příslušnosti k rodině

### Vzdělávací nabídka:

- znát jména jednotlivých členů své rodiny
- rozlišovat rozdíl mezi dítětem a dospělým, mužem a ženou, starým, mladým
- znát své jméno a adresu

- seznamování dětí bydliště a jeho okolí

Očekávané výstupy:

- rozvíjení paměti a pozornosti
- přecházení od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- poznat a pojmenovat
- třídít a řadit podle určitého pravidla

**c) Sebepojetí, city, vůle**

Dílčí cíle:

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině
- vcítění do role
- vyjádřit dojmy a prožitky, uzavírat kompromisy
- řešit konflikt dohodou
- rozšiřování slovní zásoby o slova, která vyjadřují citové prožitky

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- pohádky, příběhy o životě dětí, s rodinnou tematikou
- vyprávění vlastních zážitků
- rozpoznání dobra a zla

Očekávané výstupy:

- zaujímat vlastní názory a postoje
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- soustředit se na činnost a její dokončení
- úmyslně se učit nazpaměť
- uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- chápat, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

**Dítě a ten druhý**

Dílčí cíle:

- rozvoj sociálního citění, tolerance ve vztahu k druhým
- prosociální chování ve vztahu k rodině
- porozumět pravidlům přijímat a respektovat druhého
- vést děti k samostatnosti
- zapojování jednotlivců do činností ve skupinách

#### Vzdělávací nabídka:

- rozhovory dětí mezi sebou, s dospělým
- dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné činnosti
- pohádky, které vyjadřují dobro x zlo
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhého
- činnosti zaměřené na poznávání rodinného prostředí
- skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

#### Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, s dospělým
- respektovat práva druhých, dělit se o role, udržovat sounáležitost
- ohleduplnost, nabídka pomoci, spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

#### **Dítě a společnost**

##### Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- upevňovat schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- upevňovat kulturně estetické dovednosti, pozitivní vztah ke kultuře a umění
- vytvářet základy estetického vztahu ke světu, životu
- rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

#### Vzdělávací nabídka:

- vytváření pravidel soužití ve třídě /vzory v pohádkách, příbězích/
- dramatizace pohádek, příběhů
- výtvarné, hudebně pohybové tvůrčí činnosti
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí

- sluchová a rytmická cvičení, estetické vnímání
- poznávání mravních hodnot
- tvůrčí činnosti- výtvarné, literární, hudební, námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty
- činnosti podporující tvořivost a nápaditost dítěte

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní návyky – poprosit, poděkovat, pozdravit
- dodržovat pravidla, jednat spravedlivě
- zacházet šetrně a ohleduplně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami
- zvládnutí jednoduchých výtvarných dovedností, různých výtvarných technik
- vnímat citové prožitky, vyjádřit vlastní prožitek, poznat nálady v melodii
- kreslit na základě citového a estetického prožitku, pracovat ve skupině

**Dítě a svět**

Dílčí cíle:

- rozvoj úcty k životu, vytvářet vztah k místu a prostředí
- rozvoj schopností přizpůsobit se prostředí
- seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností
- získávat základní postoje k životnímu prostředí

Vzdělávací nabídka:

- poučení o možných nebezpečných situacích, řešení problémových úkolů
- aktivity zaměřené k získávání orientace v rodinném prostředí
- diskuse nad problémem, vyprávění, poslech
- praktický nácvik bezpečného chování, sluchová a zraková cvičení

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- upevňování vztahu k životnímu prostředí a jeho významu pro život

**Integrovaný blok: Začneme spolu**

## **Tematický blok: LES**

Doba trvání: 1-2 týdny.

**Charakteristika:** Osvojit si kladný vztah k přírodě, tematický blok vychází z vlastních prožitků dětí při uskutečňování vycházek do lesa s různým zaměřením. Posiluje v dětech radost z objevování, probouzí v nich zájem a zvědavost, rozvíjí u dětí fyzickou i psychickou zdatnost, orientaci.

### **Dítě a jeho tělo:**

#### Dílčí cíle:

- postupné uvědomování si vlastního těla, osvojovat si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- postupně rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost, učit se základním pohybovým dovednostem
- zdokonalování dovedností v oblast hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- orientace v prostoru
- pohotová reakce na signál
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

#### Vzdělávací nabídka:

- chůze v terénu za ztížených podmínek
- skok přes překážky, potok, strouha
- manipulační činnosti s předměty a materiály
- pohybové hry a činnosti ( Zajíček ve své jamce, Had leze z díry..)
- praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály, využití technických přístrojů, hraček, (lupa, mikroskop)

#### Očekávané výstupy:

- pohybová dovednost při zdolávání překážek, posilování dechových svalů
- upevňování dovedností při práci s přírodním materiálem
- procvičování jemné motoriky při skládání papíru
- procvičování orientace v terénu
- zvládnout praktické činnosti, (zasadit stromek a péče o něj, stavby z přírodnin...)

### **Dítě a psychika**

## **a) Jazyk a řeč**

### Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností, slovní zásoby
- poslech s porozuměním, rozvíjení myšlení
- rozhovor, vlastní zkušenost, prožitek na téma les, příroda
- vyprávění podle obrázků

### Vzdělávací nabídka:

- rozhovory nad knihou
- prohlížení encyklopedií, atlasů rostlin, zvířat, stromů
- dramatizace pohádky
- práce s literárními texty, poslech příběhů, následné vyprávění podle ilustrací, otázek

### Očekávané výstupy:

- vyjadřovat se samostatně
- vést rozhovor
- porozumět slyšenému
- básně, písně zaměřené na téma, zvířata, rostliny, příroda

## **b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

### Dílčí cíle:

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie
- soustředění dětí na poslech veršů, pohádky, písně, rozvíjení myšlení

### Vzdělávací nabídka:

- povídání o zvířátkách, lese, hry s obrázkovými pomůckami
- básně, pohádky a písně, o přírodě (zvířátka, les)
- popletená pohádka
- společné diskuze a rozhovory

### Očekávané výstupy:

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat
- třídit a řadit podle určitého pravidla

### **c) Sebepojetí, city, vůle**

#### **Dílčí cíle:**

- rozvoj pozitivních citů
- vcítění do role
- vyjádřit dojmy a prožitky

#### **Vzdělávací nabídka:**

- spontánní hra /pohádka/
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- pohádky, příběhy o životě zvířátek, rostlin obohacující citový život dítěte
- rozpoznání dobra a zla

#### **Očekávané výstupy:**

- zaujímat vlastní názory a postoje
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- soustředit se na činnost a její dokončení

### **Dítě a ten druhý**

#### **Dílčí cíle:**

- rozvoj sociálního cítění, tolerance ve vztahu k druhým
- rozvoj komunikativních dovedností
- porozumět pravidlům přijímat a respektovat druhého
- vést děti k samostatnosti dohodnout se s kamarádem
- zapojování jednotlivců do činností ve skupinách

#### **Vzdělávací nabídka:**

- rozhovory dětí mezi sebou, s dospělým
- dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné činnosti
- pohádky, které vyjadřují dobro x zlo
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhého
- činnosti zaměřené na poznávání prostředí, v němž dítě žije

#### **Očekávané výstupy:**

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, s dospělým

- dělit se o role
- respektovat práva druhých
- udržovat dětská přátelství
- ohleduplnost, nabídka pomoci, spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

### **Dítě a společnost**

#### Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- upevňovat schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- upevňovat kulturně estetické dovednosti
- vytvářet základy estetického vztahu ke světu, životu

#### Vzdělávací nabídka:

- vytváření pravidel soužití ve třídě /vzory v pohádkách, příbězích/
- dramatizace pohádek, příběhů
- výtvarné, hudebně pohybové tvůrčí činnosti
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- sluchová a rytmická cvičení
- poznávání mravních hodnot
- tvůrčí činnosti- výtvarné, literární, hudební
- činnosti podporující tvořivost a nápaditost dítěte

#### Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní návyky – poprosit, poděkovat, pozdravit
- dodržovat pravidla, jednat spravedlivě
- zacházet šetrně a ohleduplně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby
- pozorně naslouchat a soustředit se
- rozvoj smyslu pro tvary, barvy, fantazii a představivost
- vyjádřit vlastní prožitky
- rozeznávat zvuky v přírodě, soustředit se na poslech
- domluvit se na společném řešení, postupu, práce ve skupině

## **Dítě a svět**

### Dílčí cíle:

- rozvoj úcty k životu
- rozvoj schopností přizpůsobit se prostředí
- vytvářet vztah k místu a prostředí
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

### Vzdělávací nabídka:

- poučení o možných nebezpečných situacích /oheň, voda, zlí lidé, psi/
- práce s literárními texty, využití encyklopedií
- diskuse nad problémem, vyprávění, poslech
- charakteristické znaky lesa
- přímé pozorování přírody na vycházce v lese
- praktické činnosti a pokusy, pozorování (sázení stromků a následná péče o ně)

### Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- upevňování vztahu k životnímu prostředí a jeho významu pro život

## **2. Integrovaný blok - Barevný podzim**

## **Tematický blok: Podzim**

Doba trvání: 1 týden

**Charakteristika:** Osvojit si jednoduché poznatky přírodě a jejich proměnách. Sledovat charakteristické rysy podzimního období. Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Vytvářet si životní postoje prospívající zdraví. Vnímat krásu podzimní přírody a jejích barev. Rozeznávat rozdíly mezi ovocem a zeleninou, poznávat základní houby, lesní plody. Rozvíjet pracovní zručnost při práci s různým přírodním materiálem.

### **Dítě a jeho tělo:**

#### Dílčí cíle:

- postupné uvědomování si vlastního těla, osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- posilování všech svalových oblastí
- vědomě opakovat předvedené pohyby
- procvičování obratnosti a rovnováhy
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků, vědět, co posiluje naše zdraví
- rozvoj smyslového vnímání, hmat, sluch, chuť
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- procvičování obratnosti ruky

#### Vzdělávací nabídka:

- chůze po obvodu se zastavením na pokyn
- chůze v rytmu krátkých říkanek
- zdokonalování dovednosti práce s nůžkami, papírem, lepidlem
- pohybové hry a činnosti
- orientace na ploše
- relaxační cviky v leže na zemi
- podle hmatu poznat ovoce, zeleninu
- podle chuti poznat ovoce, zeleninu

#### Očekávané výstupy:

- pohybová dovednost při zdolávání překážek, posilování dechových svalů
- zvládnání koordinace slova a pohybu
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- zvládat sebeobsluhu, jednoduché pracovní úkony
- dokázat sladit pohyb se zpěvem
- zachovat přímé držení těla, prostorovou orientaci

## **Dítě a psychika**

### **a) Jazyk a řeč**

#### Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností, slovní zásoby
- aktivní využití slovní zásoby
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- vyprávět na základě předloženého materiálu
- tvořit základ estetického vztahu k přírodě
- rozlišování časových vztahů

#### Vzdělávací nabídka:

- rozhovory nad didaktickým materiálem, (obrázky, knihy, encyklopedie)
- rozhovor, popis reálného ovoce, zeleniny, hub
- vyprávění o zážitcích z přírody, souvislé vyjadřování
- reprodukce říkanek s podzimní tematikou
- pokus o samostatné řešení úkolu
- poslech příběhů, následné vyprávění

#### Očekávané výstupy:

- vyjadřovat se samostatně
- vést rozhovor
- porozumět slyšenému
- básně, písně
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

- rozvoj tvořivého vyjadřování
- pojmenovat ovoce, zeleninu, houby, činnost související s prací na zahradě

## **b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

### Dílčí cíle:

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů
- vzbudit v dětech vědomí o proměně přírody

### Vzdělávací nabídka:

- seznamovat se všemi smysly s různými druhy ovoce, zeleniny
- rozlišovat rozdíly chuti, barvy, tvaru
- seznamovat se s časovým sledem ročních období a změn v přírodě v souvislosti s nimi
- upevňování pojmů, blízko, daleko, veliký, malý...

