

ŠKOLNÍ

VZDĚLÁVACÍ

PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zpracován dle pokynů MŠMT

vydaný: 1. března 2005

upravený k 1. 9. 2021

Schválený na pedagogické poradě dne: 30. 8. 2021

.....

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání - platnost od šk. roku 2008/09

- o úprava k 1. 9. 2019
- o úprava k 30. 4. 2020
- o úprava k 1. 9. 2021

Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník

270 53 Krušovice, Rabasova 128.

1. Identifikační údaje:

Název: „MATEŘSKÁ ŠKOLA DOBRÉ NÁLADY“

Předkladatel: MŠ Krušovice

Adresa: Rabasova 128, 270 53 Krušovice

Telefon: 602102750

E-mail: skolka@zskrusovice.cz

Zřizovatel: OÚ Krušovice, Rabasova 47, 270 53 Krušovice

tel. 313 564 427

starostka: Markéta Fröhlichová

MŠ spojena se ZŠ od r. 2003 (právní subjekt) škola zapsána do rejstříku škol a školských zařízení 1. 1. 2005

Ředitelka: Mgr. Lenka Vernerová

Učitelka: Yvona Hošková

Ved. učitelka: Eva Konopásková

Školní asistentka nebo asistentka pedagoga je součástí personálního obsazení MŠ zpravidla v závislosti na dotační programy či projekty, nebo jako podpůrné opatření přidělené školním poradenským zařízením.

Zpracovatelé programu: Yvona Hošková, Eva Konopásková

Stanovená kapacita školy: 25 dětí

Provozní doba: 6.00h - 16.00 h pondělí – pátek, uzavření školy 7 týdnů v době hlavních prázdnin, 1 týden v období mezi vánočními svátky po dohodě s ředitelkou školy. Typ MŠ: celodenní, jednotřídní, děti od 3 do 6 let (předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do MŠ právní nárok.

2. Obecná charakteristika školy:

Mateřská škola Krušovice byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení účinností od 1. 4.

1999 podle §13a a §13b a je v souladu s dalšími školskými předpisy. Mateřská škola sídlí spolu se základní školou a školní jídelnou v budově, která je z r. 1915, kdy byla postavena už jako škola. Stojí poblíž silnice Karlovy Vary- Praha a je k nepřehlédnutí svou fasádou i celkovým vzhledem. Nachází se v 1. podlaží, kde máme přiměřeně prostornou hernu, vybavenou dětským nábytkem s hračkami, pracovními koutky a interaktivní tabuli. Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy půjčovat a ukládat.

Vedle herny je ložnice. Je k dispozici kabinet s pomůckami.

Přes chodbu, která slouží jako šatna, se nachází sociální zařízení. Z haly je přístup do tělocvičny, kterou využíváme k pohybovým činnostem, je společná se základní školou.

V dostupné vzdálenosti od školy je zahrada, která je nově vybavena dřevěnými hracími prvky: domeček na hračky, průlezka, skluzavka, pískoviště a hrací altánky. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Vize do budoucnosti:

Všichni zaměstnanci MŠ svým chováním a přístupem přispívají k tomu, aby se děti u nás cítily dobře, aby převládala pohoda a radost z každodenního pobytu v MŠ. Důraz na svobodu, svébytnost a individuální rozvoj nevyklučuje nutnost klást nároky, vytyčovat požadavky na dítě, stanovovat jasná pravidla života ve škole a dbát na jejich respektování, zajišťovat určitý řád, který poskytuje dítěti pocit jistoty, bezpečnosti, usnadňuje mu orientaci ve složité a měnící se skutečnosti. Dítěti dáváme prostor k přirozenému projevu, možnost svobodně prožívat, pociťovat, odlišovat se, samostatně hledat, zkoušet a chybovat.

Využíváme prvky vzdělávacího programu Barevný rok, kdy dítěti pomáháme k rozvíjení vlastní osobnosti prostřednictvím samostatnosti.

Výchovně vzdělávací nabídka vychází ze života na vesnici, možnosti pozorování a pobytu v přírodě, děti nenásilnou formou vedeme k ekologickému uvažování a k lásce k přírodě.

Všem rodičům umožníme, aby se mohli spolupodílet na dění v MŠ.

Společným cílem je pak spokojené všestranně rozvinuté dítě, které je zdravě sebevědomé a je svými dovednostmi a vědomostmi připraveno na vstup do základní školy.

Při naplňování vize školy především:

- ✓ vytváříme vlné prostředí s klidnou atmosférou, spontánní i řízené činnosti probíhající v herních a pracovních koutcích
- ✓ usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte, respektujeme jeho potřeby, schopnosti, zájmy a nadání
- ✓ úzce spolupracujeme s rodinami dětí
- ✓ dbáme na funkční pedagogické zásady – při komunikaci používáme spisovný jazyk, pochvalu jako pozitivní motivaci

3/ Charakteristika ŠVP:

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP."

„Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením."

Školní vzdělávací program - sestaven v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání, zpracován na základě zkušeností učitelek. Cílem vzdělávání v naší mateřské škole je všestranně rozvíjet osobnost dítěte, respektovat jeho individualitu, hravou formou probouzet u dětí globální pohled na svět a vytvářet vhodné podmínky pro zdravou atmosféru.

Uplatňujeme individuální přístup, jehož cíl směřuje k dítěti, jeho zdravému rozvoji a učení. Vzdělávací program je rozdělen do časově a významově volených tematických celků, integrovaných bloků.

Použitá literatura: Úprava RVP PV byla provedena na základě ustanovení č.284/2020 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/, ve znění pozdějších předpisů. Upravený RVP PV nabývá účinnosti od 1.10.2020.

Zásady pro další práci:

1. individuální přístup při procvičování výslovnosti

(individuálně i skupinově – rozhovorem, popisem obr. nápodobou)

2. prohlubovat pohybové dovednosti (koordinace pohybů,

úchop míče)

3. vést k tvořivosti, samostatnému projevu ústnímu i výtvarnému

(vyprávěním vlastních zážitků, reprodukce pohádek při dramatizaci,

výtvarný projev bez předlohy – kreslení, malování podle vlastních zážitků, které pomáháme dětem získávat)

4. Podmínky a organizace vzdělávání

4/a Věcné podmínky

1. Prostory třídy umožňují realizovat nejrůznější druhy spontánních, frontálních i skupinových činností.
2. Dětský nábytek, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí odpovídá počtu dětí a jejich věku, je zdravotně nezávadné a bezpečné, je průběžně obnovováno, v r. 2019 bylo zakoupeno dětské divadlo/obchod, průběžně obnovujeme lůžkoviny, hračky, výchovně vzdělávací pomůcky. V roce 2020 byly instalovány nové herní prvky na školní zahradu.
3. Hračky a pomůcky jsou v dosahu dětí – mohou si je samostatně půjčovat, uklízet a průběžně jsou doplňovány a odpovídají jejich věku.
4. Dětské práce vystavujeme a děti se podílejí svými pracemi na výzdobě třídy a šatny MŠ.
5. Na zahradě realizujeme rozmanité hry na pískovišti, zručnost procvičujeme na průlezce a dřevěných herních prvcích. Zahradu využíváme často, s ohledem na počasí. Je v dostupné vzdálenosti od MŠ a splňuje bezpečnostní a hygienické normy. Sekání trávy zajišťují pracovníci OÚ.