### Očekávané výstupy:

- rozvíjení paměti a pozornosti
- přecházení od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- poznat a pojmenovat
- třídít a řadit podle určitého pravidla
- vědomě užívat všechny smysly

## **c) Sebepojetí, city, vůle**

### Dílčí cíle:

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- posilování prosociálního chování, pozitivních citů
- vcítění do role
- vyjádřit dojmy a prožitky, uzavírat kompromisy
- řešit konflikt dohodou
- rozšiřování slovní zásoby o slova, která vyjadřují citové prožitky

#### Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- pohádky, příběhy s přírodní tematikou
- vyprávění vlastních zážitků
- rozpoznání dobra a zla

#### Očekávané výstupy:

- zaujímat vlastní názory a postoje
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- soustředit se na činnost a její dokončení
- úmyslně se učit nazpaměť
- uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky

#### **Dítě a ten druhý**

##### Dílčí cíle:

- rozvoj sociálního citění, tolerance ve vztahu k druhým
- aktivování dětí k zapojování se do činností ve skupinách
- porozumět pravidlům přijímat a respektovat druhého
- vést děti k samostatnosti
- vytváření prosociálních postojů (citlivost, přizpůsobivost)

#### Vzdělávací nabídka:

- rozhovory dětí mezi sebou, s dospělým
- dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné činnosti
- pohádky, které vyjadřují dobro x zlo
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhého
- činnosti zaměřené na poznávání života v přírodě
- skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

#### Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, s dospělým

- dělit se o role
- respektovat práva druhých
- udržovat sounáležitost se skupinou dětí, kamarádem
- ohleduplnost, nabídka pomoci, spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

## **Dítě a společnost**

### Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- upevňovat schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- upevňovat kulturně estetické dovednosti
- vytvářet základy estetického vztahu ke světu, životu
- vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře a umění
- rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

### Vzdělávací nabídka:

- vytváření pravidel soužití ve třídě /vzory v pohádkách, příbězích/
- dramatizace pohádek, příběhů
- výtvarné, hudebně pohybové tvůrčí činnosti
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- sluchová a rytmická cvičení
- rozeznávání zvuků v přírodě
- tvůrčí činnosti- výtvarné, literární, hudební, námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty
- činnosti podporující tvořivost a nápaditost dítěte
- estetické vnímání

### Očekávané výstupy:

- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je potřeba se chovat
- dodržovat pravidla, jednat spravedlivě
- zacházet šetrně a ohleduplně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami,

knížkami, věcmi denní potřeby

- zvládnutí jednoduchých výtvarných dovedností, různých výtvarných technik
- vnímat citové prožitky
- rozpoznat nálady v melodii, rozeznat zvuky některých hudebních nástrojů
- vyjádřit vlastní prožitek
- kreslit na základě citového a estetického prožitku
- pracovat ve skupině

### **Dítě a svět**

#### Dílčí cíle:

- rozvoj úcty k životu
- rozvoj schopností přizpůsobit se prostředí
- seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
- vytvářet vztah k místu a prostředí
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností
- získávat základní postoje k životnímu prostředí

#### Vzdělávací nabídka:

- poučení o možných nebezpečných situacích
- řešení problémových úkolů
- aktivity zaměřené k získávání orientace v přírodě
- diskuse nad problémem, vyprávění, poslech
- praktický nácvik bezpečného chování
- charakteristické rysy ročních dob, období podzimu jako přípravy člověka i zvířat na zimu
- význam počasí pro růst rostlin, dozrávání ovoce, zeleniny

#### Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- upevňování vztahu k životnímu prostředí a jeho významu pro život

### **Integrovaný blok - Barevný podzim**

## **Tematický blok - Co umí vítr**

Doba trvání - 1 týden

**Charakteristika:** - rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, vnímat rozmanitost počasí a krásu podzimní přírody.

### **Dítě a jeho tělo:**

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- učit se přizpůsobit, spolupracovat

### **Vzdělávací nabídka**

- běh v prostoru s drakem, vyhýbat se kamarádům
- chůze v rytmu, krátké říkanky

Očekávané výstupy:

Koordinace slova a pohybu

### **Dítě a psychika:**

#### **a) Jazyk a řeč:**

Dílčí cíle:

- rozlišení hlavních znaků ročních období
- vytvářet základ pro práci s informacemi

### **Vzdělávací nabídka**

- práce s obrazovým materiálem – podzim x léto-základní znaky poznatky o změnách – druhy větru (vánek, vítr, vichr) znázorníme foukáním
- seznamovat s povětrnostními podmínkami
- vnímat požadované vlastnosti- barvy

### **Očekávané výstupy**

- rozvoj schopnosti přizpůsobit se
- vyjadřovat se samostatně, vést rozhovor

#### **b) Poznávací schopnosti a funkce, představitost a fantazie, myšlenkové operace.**

Dílčí cíle:

- péče o plynulou, přiměřeně rychlou řeč

- sledování správné výslovnosti
- rozvoj slovní zásoby

#### **Vzdělávací nabídka**

- práce s pohádkou přiřazování
- souvislé vyjadřování podle obrázků, otázek,
- reprodukce říkanek Drak apod.

#### **Očekávané výstupy**

Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu

#### **c) Sebepojetí, city, vůle.**

Dílčí cíle:

- osvojení si jednoduchých poznatků o přírodním prostředí
- učit se používat výtvarný materiál
- seznamovat se s malíři dětských obrázků (Trnka, Lada, Zmatlíková)
- rozvoj pozitivních citů

#### **Vzdělávací nabídka**

- práce s přírodninami (kaštiny, listy, šípky)
- otisky listů
- ilustrace k pohádce
- rozmanité cviky na psaní, k uvolnění ruky

#### **Očekávané výstupy**

- rozvoj tvořivosti
- osvojení si jednotlivých poznatků

#### **Dítě a ten druhý.**

Dílčí cíle:

- střídání aktivit, dramatické činnosti
- rytmicko-pohybové činnosti, rozvoj komunikativních dovedností

#### **Vzdělávací nabídka**

- hra na tělo, vytleskávání písní
- zpěv, dramatizace ve skupince i samostatné

#### **Očekávané výstupy**

Rozvoj produktivních dovedností, dělit se o role

### **Dítě a společnost.**

**Dílčí cíle** – vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách

#### **Vzdělávací nabídka**

- práce s textem poslech pohádky "Vládův drak,
- nácvik říkanek Foukej, foukej větříčku, Česat jablka
- výroba draka – vázání uzlíků
- vykreslení draka
- sestavení zvířátek z přírodnin

#### **Očekávané výstupy**

Vytvářet estetický vztah ke kultuře a umění

### **Dítě a svět:**

#### **Dílčí cíle**

- rozvoj schopností přizpůsobit se prostředí

#### **Vzdělávací nabídka**

- hra „Na vítr“-honěná, různé druhy větru, nebezpečné situace
- běh za vedoucím dítětem se změnou směru na určený pokyn (pouštění draka)
- práce s texty, encyklopedií

#### **Očekávané výstupy**

- osvojení si věku přiměřených dovedností
- uvědomovat si nebezpečí

### **Integrovaný blok - Barevný podzim**

## **Tematický blok - Jak se oblékáme**

Doba trvání - 1 týden

**Charakteristika:** - rozvoj schopností přizpůsobit se, spolupracovat

- základní znaky v ročních obdobích a v návaznosti jak se přiměřeně oblékat

- uvědomit si vlastní tělo k otužování přiměřeně počasí

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** -rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání

#### **Vzdělávací nabídka**

- jak a kam se přiměřeně oblékáme – ven do školy, na hřiště, do divadla jak ošetřujeme oblečení (říkanka Mára pere drum, drum.)
- práce s obrazovým materiálem – jmenovat
- poznávat jednotlivé části oblečení skutečné
- všimnout si změny “hra Co se změnilo?(v oblečení kamaráda)
- vnímat požadované vlastnosti- barvy, posloupnost

#### **Očekávané výstupy**

Osvojení si jednotlivých poznatků

Vytvořit pozitivní vztah k činnostem

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – rozvoj jazykových dovedností (vnímání, porozumění, poslech) slovní zásoby

#### **Vzdělávací nabídka**

- pohádka O malovaném počasí
- pohádka Pyšné noční košilce (kniha O pejskovi a kočičce)
- obrázky roč. období – přiřadit odpovídající oděv

#### **Očekávané výstup**

Soustředit se záměrně a cíleně na činnost a udržet pozornost

### **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** – správný postup při práci

-osvojení si jednoduchých návyků při používání výtvarného materiálu

### **Vzdělávací nabídka**

- ozdobné otisky, držení štětce – výzdoba šatů
- vykreslení oblečení- šaty, šála

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj schopností a dovedností

### **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – střídání a kombinování hudebních aktivit

- poznávání hudebních a nehudbních zvuků

### **Vzdělávací nabídka**

- poslech zvuků, určování z CD
- píseň“ Měl jsem myšku“ s pohybem
- hra na dětské hudební nástroje
- zpěv ve skupině i samostatné

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj schopností a dovedností pro navazování vztahů dítěte k druhým

### **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – rozeznat kladnou a zápornou postavu

### **Vzdělávací nabídka**

- pohádka O pyšné noční košilce
- práce s textem, poslech pohádky, určit hlavní hrdiny – klady, zápory
- nácvik říkanek - přiměřených k situaci

### **Očekávané výstupy**

Tvořit základy estetického vztahu ke světu, životu, kultuře

### **Pohyb, zdraví, sport**

**Dílčí cíle** – rozvoj fyzické zdatnosti

### **Vzdělávací nabídka**

- chodit na ploše, lézt v podporu dřepmo, sun v lehu na břicho s dopomocí i bez dopomoci - tělocvična

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti

### **Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** - procvičovat manuální zručnost

### **Vzdělávací nabídka**

- samostatné oblékání, svlékání, obouvání
- tvarování papíru, mačkání, lepení
- vyrábění oblečků – nakreslit, vystříhat

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj praktických dovedností a vytváření zdravých životních návyků

### **3. Integrovaný blok - Když padá listí**

## **Tematický blok - Kam se zvířátka schovají**

Doba trvání - 2 týdny

**Charakteristika:** - vytváření prosociálních postojů k druhému

- seznámit s pojmem zoologie
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- poznávat lesní zvěř
- naučit se správnému chování v lese
- seznámit děti se změnami, které nastanou vlivem ročního období
- co s pojmem "zimní spánek" zvířat

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** -rozvíjení a prohlubování poznatků o volně žijících zvířatech

#### **Vzdělávací nabídka**

- Obrázky zvířat – vybírat podle pokynů, jmenovat
- Jejich obydlí – doupe, nora, hnízdo, (ježek, veverka, had, liška, zajíc, sova, jezevec)
- hádanky – zvířátka v lese prohlížení obrázků k tématu podzim x zima
- určování velikosti – posloupnost předmětů první, poslední, hned za, před, posledním

#### **Očekávané výstupy**

Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou přírodou

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – všimnout si v textu vztahu lidí ke zvířatům a k přírodě

- upevňování výslovnosti

#### **Vzdělávací nabídka**

- poslech „O ježkovi „ jak se chystal k zimnímu spánku
- vyprávění podle obrázků a otázek „O třech medvědech“
- práce s pohádkou z knihy Pohádkový dědeček
- reprodukce říkanek – O ježkovi, apod.

#### **Očekávané výstup**

Vytváření základů estetického vztahu ke světu a životu

### **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** – rozvoj fantazie, tvořivosti při práci

#### **Vzdělávací nabídka**

- modelování postavy – medvědi, ježek
- vykreslení předmětů (hrneček, postýlky-velikosti k pohádce medvědi)

#### **Očekávané výstupy**

Posilování vztahu k přírodě

Upevnění jemné motoriky

### **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – doprovod písniček na dětské hudební nástroje

#### **Vzdělávací nabídka**

- práce s písní „Medvěd tančí“
- pohybová hra „Leze ježek, leze v lese“
- zpěv ve skupince i samostatně
- poznávat a určovat hudební nástroje

#### **Očekávané výstupy**

Rozvoj sluchového vnímání

### **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – správně zacházet s knihami a časopisy

#### **Vzdělávací nabídka**

- poslech a dramatizace - pohádka „Tři medvědi „
- nácvik říkanek - Ježek v zimě, apod.