4/b Životospráva

1. Poskytujeme stravu dle příslušných předpisů, plnohodnotnou a vyváženou.
2. Jídelníček je přístupný všem rodičům v šatně MŠ.
3. Je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne v MŠ, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutiny, pijí z hrnečků označených svou značkou
4. Dodržujeme vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy, do jídla se děti nenutí, st. děti se samostatně obsluhují a používat příbor mohou děti podle vlastní volby, ranní svačina a oběd probíhá v jídelně, odpolední ve třídě MŠ.
5. Pravidelný denní řád je možné přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (neplánované události v mateřské škole - počasí, návštěva apod.)
6. Dodržujeme každodenní pobyt venku a umožňujeme dětem dostatek volného pohybu, na zahradě, pobytem v okolí obce (les, louky), děti mají dostatek volného pohybu i v interiéru mateřské školy.
7. Odpolední odpočinek je upraven dle individuálních potřeb dětí a místních

podmínek, spánek není výslovně vyžadován. Pokud dítě nespí, je mu nabídnut klidný program ve třídě.

8. Učitelky i ostatní pracovníce školy se chovají tak, aby poskytly dětem přirozený vzor.

4/c Psychosociální podmínky

1. Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim, postupně na několik hodin, samostatně nebo s rodičem, zúčastnit se denní vycházky, slavností v MŠ-vánoce, Mikuláš, den matek, karneval.
2. Umožňujeme rodičům přivádět své dítě do mateřské školy kdykoliv, podle dohody s MŠ
3. Připravujeme dětem takové prostředí, v kterém by se cítily spokojeně a bezpečně
4. Snažíme se nenásilně zapojovat všechny děti do činností
5. Zaměřujeme se na pozitivní chování mezi dětmi
6. Rozvíjíme u dětí citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost a vzájemnou pomoc
7. Podporujeme děti pozitivní motivací a adresným hodnocením
8. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte

4/d Organizační zajištění

1. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a aktuální potřeby
2. Do denního programu jsou zařazovány řízené i spontánní pohybové aktivity (ranní i odpolední pohybové chvilky)
3. Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělání
4. Spontánní a řízené činnosti jsou v denním programu vyvážené, děti mají možnost účastnit se řízených činností podle vlastní volby
5. Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru (při ranním scházení, před pobytem venku, odpoledne po odpočinku)
6. Plánování činností vychází z individuálních potřeb dětí a jejich věkového rozlišení, individuálně je věnována péče dětem s vadami řeči (jazykové chvilky).
7. MŠ dle epidemiologické situace organizuje lekce plavání
8. Jsou vytvářeny podmínky pro realizaci individuálních mimoškolních činností dětí (kroužek anglického jazyka, výtvarný kroužek).
9. Ve školním roce 2021/22 se MŠ opět zapojila do projektu financovaného

EU: Šablony pro MŠ a ZŠ Krušovice. Tento projekt se týká podpory rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, kvalitnější vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a podpora společného vzdělávání. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje pedagogů, sdílení zkušeností a personální podpora škol. Učitelky se zúčastní několika pracovních workshopů a své získané dovednosti budou uplatňovat ve své praxi.

10. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, **povinné**. Na žádost rodičů je možné individuální vzdělávání těchto dětí. Spádová MŠ u nich bude provádět ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech vzdělávání.

11. Dle školského zákona jsou přednostně přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku. Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, spolupracujeme s rodinou a PPP, při výchovné práci respektujeme individuální potřeby dítěte. Pro děti s odkladem školní docházky tvoříme individuální plán.

Denní režim:

6.00 - 8.00 příchod dětí, kontakt s rodiči, hry a spontánní činnosti podle volby dětí, ind. přístup

8.00 - 8.40 spontánní a řízené činnosti

8.40 - 9.00 relaxační cvičení

9.00 - 9.20 hygiena, svačina

9.20 - 9.50 didakticky zacílené činnosti

9.50 - 12.00 oblékání, pobyt venku

12.00 - 12.30 hygiena, oběd

12.30 - 14.30 příprava na odpočinek, poslech pohádky, odpolední klid, klidové činnosti

14.30 - 15.00 oblékání, svačina

15.00 - 16.00 hry a činnosti do rozchodu dětí

Plán akcí mateřské školy:

1. Slavnostní zahájení školního roku 1. září

2. Mikulášská nadílka prosinec

3. Vánoční besídka prosinec

4. Dětský karneval únor

5. Plavecký výcvik dětí – 10 lekcí duben - červen

6. Besídka ke Dni matek květen

7. Návštěva divadla a výchovného koncertu podle nabídky

8. Den dětí červen

9. Školní výlet červen

10. Celodopolední vycházka MŠ + ZŠ červen

11. Slavnostní zakončení školního roku- rozloučení s předškoláky červen

V průběhu školního roku se účastníme vybraných akcí spolu s MŠ v Řevničově a ZŠ Krušovice.

Postup při přijímání dětí do MŠ se řídí zákonem č.561/2004 Sb o předškolních zařízeních (školský zákon), vyhláškou MŠMT ČR č.14/2005 Sb. o mateřských školách v platném znění. Vnitřní směrnici jsou upravena kritéria přijímání do MŠ takto:

1. Přednostně přijímáme děti jeden rok před začátkem povinné školní docházky s trvalým pobytem ve spádové oblasti Krušovice
2. dále děti od 4 let a výše ze spádové oblasti Krušovice
3. děti, které mají v naší ZŠ a MŠ sourozence
4. děti, které dovršily při nástupu do MŠ 3 let ze spádové oblasti Krušovice
5. děti, které nejsou pro MŠ Krušovice spádové
6. ve výjimečných případech řeší žádost o přijetí dítěte ředitelka školy individuálně

Ředitelka ZŠ, již je MŠ součástí, stanoví po dohodě se zřizovatelem dobu zápisu na následující školní rok. Termín konání je zveřejněn v MŠ, na webových stránkách školy a v obci.

Zajišťujeme vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti nadané (tvoříme individuální plán pro děti s odkladem školní docházky.)

5/ Řízení mateřské školy

- povinnosti všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- ředitelka podporuje ovzduší vzájemné důvěry a tolerance a ponechává pracovníkům dostatek pravomocí a respektuje jejich názor
- pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci i rodiči
- plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.
- ředitelka vyhodnocuje práci zaměstnanců na základě hospitací a denního styku.
- na pedagogických poradách se hodnotí plnění ŠVP.
- vedoucí učitelka provádí kontrolní a evaluační činnosti zahrnující chod mateřské školy a z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- MŠ spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou /při odkladech školní docházky/ i dalších problémech při výchově a vzdělávání.
- MŠ úzce spolupracuje se ZŠ Krušovice a MŠ Řevničov.

Spolupráce s partnery

- s rodiči

a/ třídní schůzky – podle potřeby. Náplň: ukázky výchovné práce, vzdělávací činnost, (Informatorium) projednání úkolů podle plánu školy, organizační záležitosti

b/ slavnostní schůzky rodičů, vánoční besídka, besídka ke Dni matek, rozloučení s předškoláky
c/ při spol. akcích možná účast rodičů s dětmi, které teprve budou přijaty
d/ rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni a všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost

- se základní školou

a/ denním kontaktem, návštěva dětí v ZŠ v 1. třídě, ukázková hodina, čtení školáků dětem
b/ společné akce – návštěva Mikuláše, hudebně vzdělávací koncerty, vzájemná návštěva – vánoční besídka, karneval, Den matek v obci, společná vycházka.

- se ZŠ a MŠ Řevničově

a/ společná návštěva divadel a koncertů
b/ sportovní akce, vzájemné setkávání, vycházky

- s obecním úřadem Krušovice:

a/ péče o školní zahradu
b/ pomoc při organizaci akcí v obci: Dětský karneval, Den dětí, Den matek
c/ vybavování a opravy prostředí školy v součinnosti se ZŠ.

6. Personální a pedagogické zajištění

1. Obě pracovnice MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci
2. Pedagogové navštěvují výchovně vzdělávací akce dle nabídky a sledují odbornou literaturu
3. Učitelka - Yvona Hošková, úvazek 1,0
Vedoucí učitelka - Eva Konopásková, úvazek 1,0
Školní asistent – Anna Vítková, úvazek 0,5
4. Přímá pedagogická činnost je koncipována tak, aby byla zajištěna optimální péče o děti.
5. Odborná péče je zajišťována s příslušnými odborníky /logoped, lékař, psycholog/.