#### **Očekávané výstupy**

Vytvořit základ pro práci s informacemi

## **Pohyb, zdraví, sport**

**Dílčí cíle** – rozvoj fyzické zdatnosti, vytrvalosti

### **Vzdělávací nabídka**

- převalování z boku na bok „válení sudů“ paže u těla
- převalování ve dvojici
- hra “na medvědy” přecházení lavičky s dopomocí podle potřeby běh

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj užívání všech smyslů

## **Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** -osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

### **Vzdělávací nabídka**

- výroba “atlasu „ s obrázky lesních zvířátek – vystříhat, nakreslit, lepit,
- návštěva krmelce (nosíme tam kaštiny ap.)
- používat kapesník,
- používat správně lžíci, příbor
- samostatné oblékání, svlékání, obouvání

### **Očekávané výstupy**

Vytvoření zdravých životních návyků

## **Integrovaný blok - Když padá listí**

## **Tematický blok - Moje tělo a zdraví**

Doba trvání - 1 týden

**Charakteristika:** - seznamovat děti se základními částmi lidského těla

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví a hygieně
- jak správně pečovat o své zdraví, zvládnutí sebeobsluhy,
- zvládnutí základní hygienická a zdravotní návyky

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** - seznámit děti s vnějšími a vnitřními částmi těla

- rozvoj předmatematického myšlení

### **Vzdělávací nabídka**

- podle obrázků seznámit a pojmenovat části lidského těla
- jaké jsou smyslové orgány
- vývojové změny růstu, (malý, velký)
- uspořádání skupin (před, za, hned za, první, poslední)
- hra: Návštěva u lékaře, Kouzelník,

### **Očekávané výstupy**

Osvojení návyků zdravého životního stylu, bezpečí osobní pohody i pohody prostředí

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – rozvoj souvislého vyjadřování

- rozvoj slovní zásoby o nová slova
- určování hlásek na začátku slova

### **Vzdělávací nabídka**

- jmenovat části lidského těla svého i svého kamaráda
- rozdíly lidské tělo a tělo zvířecí

### **Očekávané výstupy**

Vytvoření základů pro práci s informacemi

### **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** – zvládnání techniky z různým materiálem, vystihnout proporce

#### **Vzdělávací nabídka**

- malování – fixy x bretonové barvy, křída, (moje rodina, můj kamarád)

#### **Očekávané výstupy**

Zvládat kreslení na základě citových prožitků

Znázornění charakteristických rysů

### **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – poslechové činnosti – rozeznávání kontrastů,

#### **Vzdělávací nabídka**

- říkadla s pohybem “Každá ručka“
- hry na tělo, vytleskávání rytmu

#### **Očekávané výstupy**

Rozvoj kultivace estetického vnímání

### **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – soustředit se na daný

#### **Vzdělávací nabídka**

- práce s knihou lidské tělo
- poslech Alenka stůně

## **Očekávané výstupy**

Práce a orientace v dětské encyklopedii

## **Pohyb, zdraví**

**Dílčí cíle** – rozvoj pohybových dovedností

## **Vzdělávací nabídka**

- rozcvička – namáhat jednotlivé svalové oblasti
- podávání lehkých a těžkých předmětů – srovnání
- závodivé hry

## **Očekávaný výstup**

Osvojení dovedností k podpoře zdraví a osobní pohody

## **Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** – pěstování samostatnosti, pečlivosti a přesnosti

## **Vzdělávací nabídka**

- vystřihování postavy
- nalepování částí lidské postavy
- správné použití toalety, kapesníku, mytí rukou, obličeje, čištění zoubků

## **Očekávané výstupy**

Osvojení si věku přiměřených praktických činností

**Integrovaný blok: Když padá listí.**

**Tematický blok: Kniha je můj kamarád.**

Doba trvání: 1-2 týdny.

**Charakteristika:** Osvojit si kladný vztah ke knize a literatuře.

**Dítě a jeho tělo:**

Dílčí cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů

**Vzdělávací nabídka:**

- chůze v rytmu-krátké říkanky
- říkanky s pohybem

Očekávané výstupy:

Zvládat koordinaci slova a pohybu, sladit pohyb s rytmem.

**Dítě a psychika**

**a) Jazyk a řeč.**

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností
- poslech s porozuměním

**Vzdělávací nabídka:**

- rozhovory nad knihou
- vyprávění o knihách, které dětem čtou rodiče
- vyprávění pohádky podle obrazového materiálu
- poslech pohádek, příběhů

**Očekávané výstupy:**

- vyjadřovat se samostatně

- vést rozhovor
- porozumět slyšenému

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.

Dílčí cíle:

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie

**Vzdělávací nabídka:**

- přiřazování obrázků k ději /pohádka O Koblížkovi, Červená Karkulka/
- dramatizace pohádek, příběhů /O řepě, Boudo budko/
- popletená pohádka

Očekávané výstupy:

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat
- třídit a řadit podle určitého pravidla

c) Sebepojetí, city, vůle.

Dílčí cíle:

- rozvoj pozitivních citů
- vcítění do role
- vyjádřit dojmy a prožitky

**Vzdělávací nabídka:**

- spontánní hra /pohádka/
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- pohádky, příběhy, obohacující citový život dítěte
- rozpoznání dobra a zla

### Očekávané výstupy:

- zaujímat vlastní názory a postoje
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- soustředit se na činnost a její dokončení

### **Dítě a ten druhý.**

#### Dílčí cíle:

- rozvoj sociálního cítění, tolerance
- rozvoj komunikativních dovedností

#### **Vzdělávací nabídka:**

- rozhovory dětí mezi sebou, s dospělým
- dramatické činnosti
- pohádky, které vyjadřují dobro x zlo
- četba pohádky, příběhu s poučením

### Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, s dospělým
- dělit se o role

### **Dítě a společnost.**

#### Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamovat se se světem kultury a umění

#### **Vzdělávací nabídka:**

- vytváření pravidel soužití ve třídě /vzory v pohádkách, příbězích/
- dramatizace pohádek, příběhů
- výtvarné, hudebně pohybové tvůrčí činnosti

- setkávání se s literárním a dramatickým uměním
- poznávání mravních hodnot /dobro x zlo, „O dvanácti měsíčkách“/

#### Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní návyky – poprosit, poděkovat, pozdravit
- dodržovat pravidla, jednat spravedlivě
- zacházet šetrně s knížkami
- pozorně poslouchat literární díla

#### **Dítě a svět:**

#### Dílčí cíle:

- rozvoj úcty k životu
- rozvoj schopností přizpůsobit se prostředí

#### **Vzdělávací nabídka:**

- poučení o možných nebezpečných situacích /oheň, voda, zlí lidé, psi/
- práce s literárními texty, využití encyklopedií
- diskuse nad problémem, vyprávění, poslech

#### Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat.

#### **4. Integrovaný blok - Těšíme se na vánoce**

## **Tematický blok - My se čerta nebojíme**

Doba trvání - 1 týden

**Charakteristika:** - vytváření prosociálních postojů k druhému- uvědomit si sociální orientaci,

kdo je hodný, kdo zlobil.

- snažit se o dětské zamyšlení se nad sebekritikou, která je pro něho důležitá v dalším životním procesu
- sebekritikou se myslí hodnocení vlastního chování

- seznámit děti s tradicemi Mikuláše a s jeho pomocníky.

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** -porovnávání, posuzování experimentu

- posilování přirozených poznávacích citů

### **Vzdělávací nabídka**

- pokusy s větvičkou (barborky)
- přijde Mikuláš – dárky – je, není, v,
- sněhulák – velikosti koulí (malá, menší nejmenší)
- počasí, oblékání v zimě – proč?

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj tvořivého myšlení

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – obohacení slovníku o nová slova

- základy správné kultivované recitace

### **Vzdělávací nabídka**

- rozhovor o vlastním prožitku „Mikuláš“ (vyprávění podle vlastní zkušenosti a jejich komentování)
- nové slovo “tradice“
- učení zpaměti krátkých textů a reprodukce jednoduchých básní

### **Očekávané výstup**

Rozvoj řečových schopností a dovedností

### **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** – správné držení výtvarného materiálu,

- využití celé plochy

### **Vzdělávací nabídka**

- vystihnout vlastní prožitky – malujeme návštěvu Mikuláše, čerta, anděla,
- malování postavy
- výroba vánočního přání
- sněží – práce s barvou

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj tvořivosti a fantazie

### **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – upevnění textu, dodržení melodie a rytmu

- poslechové činnosti, rozvoj pěveckých dovedností

### **Vzdělávací nabídka**

- nácvič písni „Mikuláši“ apod.
- hudební pohybová hra „Čerti v pekle“
- poslech vánočních písni na CD

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj kultivace estetického prožívání

Rozvoj hudebních a pěveckých dovedností

### **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – učit se pracovat s knihou – vyhledávání informací o tradicích

- šetrně zacházet s hračkami i knihami

### **Vzdělávací nabídka**

- poslech Čertovské pohádky (knihy O čertech)
- nácvik básně Čertíku
- nácvik veršů se zimní tematikou

### **Očekávané výstupy**

Vytvoření základů estetického vztahu k umění, tradicím, kultivovaný projev

### **Pohyb, zdraví, sport**

**Dílčí cíle** – koordinovat lokomoci, osvojení si důležitých dovedností k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody

### **Vzdělávací nabídka**

- překonávat zábrany z nezvyklých poloh (sáňkování) v tělocvičné – šikmá lavička
- otužování při pobytu venku

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

Vědomě napodobovat jednoduché pohyby

### **Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** -osvojovat si elementární poznatky

### **Vzdělávací nabídka**

- stříhání, lepení Mikuláš, čert – na špejle
- výroba dárku – stojánek – čert, (papírová rolička)
- vytrhávání papíru – sněží
- samostatné oblékání pyžama, svlékání, obouvání

### **Očekávané výstupy**

Osvojení si věku přiměřených dovedností

### **Integrovaný blok - Těšíme se na vánoce**

## **Tematický blok - Vánoce , vánoce přicházejí**

Doba trvání

**Charakteristika:** - rozvoj schopností a dovedností vyjadřovat se pocity, dojmy, prožitky

-rozhovory o životní moudrosti v pohádkách, využité k citovému a mravnímu působení, rozeznávání hrdinů pohádek a určování jejich vlastností

- seznámení dětí s autorskými pohádkami, časopisy a lidovými pohádkami s ilustrací

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** - tvořit základ pro práci s informací

#### **Vzdělávací nabídka**

- seznamovat děti s tradicí vánoc (kniha Adventní čas)
- naše zvyky i zvyky jiných národů
- umístování a popisování vzájemné polohy objektů (velký, malý, dlouhý)

#### **Očekávané výstupy**

Vytvoření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – učit se nebojácnosti, vystoupit, hovořit

- sledování gramatické správnosti řeči
- základy správné kultivované recitace

#### **Vzdělávací nabídka**

- nácvik básní s vánoční tematikou
- rozeznat téma v básni s vánoční tematikou

poslech pohádky – O Popelce

#### **Očekávané výstup**

Rozvoj řečových dovedností, komunikace před skupinou dětí, dospělých

### **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** – správné držení výtvarného materiálu,

- rozvoj tvořivosti

#### **Vzdělávací nabídka**

- výroba vánočního přání – papírové
- malování, kreslení námětů k vánocům (kniha Adventní čas)
- vykreslování

#### **Očekávané výstupy**

Naučit se správně pracovat s výtvarným materiálem, mít radost z obdarování druhého (přáníčka domů)

### **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – prohlubování sluchového vnímání a citění

#### **Vzdělávací nabídka**

- poslech vánočních koled
- nácvik koled pro vánoční vystoupení
- poslech vánočních písní na CD

#### **Očekávané výstupy**

Rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání

### **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – rozvoj komunikačních schopností,

- rozvoj paměti,
- slovní zásoby

#### **Vzdělávací nabídka**

- nácvik vánočního pásma veršů

### **Očekávané výstupy**

Vytvoření základů estetického vztahu k umění, tradicím, kultivovaný projev

### **Pohyb, zdraví, sport**

**Dílčí cíle** – osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečnosti,

- učit se sladit pohyb s hudbou

### **Vzdělávací nabídka**

- nácvik pohybového pásma s hudbou na vánoční vystoupení
- sáňkování, koulování podle počasí

### **Očekávané výstupy**

Umět se chovat ohleduplně k ostatním v různých situacích

### **Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** - učit se zapojit do činností

### **Vzdělávací nabídka**

- správné oblékání v návaznosti na počasí stříhání,
- používat kapesník
- výroba vánočního pečiva, dárku - podle situace

### **Očekávané výstupy**

Osvojení si dovedností k podpoře zdraví

## **5. Integrovaný blok - Zima přichází**

## **Tematický blok - Padá sníh, pojedeme na saních**

Doba trvání - 1- 2 týdny

**Charakteristika:** -uvědomění si pojmu zima, co se pod pojmem skrývá, kdy začíná zimní období, co je pro něho charakteristické a kdy končí  
seznámit děti se zimními radovánkami a upozornit na jejich nebezpečí.

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** - získání schopností řídit chování svou vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

- osvojení si dovedností k podpoře zdraví a bezpečí

### **Vzdělávací nabídka**

- zima, zimní období – charakteristické znaky, sníh – z čeho vzniká
- zimní radovánky – druhy sportů
- sněhulák – velikosti koulí (malá, menší nejmenší)
- počasí, oblékání v zimě – proč?

### **Očekávané výstupy**

Vytvoření základů pro práci s informacemi

Rozvoj schopnosti přizpůsobit se

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – vyprávění děje podle obrazového mat.

- péče o plynulou a přiměřeně Rychlou řeč
- vytleskávání rytmu, rozklad slov na slabiky

### **Vzdělávací nabídka**

- popis obr. zimy, vzhled krajiny
- ptáci, zvířata v zimě – jejich zvuky
- rytmizace říkanek se zimní tematikou (Leden, Sněhuláček)

### **Očekávané výstup**

Rozvoj řečových schopností

Osvojení si dovedností, které předcházejí čtení

## **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** – schopnost vyjádřit pocity, dojmy, rozvoj jemné motoriky, zvládnutí techniky při práci s barvou

### **Vzdělávací nabídka**

- obtisky štětce – sněží
- malování zimní krajiny
- kreslení (sněhulák, strom v zimě, sněží)za

### **Očekávané výstupy**

Motivace dětí k odvážné kresbě, zaplnění plochy, uvědomit si vzhled zimní krajiny

## **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – poslechové činnosti, rozvoj pěveckých dovedností

### **Vzdělávací nabídka**

- rozeznávání pomalých a rychlých písní, hudebních nástrojů – housle, flétna, trubka,
- nácvik a práce s písní „Sněží, sněží. Potkal mrazík metelici apod.)

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj estetického vztahu k umění,

Rozvoj hudebních dovedností

## **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – orientace v knihách sledování očima zleva doprava

- soustředěný poslech

### **Vzdělávací nabídka**

- prohlížení obrázků pohádkám, poznat pohádku podle obr. (O dvanácti měsíčkách O zmrzlém králi)
- nácvik veršů se zimní tematikou

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj a kultivace estetického vnímání

## **Pohyb, zdraví, sport**

**Dílčí cíle** – koordinované využití dynamické síly nohou se zapojením celého těla

### **Vzdělávací nabídka**

- běh, chůze, skok vpřed, vzad,- Na vrabce –
- házení koulí jednoruč – koulování, klouzání, z mírně šikmé plochy, zimní radovánky

### **Očekávané výstupy**

Osvojení si věku přiměřených dovedností

### **Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** - rozvoj dovedností v oblasti jemné motoriky

### **Vzdělávací nabídka**

- stříhání, lepení vloček
- vytrhávání papíru – sněží
- vystřihování koulí – sestavení sněhuláka
- muchlání papíru – sněhové koule, hod na cíl
- samostatné oblékání, svlékání, obouvání
- starší děti – klíčky

### **Očekávané výstupy**

Upevnění návyků a praktických dovedností

### **Integrovaný blok - Zima přichází**

## **Tematický blok - Zvířátka v lese, jak o ně pečujeme v zimě.**

Doba trvání - 1 týden

**Charakteristika:** - rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy ke zvířátkům, žijících

volně v přírodě

- vytvářet kladný citový vztah k literatuře

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** - rozvíjení a prohlubování poznatků o volně žijících zvířatech

- způsob života, užitek, péče

### **Vzdělávací nabídka**

- seznámení podle obrázků volně žijících zvířat (srnka, jelen, liška, zajíc, žába, myš)
- poznat zvířátka podle vzhledu
- seznámit se, kde žijí, čím se živí
- jak se o ně v zimě staráme a kdo

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou přírodou, poznávání přírodní krásy

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – rozvoj souvislého vyjadřování

- učit se naslouchat

### **Vzdělávací nabídka**

- jmenování volně žijících zvířátek, popis
- napodobování zvuků

- rozpočítadla – Liška, šiška, žába leze do bezu...
- přednes a opakování říkanek.
- tvoření slov

### **Očekávané výstupy**

Vytvoření základu pro práci s informacemi

### **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle – rozvoj tvořivosti**

- vystižení proporcí
- správné použití libovolného výtvarného materiálu (barvy, bretonové barvy, fixy)

### **Vzdělávací nabídka**

- kreslíme a modelujeme zvířátka podle volby dětí
- modelování veverky
- rozmanité cviky na psaní, k uvolnění ruky

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj a upevnění jemné motoriky

### **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle – upevnění pěveckých návyků při společném i sólovém zpěvu**

### **Vzdělávací nabídka**

- hlasová i sluchová cvičení
- seznámení a nácvik písní a tanečků o lesních zvířátkách

Sedí liška pod dubem, Tancovala veveříčka, Na zajíčka, Medvěd tančí ap.

### **Očekávané výstupy**

Upevňování intonace a rytmizace

### **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – soustředěný poslech

#### **Vzdělávací nabídka**

- pohádka Boudo, budko,
- práce s pohádkou – dramatizace pohádky
- vyhledávání pohádek o lesních zvířátkách
- čtení z knihy „Dobrodružství veverky Zrzečky“
- vyprávět podle přečteného

#### **Očekávané výstupy**

Rozvoj dramatických dovedností

### **Pohyb, zdraví**

**Dílčí cíle** – rozvíjení pohybových dovedností

#### **Vzdělávací nabídka**

- akrobatická cvičení, kotoul vpřed s dopomocí i bez, svíčka z lehu
- pohybová hra podle situace

#### **Očekávaný výstup**

Uvědomění si vlastního těla

### **Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** – rozvoj dovedností v oblasti jemné i hrubé

#### **Vzdělávací nabídka**

- práce s přírodním materiálem – lepení obrázku ze semínek šišek, slunečnice apod.
- stavba domečku pro zvířátka při pobytu venku – v lese z mechu klacíků, kamínků

#### **Očekávané výstupy**

Vést děti k lásce k přírodě, chovat se ohleduplně.

### **Integrovaný blok - Zima přichází**

## **Tematický blok: Divadlo, loutky a pohádky**

Doba trvání: 1 týden.

**Charakteristika:** Osvojit si kladný vztah k divadlu a pohádkovým příběhům

### **Dítě a jeho tělo:**

#### **Dílčí cíle:**

- divadlo a práce s loutkou mají význam pro fyzické zdraví
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- manipulační dovednosti

#### **Vzdělávací nabídka:**

- v kruhu hra na pantomimu, obličej
- vyjádření pocitů pohybem
- pantomima celého těla - znázorní řemeslo

#### **Očekávané výstupy:**

- ovládat dechové svalstvo, ovládat koordinaci ruky a oka.

### **Dítě a psychika.**

Významná je podpora duševní pohody, rozvoj fantazie svět pohádek.

#### **a) Jazyk a řeč:**

##### **Dílčí cíle:**

- rozvoj řečových schopností
- ovládat tempo a intonaci řeči
- vyjádřit se bez studu, strhnout ostatní děti ke spolupráci

#### **Vzdělávací nabídka:**

- vyprávět o nejoblíbenějším pohádkovém hrdinovi
- převyprávět volně a časově správně děj příběhu
- popsat konkrétní situaci
- seznámení s časopisem

#### **Očekávané výstupy:**

- naučit se zpaměti krátkou pohádku či příběh
- rozlišit v pohádce dobro, zlo a popsat ho
- porozumět slyšenému

#### **b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.**

**Dílčí cíle:**

- záměrně se soustředit na činnost
- rozvoj paměti a pozornosti

**Vzdělávací nabídka:**

- podle obrázků poznat pohádku
- vyjmenovat hlavní postavy, určit hlavního hrdinu
- pojmenovat loutky, maňásky
- povídej si s loutkou

**Očekávané výstupy:**

- vědomě využívat všech smyslů
- udržet pozornost na to, co je z poznávacího hl. důležité
- myslet kreativně, předkládat "nápady"
- naučit se nazpaměť

**c) Sebepojetí, city, vůle.****Dílčí cíle:**

- rozvoj pozitivních citů, ovládat je
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- učit se hodnotit své osobní pokroky

**Vzdělávací nabídka:**

- nakresli děj známé pohádky
- rozhovorem s dětmi dojít k popsání osobních pocitů ze shlédnuté pohádky
- předved' hlavního hrdinu
- improvizace

**Očekávané výstupy:**

- uvědomit si své možnosti a limity
- soustředit se na činnost a její dokončení
- snažit se ovládat své afektivní chování

**Dítě a ten druhý:****Dílčí cíle:**

- příležitost ke spolupráci a nácviku sociálních rolí
- zodpovědnost, dodržování pravidel
- dělit se s jiným dítětem o loutky

**Vzdělávací nabídka:**

- společná dramatizace "boudo budko"
- krátký rozhovor 2 děti s maňáskem
- děti si nacvičí a zahrají známou pohádku

#### **Očekávané výstupy:**

- příležitost ke spolupráci
- dodržovat herní pravidla
- chápat rozdíly dětí, každý umí něco jiného, přesto mají stejnou hodnotu

#### **Dítě a společnost:**

##### **Dílčí cíle:**

- divadlo nese duchovní hodnoty společnosti
- osvojování starých českých pohádek
- sledovat se zájmem dramatické představení a hodnotit svoje zážitky

##### **Vzdělávací nabídka:**

- pohádka hraná učitelkou
- rozpoznat dobro a zlo, jaké je ponaučení
- hra na herce

#### **Očekávané výstupy:**

- zacházet šetrně s loutkou či maňáskem, poprosit, poděkovat
- vnímat základní pravidla ve skupině
- spolupracovat, přijímat autoritu
- jednat spravedlivě

#### **Dítě a svět:**

##### **Dílčí cíle:**

- seznámit se s vlastními i jinými kulturami
- vést k toleranci

##### **Vzdělávací nabídka:**

- upozornit na odlišnost každá kultura má jiného hrdinu, český Honza
- pustit si pohádku ve slovenském jazyce - odhadnout děj

#### **Očekávané výstupy:**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí a i v životě
- mít povědomí o širším společenství
- uvědomit si možná nebezpečí ve svém okolí

### **6. Integrovaný blok: Objevujeme svět**

## **Tematický blok: My jsme muzikanti.**

**Doba trvání: 1-2 týdny.**

Charakteristika: Osvojit si kladný vztah k hudbě.

### **Dítě a jeho tělo:**

#### **Dílčí cíle:**

- hudební aktivity mají význam pro fyzické zdraví
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- manipulační dovednosti

#### **Vzdělávací nabídka:**

- chůze v kruhu zpěv známých písní a rytmizace
- vyjádření hudby pohybem
- pantomimické znázornění hry na nástroj, popř. zpěvu

#### **Očekávané výstupy:**

- sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat dechové svalstvo, ovládat koordinaci ruky a oka.