7. Podmínky, pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Do běžné třídy MŠ je možné zařadit děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Člení se do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. PLPP zpracovává škola samostatně /pro děti prvního stupně/. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje učitel s dalšími odborníky a využívá služby školských poradenských zařízení.

7/a Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno a rozvíjeno. Ve svém vzdělávacím programu MŠ vytváří pro tyto děti podmínky a podporuje jejich nadání s ohledem na jejich individuální možnosti.

7/b Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Naše mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžných činností, při kterých dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učitelkami přirozeně během pobytu v MŠ.

V případě počtu 4 a více dětí-cizinců v MŠ, již není možné se jim v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu a proto je třeba zřídit skupinu.

Vzdělávání skupiny v českém jazyce bude zajištěno kmenovým učitelem MŠ v dopoledních hodinách. Rozsah přípravy je nastaven s ohledem na věk dětí tak, aby pro ně nebyl příliš zatěžující.

Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu skupiny pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu 1 hodiny týdně.

Děti v povinném předškolním vzdělávání, které jsou cizinci, budou do skupiny pro jazykovou přípravu zařazovány automaticky, zákonní zástupci nemusí o zařazení žádat.

Pokud vyhodnotí mateřská škola poskytovanou jazykovou přípravu jako nedostatečnou, je možné vyšetření v poradenském zařízení, které může doporučit podporu dle par.16 školského zákona.

8.Autoevaluace vzdělávacího procesu

Snažíme se dosáhnout toho, aby byly děti co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním úsudkem, schopné se dívat kolem sebe, uvažovat, tvořivě myslet a jednat. Umět se přizpůsobit, být zodpovědní, ochotni přijímat, ale také dávat, být citliví k potřebám druhého. Vychovávat děti citově bohaté, se smyslem pomáhat mladším a slabším jedincům.

Vytvořit prostředí pohody, důvěry, přátelství a pěkných vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a personálem MŠ, mezi školou a rodinou, mezi dětmi a pracovníky ZŠ.

Získat rodiče pro společné působení na děti, umožnit jim individuálním přístupem realizovat své požadavky, potřeby a přání. Přistupovat k rodičům s pochopením a porozuměním.

Autoevaluace pedagogické práce

Pedagogickou práci hodnotíme průběžně systematicky a komplexně. Nové informace jsou předávány na pedagogických poradách i průběžně. Hospitační a pravidelnou činnost provádí vedoucí učitelka.

Kritéria – hodnocení:

- celková práce s dětmi - spolupráce s rodiči
- odborná připravenost - další vzdělávání
- plnění základních povinností
- organizace vycházek a jiných náročnějších akcí
- účast na společných poradách se ZŠ
- hledání nových podnětů
- vytváření podnětného prostředí v MŠ

Evaluační systém –

- **hodnocení na úrovni školního programu**

Podmínky – pomocí tabulek (jsou k dispozici) 2x za rok

- **hodnocení na úrovni třídy**

evaluace IB – 1x měsíčně

hodnocení třídy krátce denně

hodnocení dětí individuálně v hodnotícím listu celkové pokroky 2x za rok, dílčí poznatky o dětech (řečové pokroky průběžně)

portfolio dětí – výtvarné a pracovní výsledky dětí, také sledujeme průběžně

autoevaluace – 2x ročně

- **na úrovni školy**

vzájemná spolupráce učitelů

pedagogické rady

hospitace vedení školy

spolupráce s rodiči – ústně dle potřeby, dotazníkem, třídní schůzky, výstavky výtvarných prací, ukázky výchovné práce, slavnosti v MŠ i v obci

spolupráce s partnery (ZŠ – ústně dle potřeby)

techniky hodnocení

- denní rozhovory
- vzájemné konzultace

9. Vzdělávací obsah – integrované bloky

1. Začneme spolu

- Škola nás volá
- U nás doma
- Les

2. Barevný podzim

- Podzim
- Co umí vítr
- Jak se oblékáme

3. Když padá listí

- Kam se zvířátka schovají
- Moje tělo a zdraví
- Kniha je můj kamarád

4. Těšíme se na vánoce

- My se čerta nebojíme
- Vánoce přicházejí

5. Zima přichází

- Padá sníh, pojedeme na saních
- Zvířátka v lese, jak o ně pečujeme v zimě
- Divadlo, loutky a pohádky