### **Dítě a psychika.**

Významná je podpora duševní pohody, rozvoj fantazie a tvořivosti.

#### **a) Jazyk a řeč:**

##### **Dílčí cíle:**

- rozvoj řečových schopností
- ovládat tempo a intonaci řeči
- sluchové pexeso

##### **Vzdělávací nabídka:**

- rozhovor nad textem písní
- zachytit hlavní myšlenku písně
- zazpívat píseň podle obrazové předlohy

##### **Očekávané výstupy:**

- naučit se zpaměti krátké texty
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky
- porozumět slyšenému

#### **b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.**

##### **Dílčí cíle:**

- záměrně se soustředit na činnost
- rozvoj paměti a pozornosti

#### **Vzdělávací nabídka:**

- podle obrázků rozpoznat základní hudební nástroje
- poznat hudební nástroj podle zvuku/klavír, kytara, bubny, trubka
- co je rytmus a tempo, přizpůsobit se mu zpěvem
- baaf bubny - hra podle obrázků

#### **Očekávané výstupy:**

- vědomě využívat všechny smysly
- udržet pozornost na to, co je z poznávacího hl. důležité
- myslet kreativně, předkládat "nápady"
- naučit se nazpaměť

#### **c) Sebepojetí, city, vůle.**

##### **Dílčí cíle:**

- rozvoj pozitivních citů, ovládat je
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- učit se hodnotit své osobní pokroky

##### **Vzdělávací nabídka:**

- výroba vlastního hudebního nástroje/papír, modelína
- rozhovorem s dětmi dojít k popsání osobních pocitů ze hry a zpěvu, jak na děti působí
- zazpívej /zahraj /nejmilejší písničku
- hudebně pohybová improvizace

##### **Očekávané výstupy:**

- uvědomit si své možnosti a limity
- soustředit se na činnost a její dokončení
- snažit se ovládat své afektivní chování

##### **Dítě a ten druhý:**

Dílčí cíle:

- příležitost ke spolupráci a nácviu sociálních rolí
- odpovědnost, dodržování pravidel
- dělit se s jiným dítětem o pomůcky

##### **Vzdělávací nabídka:**

- vyber si rytmický nástroj a zahraj s kamarádem
- zlatá brána otevřená "hra s kamarády"
- pohybové hra se zpěvem

##### **Očekávané výstupy:**

- příležitost ke spolupráci
- dodržovat herní pravidla

- chápat rozdíly dětí, každý umí něco jiného, přesto mají stejnou hodnotu

### **Dítě a společnost:**

Dílčí cíle:

- hudba nese duchovní hodnoty společenství
- osvojování lidových písní
- sledovat se zájmem dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky

### **Vzdělávací nabídka:**

- hudební pohádka hraná učitelkou
- zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hud.nástroji, xylofon, roury
- hra na bubeníka

### **Očekávané výstupy:**

- zacházet šetrně s nástroji, poprosit, poděkovat
- vnímat základní pravidla ve skupině
- spolupracovat, přijímat autoritu
- jednat spravedlivě

### **Dítě a svět:**

Dílčí cíle:

- seznámit se s vlastními i jinými kulturami
- vést k toleranci

### **Vzdělávací nabídka:**

- upozornit na odlišnost jazyka /píseň Afrika/
- seznámit děti s vyprávěním a obrazy o rozdílnosti v pojetí hudby jiných kulturách
- písničky v cizím jazyce /odhadnout obsah/

### **Očekávané výstupy:**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí a i v životě
- mít povědomí o širším společenství
- uvědomit si možná nebezpečí ve svém okolí

## **Integrovaný blok - Objevujeme svět**

## **Tematický blok - Hádej, čím jsem**

Doba trvání - 1 týden

**Charakteristika:** - zaměřit se na rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností

- seznamovat děti s různými druhy profesí
- objevovat různé druhy materiálu
- učit děti vážit si výsledků činnosti jiných

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** - rozvoj kultivovaného projevu a myšlenkového procesu

- hledat odpovědi na otázky

### **Vzdělávací nabídka**

- poznávání řemesel podle obrázků
  - hádanky na řemesla
  - hledat v knihách – Hádej, čím jsem –
  - zaměstnání rodičů
  - objevovat materiály, z kterých jsou předměty vyrobeny
- který řemeslník s čím pracuje?

### **Očekávané výstupy**

Posilovat prosociální chování

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – rozvíjet vyjadřovací schopnosti

- poznávat hlásku na začátku slova

### **Vzdělávací nabídka**

- pojmenovávat řemesla (popis obrázku)

- rozpočítadla (Počítáme jedna, dvě, hádej, kdo tě vyhraje)
- nácvik krátkých říkanek o řemeslech (cukrářka, zahradník, kominík...)
- hra: My jsme řemeslníci (kamínka č. 6)

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj komunikativních dovedností mezi dětmi

### **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** – rozvíjet výtvarné vyjadřovací schopnosti, tematickou malbou

- procvičovat uvolňování zápěstí a celé ruky

### **Vzdělávací nabídka**

- vykreslovat různé obrázky řemeslníků
- nakreslit podle vlastní fantazie – jak si představuji (zedníka, švadlenu nebo výrobek, který vyrobí, nebo nářadí se kterým pracují)
- rozmanité cviky k uvolnění ruky (pračka pere, zuby pily)

### **Očekávané výstupy**

Učit se výtvarně vyjádřit různé poznatky

### **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – učit se vyjádřit pohybem rytmus

- umět si poslechnout lidové písně pro radost

### **Vzdělávací nabídka**

- poslech a nácvik písní (Jede, jede poštovský panáček, Já do lesa nepojedu, My jsme muzikanti, Šel zahradník)
- rytmicko-pohybové hry Kominíček šel na půdu, Na ševce, Zedník
- poslech lidových písní na CD(Kalamajka ap.)

### **Očekávané výstupy**

Zvyšovat nároky na rytmické doprovody

### **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – pozorně vyslechnout krátký text – poučení z bajek

### **Vzdělávací nabídka**

- poslech bajek – O lišce a vráně a sýru
- příběhy a pohádky z knihy Zima str.

### **Očekávané výstupy**

Učit se orientovat v Encyklopedii

### **Pohyb, zdraví**

**Dílčí cíle** – upevňovat stabilitu, rovnováhu

- procvičovat obratnost a pohotovost

### **Vzdělávací nabídka**

- stoj a poskoky jednož a obouž střídavě
- skoky mezi obručemi položenými na zemi

- vylézání na žebřík, hra Na kominíka

### **Očekávaný výstup**

Utuzovat fyzickou zdatnost a odvalu

### **Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** – poznávat věci, které člověku slouží a učit se s nimi zacházet - vést k samostatnosti a zručnosti

### **Vzdělávací nabídka**

- hry na sněhu, písku (lopatky, hrabičky)
- hledat příklady řemesel kolem nás – příležitostné práce (na silnici, stavby)

vystřihování postavičky řemeslníka, skládání čepice pro malíře apod.

### **Očekávané výstupy**

Poskytnou dětem základní informace o lidské činnosti

## **Integrovaný blok - Objevujeme svět**

## **Tematický blok - Čím cestujeme**

Doba trvání - 1 týden

**Charakteristika:** - získání schopností řídit své chování vůlí a učit se ovlivňovat vlastní situaci.

- uvést děti do problematiky dopravy, seznámit je se způsoby dopravy a s praktickým používáním základních pravidel o bezpečném chování na silnici i v dopravních prostředcích.

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** -získávání poznatků o dopravním ruchu

- chápání prostorových pojmů

### **Vzdělávací nabídka**

- základní pravidla silničního provozu (přechod pro chodce, kde jezdí auto, vpravo)
- rozlišování dopravních prostředků podle místa pohybu
- rozlišovat dopravní prostředky podle vzhledu
- poznat jejich účel (osobní, nákladní)
- chápání prostorových pojmů (nahore, dole, za, pod, mezi, vpravo, vlevo)

### **Očekávané výstupy**

Vytvoření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – rozšířit slovní zásobu o nová slova

- postupné rozlišování první slabiky, počet slabik

### **Vzdělávací nabídka**

- popisování, pojmenování dopravních prostředků,
- určování první slabiky, počtu slabik
- nácvik a procvičování říkanek (Mašinka- kamínky, Jede, jede vlak, Alenko stůj apod.)

### **Očekávané výstupy**

Posilování poznávacích citů, zvědavosti zájmu

### **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** – správné namáčení a držení štětce, zvládnutí plochy

#### **Vzdělávací nabídka**

- vykreslovat různých dopravních prostředků
- malování dopravních prostředků podle modelu, obrázku

#### **Očekávané výstupy**

Rozvoj tvořivosti a kulturně estetických dovedností

### **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – rozlišování nehudebních zvuků

#### **Vzdělávací nabídka**

- opakování písní o dopravních prostředcích (Jede, jede mašinka, Tú, tú, tú auto už je tu...)
- napodobování zvuků dopravní prostř. (traktor, vlak, letadlo)

#### **Očekávané výstupy**

Rozvoj kultivace estetického vnímání a prožívání

### **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – pozorně vyslechnou krátký text

#### **Vzdělávací nabídka**

- četba z knihy „Pohádkový dědeček – O nákladním vlaku“
- rozbor pohádky
- maňásková hra „Kašpárkovy obrázky“

#### **Očekávané výstupy**

Rozvoj dovedností receptivních – poslech, vyjádření

### **Pohyb, zdraví**

**Dílčí cíle** – správné držení těla

- správná poloha těla při cvičení na náradí
- procvičovat obratnost a pohotovost

### **Vzdělávací nabídka**

- vylézání, slézání – žebřiny (tělocvična)
- chůze po lavičce – jako kočička
- posun po bříše s přitahováním
- plazení pod nízkou překážkou
- hra na auta

### **Očekávaný výstup**

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

### **Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** – správná technika při použití lepidla, nůžek

- vést k samostatnosti a zručnosti

### **Vzdělávací nabídka**

- výroba vláček a aut z krabiček
- vystřihování dopravních prostředků, nalepení – vytvořit leporelo
- pozorování dopravy v obci
- na hřišti podle možnosti hra „Na auta“.

### **Očekávané výstupy**

Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí.

### **Integrovaný blok - Objevujeme svět**

## **Tematický blok - Připravujeme karneval**

Doba trvání - 1 týden

**Charakteristika:** - rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí

- seznámit děti s přípravou společenských zábav a slavností

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** - seznámit děti s masopustní tradicí a pojmem karneval

#### **Vzdělávací nabídka**

- využití knihy „Zima“
- vysvětlení – masopustní dny - charakteristika, původ, průběh, název,
- lidové zvyky – průvod, masky, pečivo,
- dětský karneval
- činnosti, uspořádání skupiny, průvodu (pojmy – první, poslední před, hned před, za, hned za)

#### **Očekávané výstupy**

Posilování poznávacích citů

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – cvičení mluvidel

- artikulační cvičení
- určování hlásek na začátku slova

#### **Vzdělávací nabídka**

- hra „Na karneval“
- pojmenovávání různých druhů masek
- hra se slovy

#### **Očekávané výstupy**

Osvojení si dovedností předcházející čtení

### **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** – upevňování techniky malování

- procvičovat uvolňování zápěstí a ruky

#### **Vzdělávací nabídka**

- malování karnevalu
- vymalování a vykreslení masek
- rozmanité cviky na psaní, k uvolnění ruky

### **Očekávané výstupy**

Pěstovat fantazii dětí

### **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – karneval – taneční improvizace

- poslechová hudba

#### **Vzdělávací nabídka**

- práce s písněmi s legračním textem (Komáři se ženili, Vdávalo se motovidlo
- taneční pohyby k hudbě

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity, prožitky pohybem

### **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – pěstování pozornosti, soustředěnosti.

#### **Vzdělávací nabídka**

- docvičení říkanek Březen, Duben ap.
- z knihy „Zima“ četba povídek
- četba příběhů o masopustu

## **Očekávané výstupy**

Rozvoj citového vztahu k okolí

## **Pohyb, zdraví**

**Dílčí cíle –** pěstování odvahy

- procvičovat obratnost a pohotovost

## **Vzdělávací nabídka**

- lezení v podporu dřepmo
- prolézání tunelem
- plazení,
- závodivé hry

## **Očekávaný výstup**

Rozvoj a užívání všech smyslů

## **Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle –** zapojení do činností

- pěstování zručnosti a aktivity
- vést k samostatnosti

## **Vzdělávací nabídka**

- vystřihování masek
- přípravy společenských zábav a slavností
- zvyky, tradice
- příprava na průvod masopustních masek ve vesnici

## **Očekávané výstupy**

Vytvoření vztahu k místu a prostředí bydliště dětí

## **7. Integrovaný blok - Když jaro zat'uká**

## **Tematický blok: JARO**

Doba trvání: 1-2 týdny.

**Charakteristika:** Osvojit si kladný vztah k přírodě, seznámit se se střídáním ročních období, charakteristické znaky jara

### **Dítě a jeho tělo:**

#### Dílčí cíle:

- zdokonalování dovedností v oblast hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- orientace v prostoru
- pohotová reakce na signál

#### Vzdělávací nabídka:

- chůze v terénu za ztížených podmínek
- skok přes překážky, potok, strouha
- vystřihování květin, výroba sluníčka, skládání z papíru
- pohybové hry (Uvíváme věneček, Šel zahradník do zahrady...)

#### Očekávané výstupy:

- Pohybová dovednost při zdolávání překážek, posilování dechových svalů.
- Upevňování dovedností při práci s nůžkami.
- Procvičování jemné motoriky při skládání papíru.
- Procvičování orientace na ploše

### **Dítě a psychika**

#### **a) Jazyk a řeč**

#### Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností, slovní zásoby
- poslech s porozuměním, rozvíjení myšlení
- rozhovor, vlastní zkušenost, prožitek na téma zvířata a jejich mláďata

#### Vzdělávací nabídka:

- rozhovory nad knihou
- prohlížení encyklopedií, atlasů rostlin, zvířat
- dramatizace pohádky „ O kohoutkovi a slepičce“, „Boudo, budko“

- velikonoční zvyky

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat se samostatně
- vést rozhovor
- porozumět slyšenému

**b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí cíle:

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie
- soustředění dětí na poslech veršů, pohádky, písně, rozvíjení myšlení

Vzdělávací nabídka:

- povídání o zvířátkách, hry s obrázkovými pomůckami
- básně, pohádky a písně, o přírodě, (zvířátka, květiny.)
- popletená pohádka

Očekávané výstupy:

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat
- třídit a řadit podle určitého pravidla

**c) Sebepojetí, city, vůle**

Dílčí cíle:

- rozvoj pozitivních citů
- vcítění do role
- vyjádřit dojmy a prožitky

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra /pohádka/
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- pohádky, příběhy o životě zvířátek, rostlin obohacující citový život dítěte
- rozpoznání dobra a zla

Očekávané výstupy:

- zaujímat vlastní názory a postoje

- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- soustředit se na činnost a její dokončení

### **Dítě a ten druhý**

#### Dílčí cíle:

- rozvoj sociálního cítění, tolerance ve vztahu k druhým
- rozvoj komunikativních dovedností

#### Vzdělávací nabídka:

- rozhovory dětí mezi sebou, s dospělým
- dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné činnosti
- pohádky, které vyjadřují dobro x zlo
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhého
- činnosti zaměřené na poznávání prostředí, v němž dítě žije

#### Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, s dospělým
- dělit se o role
- respektovat práva druhých
- udržovat dětská přátelství
- ohleduplnost, nabídka pomoci

### **Dítě a společnost**

#### Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- upevňovat schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- upevňovat kulturně estetické dovednosti

#### Vzdělávací nabídka:

- vytváření pravidel soužití ve třídě /vzory v pohádkách, příbězích/
- dramatizace pohádek, příběhů
- výtvarné, hudebně pohybové tvůrčí činnosti
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- poznávání mravních hodnot

#### Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní návyky – poprosit, poděkovat, pozdravit
- dodržovat pravidla, jednat spravedlivě
- zacházet šetrně a ohleduplně v péči o zvířátka
- pozorně naslouchat a soustředit se
- rozvoj smyslu pro tvary, barvy, fantazii a představivost
- vyjádřit vlastní prožitek

### **Dítě a svět**

#### Dílčí cíle:

- rozvoj úcty k životu
- rozvoj schopností přizpůsobit se prostředí

#### Vzdělávací nabídka:

- poučení o možných nebezpečných situacích /oheň, voda, zlí lidé, psi/
- práce s literárními texty, využití encyklopedií
- diskuse nad problémem, vyprávění, poslech
- charakteristické znaky ročního období
- přímé pozorování přírody na vycházce, v lese, na louce
- praktické činnosti a pokusy, pozorování (setí, sázení, péče)

#### Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- upevňování vztahu k životnímu prostředí a jeho významu pro život

### **Integrovaný blok - Když jaro zat'uká**

## **Tematický blok - Máme rádi zvířátka mláďátka**

Doba trvání - 1 týden

**Charakteristika:** - rozvíjení a prohlubování poznatků o domácích a hospodářských zvířatech

- způsob života domácích zvířat
- péče o domácí zvířata a jejich užitek

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** - prohlubování poznatků o domácích zvířatech –

poznávání, porovnávání více méně, stejně

### **Vzdělávací nabídka**

- pojmenování, poznání a rozlišování domácích zvířat a jejich mláďat
- užitek a životní podmínky
- využití zvířátek a ohrádek na ně k procvičení pojmů méně, více, stejně
- cesty labyrinty

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj schopností vážit si života ve všech jeho formách

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** - zpřesňování slovních výrazů

- procvičování hlásek a slabik ve slově, na začátku slova
- seznamování s hrdiny v pohádce a jejich vlastnosti

### **Vzdělávací nabídka**

- práce s pohádkou O kůzlátkách
- nácvik říkanek „Šel Janeček, Naše kočka čilá, naše kočka strakatá
- určování slabik, hlásek
- napodobování zvuků domácích zvířat
- říkanky z „Brousku“

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj jazykových a řečových schopností

### **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** – vystihnout proporce zvířátka

Správné zacházení s výtvarným materiálem učit

- dodržovat čistotu při práci

### **Vzdělávací nabídka**

- kreslení, malování zvířátka podle vlastního výběru (podle obrázku, modelu)
- malování ilustrací k pohádce O kůzlátkách

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj dovedností v oblasti jemné a hrubé

### **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – učit se zpívat v kolektivu i sólově

- rozvoj sluchového vnímání

### **Vzdělávací nabídka**

- práce s písní „Když jsem já sloužil „
- nácvik a vytleskávání písní o dom. zvířatech “Já mám koně, Kočka leze dírou,
- taneček - Když jsem husy pásala
- sluchové hry „Ptáčku jak zpíváš“,

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj sluchového vnímání

### **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – soustředit se na daný text,

- učit se vyprávět text podle obrázků

### **Vzdělávací nabídka**

- práce s pohádkou a říkankou dle výběru (O pejskovi a kočičce, Zvířátkách a loupežnících, Devět, apod.)

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání

### **Pohyb, zdraví**

**Dílčí cíle** – rozvíjení pohybového aparátu

- správné pérování

### **Vzdělávací nabídka**

- napodobování pohybů zvířátek „Čáry máry ať jsou tady ...“(různá zvířátka)

### **Očekávaný výstup**

Zvládnutí hrubé motoriky

### **Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** – zvládnutí správné techniky

- uhlazenost práce
- čistota při práci
- správné použití lepidla

### **Vzdělávací nabídka**

- modelování zvířátek
- výroba “selského dvora“ zvířátka na statku

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj tvořivosti a spolupráce při činnostech

### **Integrovaný blok - Když jaro zat'uká**

## **Tematický blok - Zajíčková koleda**

Doba trvání - 2 týdny

**Charakteristika:** - rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností

- seznámit děti s tradicemi velikonoce a jeho charakteristické znaky (zdobení vajec, pletení pomlázky, výzdoba)
- uvědomit si základní společenské návyky

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** - osvojování jednoduchých poznatků společnosti, velikonoční tradice u

nás i v jiné zemi

- seznamovat s hodnotou práce

### **Vzdělávací nabídka**

- seznámení s tradicemi velikonoce (Modré pondělí, Škaredá středa, Zelený čtvrtek, Velký pátek, Bílá sobota, Květná neděle, Velikonoční pondělí)
- velikonoční symboly – zdobení vajíček, velikonoční zajíček, pomlázka, řehtačka,
- velikonoční pokrmy, pečivo,
- velikonoční pondělí – zvyky (pomlázka, polévání vodou)
- pranostiky k jarním dnům
- velikonoční zvyky v jiných zemích

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj schopností přizpůsobit se přirozenému vývoji

Podpora a rozvoj zájmu o učení

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** - rozvíjení souvislého vyjadřování metodou popisu

### **Vzdělávací nabídka**

- popis obrázku (velikonoční
- básničky, říkadla a hádanky, slovní řetězce (kniha – Velikonoce - D. Šottnerová)

## **Očekávané výstupy**

Rozvoj jazykových dovedností receptivních i produktivních

Rozvoj řečových schopností

## **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** – správné použití výtvarného materiálu, správné namáčení štětce

- zvládnutí různé techniky při zdobení vajec
  - učit se zacházet s různým materiálem
  - dodržování pravidel při práci s barvami a štětcem

## **Vzdělávací nabídka**

- zdobení papírových, plošných vajec, vymalování zajíčků, slepiček, vyfouklých vajec - kraslic
- uvolňování zápěstí – přiměřená grafomotorická cvičení

## **Očekávané výstupy**

Rozvoj kulturně- estetických dovedností

Zvládnání jemné motoriky

## **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – zvládnání rytmizace – doprovod na dětský hudební nástroj

(ozvučky, bubínek)

- střídání všech hudebních aktivit (sluchová hra, zpěv, hry s pohybem)

## **Vzdělávací nabídka**

- taneční hry „Na zajíčka, My si tady pěkně hráme,
- sluchové hry – kdo to ťuká (kuře ťuká na vajíčko)
- správná intonace písně Na jaře, Kalamajka, Jaro letí,

## **Očekávané výstupy**

Rozvoj kultivovaného projevu a hudebních schopností

Zapamatování si textu s melodií

## **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – seznámení dětí s dětskými časopisy (velikonoční námět)

- soustředit se k poslechu
- rozlišování hlásek na začátku slova
- zapamatování si textu

## **Vzdělávací nabídka**

- práce s pohádkou „Devět“
- nácvik říkadel a velikonočních koled (Hody, hody, Já jsem malý zajíček)

## **Očekávané výstupy**

Posilování poznávacích citů

Osvojování dovedností, které předcházejí čtení a psaní.

## **Pohyb, zdraví**

**Dílčí cíle** – procvičování orientace v prostoru,

- překonávání překážek

## **Vzdělávací nabídka**

- chůze, běh mezi překážkami
- chůze při pohybu venku v nerovném terénu
- pohybové hry (Na kvočnu a kuřátka, Na namrzlé vejce, Na zaječí pelíšky – kniha)

## **Očekávaný výstup**

Rozvoj pohybových dovedností

## **Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** – zapojení se do přípravy velikonoční výzdoby

- práce s hlinou – sázení osení
  - práce s nůžkami
- vést k samostatnosti a zručnosti

### **Vzdělávací nabídka**

- vystřihování papírových tvarů (slepičky, vajíčka)
- modelování,
- setí osení
- lepení – zdobení – vajíčka
- skládání puzzlí (rozstříhané velikonoční pohledy)

### **Očekávané výstupy**

Osvojení dovedností,

Pěstování fantasmie

Procvičení jemné motoriky

## **8. Integrovaný blok - Když všechno kvete**

## **Tematický blok - Maminka má svátek**

Doba trvání - 2 týdny

- Charakteristika:**
- upevňovat vztahy dětí ke svým rodičům a prarodičům
  - učit děti uvědomovat si úlohu jednotlivých členů v rodině
  - vést děti k vzájemné úctě a pomoci

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** - rozvoj schopností vážit si okolního dění, procvičit přídavná jména

#### **Vzdělávací nabídka**

- vysvětlení slova maminka, co pro nás od narození dělá
- vyprávět podle vlastní zkušenosti (jaká je – hezká malá, velká hodná)
- vyprávět o ostatních členech rodiny
- kdo všechno žije u nás doma
- jak pomáháme v rodině

**Očekávané výstupy:** Rozvoj pocitu sounáležitosti

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – učit se správné výslovnosti, rytmizace krátkých textů

#### **Vzdělávací nabídka**

- nácvik říkanek pro maminku – kniha Jaro
- sestavování pásma ke slavnosti pro maminky v obci

### **Očekávané výstup**

Vést k hlasitému a výraznému přednesu

### **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** – procvičit uvolňovací cviky pro zápěstí, lehkost celé ruky

#### **Vzdělávací nabídka**

- dárky pro maminku, zdobíme – srdíčka, šálku, kapesníček, šaty,
- kreslíme pro babičku – klubíčka na pletení)

**Očekávané výstupy:** Rozvoj tvořivosti

### **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – upevňování správné intonace a rytmicko-pohybových aktivit

**Vzdělávací nabídka,**

- nácvik písní – jarní tematika, maminka, (Až já budu velká, Holka modrooká
- nácvik tanečků podle hudby na slavnost pro maminky

**Očekávané výstupy**

Rozvoj základních kulturně – společenských postojů

**Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – učit se zamyslet nad textem, zapamatovat si část

**Vzdělávací nabídka**

- nácvik pásma k slavnosti pro maminky
- práce s textem, poslech pohádek, básniček o maminkách

**Očekávané výstupy:** Naučit se charakterizovat hlavní postavu povídky

**Pohyb, zdraví, sport**

**Dílčí cíle** – rozvoj základních pohybových dovedností ve spojení se zpěvem, hudbou-dovednosti při cvičení s náčiním

**Vzdělávací nabídka**

- cviky motivované činností maminky – máma pere, paci, paci,
- cviky s náčiním – šátky, stuhy, třepetalky, koule
- nácvik pohybového pásma s hudbou na slavnost pro maminky

**Očekávané výstupy:** Umět se ladně pohybovat

**Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** - osvojení si praktických dovedností přiměřeně k věku, jemná manipulace

**Vzdělávací nabídka**

- nalepení vázy s květinou
- pomáhat při úklidu, prostírání
- výroba dárečku pro maminku

**Očekávané výstupy:** Vést děti k lásce k práci a jednoduchým pracovním

**Integrovaný blok - Když všechno kvete**

## **Tematický blok - Uvítáme věneček ze všech kytíček**

Doba trvání - 2 týdny

**Charakteristika:** - rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

- seznámit děti, kde rostou luční květy
- seznámit se s rozmanitostí květů, vůněmi, barvy, velikost

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** - seznámení s přírodou, význam rostlin pro člověka,

- ochrana přírody

### **Vzdělávací nabídka**

- význam včel, motýlů v přírodě
- poznávat a pojmenovat luční květiny (podběl, sedmikráska, pampeliška, fiala, kopretina, petrklíč)
- kde se vyskytují,
- vlastnosti léčivé x okrasné x luční
- co potřebují k růstu? Jejich ochrana
- vybrat barvu květiny (víčka)

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj poznávacích funkcí

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – správná výslovnost, rytmizace říkadel

### **Vzdělávací nabídka**

- popis obrázku „Na louce „
- vyprávění co jsem viděl - na louce – na zahradě –
- rytmizace a nácvik říkanek s jarní květinovou tematikou
- rozpočítadla

### **Očekávané výstup**

Rozvoj jazykových dovedností receptivních

Rozvoj tvořivého sebevyjádření

### **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** – správná volba barev, čistota práce

- zvládnutí techniky (fixy x bretonové barvy)

### **Vzdělávací nabídka**

kreslení, malování květin, na louce, sluníčko

### **Očekávané výstupy**

Učit se kreslit podle předlohy, rozvoj fantazie

### **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – zapojit se do zpěvu dětí, překonávání ostychu, samostatný zpěv

- hudebně-pohybové činnosti

### **Vzdělávací nabídka**

- nácvik písní dle zpěvníku (Zpívejme si. Šel zahradník apod.
- nácvik tanečků se zpěvem Pletla jsem, V té naší zahrádce,

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj kulturně estetických dovedností

### **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – učit se soustředit k poslechu

- umět správně používat

### **Vzdělávací nabídka**

- poslech povídky z knihy „Jaro“ Když všechno kvete.

- práce s říkankami s jarním

### **Očekávané výstupy**

Podporovat zájem o knihy, obrázkové encyklopedie

### **Pohyb, zdraví, sport**

**Dílčí cíle** – procvičovat chůzi, běh a reakci na pokyn,

- zdravotní cviky na rovnováhu

### **Vzdělávací nabídka**

- pohybová hra „Na barevné stuhy, Na čápa,
- Na motýlky

### **Očekávané výstupy**

Rozvíjení pohotovosti, osvojení si dovedností k podpoře zdraví a osobní pohodě

### **Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** - práce s přírodním materiálem

- procvičení jemné motoriky

### **Vzdělávací nabídka**

- nalepování sluníčka, květiny z částí
- péče o rostliny – zalévání
- jak se vytváří „herbář“

### **Očekávané výstupy**

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

## **Integrovaný blok - Když všechno kvete**

### **Tematický blok - Zvědavé sluníčko**

Doba trvání - 1 týden

**Charakteristika:** -seznámit děti s časovými vztahy

- rozdíly mezi dnem a nocí

-rozlišovat činnosti ke správnému času

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** - postupné osvojování časových pojmů

#### **Vzdělávací nabídka**

- kdy zachází sluníčko?
- co děláme celý den? – pojmy ráno, poledne, večer, odpoledne, dopoledne,
- přiřazování činností
- seznámení s pojmem dnes, včera, zítra, den, noc

#### **Očekávané výstupy**

Rozvoj schopností přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – rozvoj slovní zásoby

#### **Vzdělávací nabídka**

- popisovat podle obrázku činnosti, které se vážou k určitému času
- pojmenovat věci osobní hygieny
- rozpočítadla

#### **Očekávané výstup**

Vytváření základů pro práci s informacemi

### **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** – správné namáčení štětce, využití plochy papíru

#### **Vzdělávací nabídka**

- malování modré oblohy, slunce,
- noční oblohu, měsíc, hvězdy (Krtek a hvězda – DVD)

#### **Očekávané výstupy**

Znázornění časových vztahů v typických situacích,

Rozvoj fantazie

### **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – učit se poznávat tempo, dynamiku a výšku v hudbě

#### **Vzdělávací nabídka**

- sluchové hry
- poznávání písní podle melodie „hra Na ztracenou melodii „

#### **Očekávané výstupy**

Rozvoj estetických a sluchových dovedností

### **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – soustředit se k poslechu krátkého textu

#### **Vzdělávací nabídka**

- určování hlavní postavy povídky „Smutný kapesníček“
- říkadla „Čiperka jsem, první vstávám „

#### **Očekávané výstupy**

Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

### **Pohyb, zdraví, sport**

**Dílčí cíle** – rozvíjení obratnosti, postřehu

#### **Vzdělávací nabídka**

- míčové hry, podávání po kruhu, koulení míče
- zdravotní cviky spojené s říkankou (To jsou ruce, apod.)

#### **Očekávané výstupy**

Procvičování pohybového aparátu, osvojení poznatků o těle, zdraví

### **Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** -práce dětí podle instrukcí,

- procvičení jemné motoriky

#### **Vzdělávací nabídka**

- překládání papíru
- navlékání korálek
- kouzelný sáček – domeček – hádej, kde jsem

#### **Očekávané výstupy**

Osvojení si praktických dovedností

## **9. Integrovaný blok – Co už umím**

### **Tematický blok - Učíme se hrou**

Doba trvání - 2 týdny

**Charakteristika:** - osvojení dovedností, prohlubování znalostí

- osvojení jednoduchých poznatků o světě

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** - rozvoj myšlení, řešení problému

- podpora zájmu o učení

### **Vzdělávací nabídka**

- činnosti přiměřené k chápání pojmů a poznatků
- prostorové pojmy (první, poslední, vedle, vpravo apod..)
- osvojení poznatků o světě( roční období, ráno, poledne, večer, den v mat. škole)
- přiřazováním poznávat čísla 1-6 – číselnou řadu.

### **Očekávané výstupy**

Vytvoření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a podpora

učení

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – rozšiřovat slovní zásobu o nová slova

- upevňovat výslovnost a její úroveň

### **Vzdělávací nabídka**

- podle obrazového mat. – náš stát, hlavní město, znak, vlajka president
- popis obrázku naší vesnice (malíř Rabas, pivovar, pekárna)
- hrou procvičení výslovnosti – hádanky, říkadla „Léto“-kniha

**Očekávané výstupy** Rozvoj komunikativních dovedností

### **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** - procvičovat uvolňování zápěstí

- cviky předcházející psaní
- zvládat správné zacházení s výtvarným materiálem

### **Vzdělávací nabídka**

- rozmanité cviky na psaní
- kreslení domečku, rodiny
- vykreslování vlajky

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj kulturně estetických dovedností

### **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – procvičování intonace, sluchového vnímání,

- rytmicko – pohybové činnosti

### **Vzdělávací nabídka**

- seznámení s hymnou
- poslechová činnost
- sluchové hry, Ptáčku jak zpíváš,
- napodobování pohybů k hudbě
- opakování hudebně pohybových her (Na Elišku, Na konopky, Na mák)

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj aktivace estetického citění a prožívání

### **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – soustředit se na poslech delšího textu,

- poznávat podle úryvku pohádku

### **Vzdělávací nabídka**

- vyprávění jak vznikaly pohádky
- četba úryvků z knihy "Jaro"
- poznávání pohádek podle úryvků a obrázků
- Ladovy říkanky - nácvik

### **Očekávané výstupy**

Vytváření estetického vztahu ke světu, kultuře a umění

### **Pohyb, zdraví**

**Dílčí cíle** – technicky správný běh, pravidelné dýchání,

- reakce na pokyn učitelky
- rozvoj pohybových dovedností

### **Vzdělávací nabídka**

- běh ve dvojicích
- běh se zastavením- střídání chůze, běhu,
- procvičení celého těla ve spojení s říkadly

### **Očekávaný výstup**

Zjišťování tělesné zdatnosti dítěte

Uvědomění si vlastního těla

### **Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** – osvojení praktických dovedností, přiměřeně věku

- vést k samostatnosti a zručnosti

### **Vzdělávací nabídka**

- hry v přírodě s přírodním materiálem
- vystřihování, sestavení krabičky
- skládání – větrník, čepice

### **Očekávané výstupy**

Osvojení si praktických dovedností

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

## **Integrovaný blok - Co už umím**

### **Tematický blok - Exotická zvířata**

Doba trvání - 1 týden

**Cíl:** - rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

- seznámit děti s pojmem exotická zvířata

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** - poznávat základní druhy exotických zvířat a jejich charakteristické

znaky

#### **Vzdělávací nabídka**

- podle obrázku pojmenovat zvířata, která můžeme vidět v ZOO
- vyprávění, kde děti byly v ZOO
- životní podmínky, původ
- rozeznávat zvířata, ptáky, vodní zvířata

#### **Očekávané výstupy**

Rozvoj tvořivého myšlení, poznávání, podpora zájmu o učení

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – procvičování slovní zásoby

#### **Vzdělávací nabídka**

- popisovat slovně jednotlivá zvířata v ZOO
- charakteristické znaky
- napodobování zvuků
- určování počáteční hlásky

#### **Očekávané výstup**

Rozvoj kultivovaného projevu a dovedností předcházejících čtení

### **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** – naznačení charakteristických rysů zvířecí postavy různou technikou

#### **Vzdělávací nabídka**

Modelování zvířátek ze ZOO, malování a kreslení

#### **Očekávané výstupy**

Rozvíjení tvořivých schopností, zvládnání proporcí

### **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – dodržování správné melodie

- procvičování sluchových her

#### **Vzdělávací nabídka**

- práce s písní (Máme rádi zvířata, Medvěd tančí)
- napodobení zvuků – sluchové hry

#### **Očekávané výstupy**

Zvládnání zpěvu v kolektivu

### **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – orientace v knihách, encyklopediích cizokrajných zvířat

#### **Vzdělávací nabídka**

- poslech a prohlížení encyklopedií
- práce s říkankami (o zvířátkách J. Lada)

#### **Očekávané výstupy**

Podporovat zájem o knihy, obrázkové encyklopedie

### **Pohyb, zdraví, sport**

**Dílčí cíle –** pěstování vytrvalosti, houževnatosti

**Vzdělávací nabídka**

- chůze ve dvojicích
- míčové hry
- hry na zvířátka – napodobování jejich chůze (medvěd, tučňák, had,)
- hra "Čáry, máry „

**Očekávané výstupy**

Rozvoj a užívání všech smyslů

**Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** -rozvíjení jemné a hrubé motoriky

**Vzdělávací nabídka**

- modelování různých zvířátek
- nalepování z částí celek (lev, žirafa)
- upozornění na ekologické podmínky (život zvířátek, nepoužívat kůže)
- výroba želvy ze skořápky

**Očekávané výstupy**

Rozvoj přiměřeně praktických dovedností

## **Integrovaný blok - Co už umím**

### **Tematický blok – Sportovní hry**

**Charakteristika:** - vést děti ke sportu, vysvětlovat princip fair play,

- rozvíjet myšlenku olympijských her
- podporovat u dětí zájem o aktivní sport
- výchova ke zdravé výživě

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** -orientovat děti v různých sportech

-význam sportu

- vliv na lidský organismus, životospráva

### **Vzdělávací nabídka**

- seznámení podle obrázků s různými sporty (lehká atletika, gymnastika, lyžování, plavání...)

### **Očekávané výstupy**

Zlepšování pohybové dovednosti a psychické stability

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – rozvíjení souvislého vyjadřování metodou popisu, vyprávění

### **Vzdělávací nabídka**

- popis různých sportovních disciplín
- jaký sport můžeme absolvovat v MŠ, ve škole
- jaké známe sportovce
- přednes a opakování říkanek.
- tvoření slov

### **Očekávané výstupy**

Učit se samostatně vyjadřovat

### **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** – správné držení grafického materiálu

- vystižení proporcí
- správné použití libovolného výtvarného materiálu (barvy, bretonové barvy, fixy)

### **Vzdělávací nabídka**

- umět na základě fantazie a obrázku nakreslit sportovní disciplínu (cyklista, fotbalista)
- rozmanité cviky na psaní, k uvolnění ruky

### **Očekávané výstupy**

Vyjádřit graficky pocity, prožitky

### **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – upevnění pěveckých návyků

### **Vzdělávací nabídka**

poslechové písně (píseň Není nutno)

### **Estetika – literární činnosti**

### **Vzdělávací nabídka**

- sportovní hry v MŠ

### **Pohyb, zdraví, sport**

**Dílčí cíle** – zvyšování tělesné zdatnosti, vést k odvaze

### **Vzdělávací nabídka**

v herně - poskoky snožmo – kruhy – podlézání kruhů, tunelem, přeskokování

- hod míčem na cíl (kuželky, koš)

na hřišti – běh na krátkou vzdálenost, skok do dálky, překážková dráha, vytrvalý běh

**Očekávaný výstup:** Osvojení si poznatků o těle, zdraví, o pohybových činnostech

### **Činnosti, praktika, ekologie**

### **Udržování životního prostředí a jeho ochrana**

**Třídění odpadu** – barevné kontejnery

**Pitný režim** – co pít, jak, kolik

## **10. Integrovaný blok: Hrajeme si spolu**

### **Tematický blok - Jak oslavujeme Den dětí**

Doba trvání - 1 týden

**Charakteristika:** - vytvářet základní kulturní a společenské postoje dětí, chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu barvy pleti.

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** - seznámit děti se svátkem dětí, dětí celého světa, navazování citového vztahu ke svým vrstevníkům, kamarádům.

### **Vzdělávací nabídka**

- Seznámení pomocí obrázků a mapy
  - děti různé barvy pleti, (vzhled)
  - seznamovat kde žijí (Čechy, Slovensko, Anglie)
  - zvyky a hry na různých kontinentech světa (Afrika, Čína, Aljaška)
- (pouštění draka, kočování v poušti, život v iglú)
- jak se, kde ve světě rodiče starají o své děti od miminka, jak děti oplácí

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj pocitu sounáležitosti

Citová samostatnost

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – rozvíjet souvislé vyjadřování a slovní zásobu

### **Vzdělávací nabídka**

- popis obrázků dětí celého světa
- Den dětí v MŠ – přání pro děti (nápadů dětí)
- hledat rozdíly mezi životem miminka, malých dětí a dětí v MŠ
- řadit postavičky podle velikosti, kdo je doma největší, nejmenší

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj kultivovaného projevu a ostatních komunikativních vlastností

## **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** - samostatně se výtvarně vyjadřovat

- učit se připravovat si pomůcky,
- dbát na jejich správné ošetření a uložení

### **Vzdělávací nabídka**

- připravit prostředí třídy ke Dni dětí
- nakreslit a namalovat podle vlastní představivosti děti – různě barevné pleti
- vykreslení předtištěných hlaviček dětí (černé, bílé, indiáni, Eskymáci)
- vymalovat hlavičky dětí různé barvy pleti
- přiměřená grafomotorická cvičení

### **Očekávané výstupy**

Vytvářet základní kulturní a společenské postoje dětí

## **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – kultivovaný zpěv – samostatný i kolektivní projev

### **Vzdělávací nabídka**

- práce s písní – „ Děti černé, žluté, bílé, Zpívejme si, zpívejme“
- sluchové hry “ptáčku jak zpíváš“

### **Očekávané výstupy**

Dodržovat kulturní a společenské návyky při zpěvu v kolektivu

## **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – chápat jednání dětských hrdinů

- slovní a pohybové ztvárnění určité postavy

### **Vzdělávací nabídka**

- maňáskové divadlo
- dramatizace jednoduché pohádky

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj dramatizace

### **Pohyb, zdraví**

**Dílčí cíle** – hrou pěstovat tělesnou zdatnost, hrubou motoriku, soutěživé hry

- rozvoj pohybových dovedností

### **Vzdělávací nabídka**

ve třídě – navlékání korálků, skládání misek, kostek,

- prolézání kruhem, poskoky snožmo přes kruhy

na hřišti – závody v pytlích, hod na cíl, běh na čas

### **Očekávaný výstup**

Učit se ohleduplnosti, umět prohrávat

### **Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** – osvojení praktických dovedností, přiměřeně věku

- vést k samostatnosti a zručnosti

### **Vzdělávací nabídka**

- stavění ze stavebnic
- pomoc při úklidu, rozdávání pomůcek,
- výroba dárku pro kamaráda,
- vystřihování hlaviček dětí různé pleti
- využití přírodního materiálu (malování kamínků)
- samostatné oblékání, svlékání, obouvání.

### **Očekávané výstupy**

Osvojení zručnosti a dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky

## **Integrovaný blok -Hrajeme si spolu**

### **Tematický blok - Brzy budou prázdniny**

Doba trvání - 1 týden

**Charakteristika:** - rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování

vztahů dítěte k druhým lidem

### **Myšlení, poznávání, seznamování**

**Dílčí cíle** - rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému prostředí

- osvojení poznatků

### **Vzdělávací nabídka**

- Seznámení s pojmem "Léto" - shrnutí všech ročních období, (hry, sporty, vzhled krajiny, porovnání počasí, oblékání)
- využití knihy „Léto“
- kdy jsou prázdniny (měsíce, činnosti, sběr lesních plodů, co se pěstuje, co, kdy zraje)
- kam na dovolenou (koupání, opalování) – co je zdrojem tepla, světla, důležitost vody

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj zájmu o učení

### **Komunikace, jazyk, řeč, slovo**

**Dílčí cíle** – správné vyjadřování

- seznamování s novými pojmy
- tvoření slov na počáteční slabiku
- určování hlásek na začátku slova

### **Vzdělávací nabídka**

- popis obrázku – čtvero ročních období
- kdo zná měsíce, jednotlivá roční období
- vyprávění podle obr. – Co je zdrojem světla, tepla na zemi.
- přednes a opakování říkanek – březen, duben, květen.
- tvoření slov podle obrázků a pokynů na začáteční slabiku (hrou)

### **Očekávané výstupy**

Posilování poznávacích citů.

Radost z objevování.

### **Estetika – výtvarné činnosti**

**Dílčí cíle** – osvojení jemné motoriky

- vedení k tvořivosti
- procvičovat uvolňování zápěstí a ruky

### **Vzdělávací nabídka**

- kreslíme a malujeme, kam pojedeme na prázdniny
- jak se koupeme v bazénu
- rozkvetlá louka – motýlci, strom s třešněmi....
- rozmanité cviky na psaní, k uvolnění ruky

### **Očekávané výstupy**

Osvojení výtvarných dovedností

### **Estetika – hudební činnosti**

**Dílčí cíle** – podle melodie poznávat písně

- správná intonace, znáš 6 písní?(děti 5-6 leté) karneval

### **Vzdělávací nabídka**

- opakování dosud naučených písní
- hudební hádanky (hry Na televizi, S Kašpárkem)
- sluchové hry
- nácvik písně „Jaro, léto, podzim, zima „

### **Očekávané výstupy**

Kultivovaný projev dětí

### **Estetika – literární činnosti**

**Dílčí cíle** – soustředěný poslech

- samostatný projev při dramatizaci

### **Vzdělávací nabídka**

- poslech z knihy „ Honzíkova cesta „vyprávět podle přečteného
- opakování říkanek – Školo, školičko...

### **Očekávané výstupy**

Rozvoj samostatnosti, dramatizace

### **Pohyb, zdraví**

**Dílčí cíle** – osvojit si zacházet s míčem

- procvičovat obratnost a pohotovost

### **Vzdělávací nabídka**

- koulení s míčem, jednoruč, obouruč
- ve třídě i na hřišti - hod na cíl – horním obloukem
- hod kamarádovi i s odrazem o zem
- závodivé hry

### **Očekávaný výstup**

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

### **Činnosti, praktika, ekologie**

**Dílčí cíle** – rozvoj jemné i hrubé motoriky

- osvojení si práce s nůžkami
- vést k samostatnosti

### **Vzdělávací nabídka**

- překládání papíru – košíček na borůvky
- výroba leporela z výstřížků ze starých časopisů
- vystřihování, nalepování

### **Očekávané výstupy**

Upevňování zručnosti

## **OBSAH ŠVP**

1. Identifikační údaje str.	2
2. Charakteristika školy, filozofie, formy a metody vzdělávání, způsoby a prostředky k naplnění cílů str.	3-5
3. Charakteristika ŠVP str.	6
4. Podmínky a organizace vzdělávání str.	7-9
a) Věcné podmínky	
b) Životospráva	
c) Psychosociální podmínky	
d) Organizační zajištění	
5. Řízení MŠ str.	10
6. Personální obsazení str.	11
7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,	
7/a Podmínky vzdělávání dětí nadaných	
7/ b Vzdělávání dětí 2-3 letých	
7/c Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	11-12
8. Autoevaluace vzdělávacího procesu str.	12-13
9. Vzdělávací obsah str.	14