6. Objevujeme svět

- My jsme muzikanti
- Hádej, čím jsem
- Čím cestujeme
- Připravujeme karneval

7. Když jaro zaťuká

- Jaro
- Máme rádi zvířátka, mláděčka
- Zajíčková koleda

8. Když všechno kvete

- Maminka má svátek
- Uvívíme věneček, ze všech kytiček
- Zvědavé sluníčko

9. Co už umím

- Učíme se hrou
- Exotická zvířata
- Sportovní hry

10. Hrajeme si spolu

- Jak oslavujeme den dětí

- Brzy budou prázdniny

1. Integrovaný blok - Začneme spolu

Tematický blok: Škola nás volá

Doba trvání: 1-2 týdny.

Charakteristika: Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, začlenění dětí do třídy MŠ, adaptace na nové prostředí, respektování rozdílných vlastností a dovedností, vnímat základní pravidla jednání ve skupině, seznámit děti se zaměstnanci školy, s prostředím školy, třídy a okolí

Dítě a jeho tělo:

Dílčí cíle:

- správné držení těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- učit se lehké chůzi se správným odvíjením chodidla
- dodržování tempa kroku, vědomě opakovat předvedené pohyby
- rozvoj a užívání všech smyslů
- orientace v prostoru
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

Vzdělávací nabídka:

- chůze po obvodu se zastavením na pokyn
- chůze v rytmu krátkých říkanek
- převaly z boku na bok
- pohybové hry a činnosti (Zajíček ve své jamce, Had leze z díry)
- procvičování celého pohybového aparátu
- praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály

Očekávané výstupy:

- pohybová dovednost při zdolávání překážek, posilování dechových svalů

- zvládání koordinace slova a pohybu
- procvičování jemné motoriky při práci s drobným materiálem
- procvičování orientace

Dítě a psychika

a) Jazyk a řeč

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností, slovní zásoby
- aktivní využití slovní zásoby
- ověřování úrovně správné výslovnosti
- zaměření na podstatná jména

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory nad knihou, nad obrázky z prostředí školy, školky
- vyprávění o zážitcích
- dramatizace pohádky
- poslech příběhů, následné vyprávění podle ilustrací, otázek

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat se samostatně
- vést rozhovor
- porozumět slyšenému
- básně, písně
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivého vyjadřování

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí cíle:

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytvoření základu pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka:

- seznámení se školkou, režim dne
- poznat svoji značku, značku ostatních dětí
- znát své jméno i jména svých kamarádů
- seznamování dětí s prostředím školy a jejího okolí
- znát jména učitelek, provozních zaměstnanců

Očekávané výstupy:

- rozvíjení paměti a pozornosti
- přecházení od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- poznat a pojmenovat
- třídit a řadit podle určitého pravidla

c) Sebepojetí, city, vůle

Dílčí cíle:

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vcítění do role
- vyjádřit dojmy a prožitky, uzavírat kompromisy
- řešit konflikt dohodou

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra /pohádka/
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- pohádky, příběhy o životě dětí, obohacující citový život dítěte
- rozpoznání dobra a zla

Očekávané výstupy:

- zaujímat vlastní názory a postoje
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- soustředit se na činnost a její dokončení

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- rozvoj sociálního citění, tolerance ve vztahu k druhým
- rozvoj komunikativních dovedností
- porozumět pravidlům přijímat a respektovat druhého
- vést děti k samostatnosti dohodnout se s kamarádem
- zapojování jednotlivců do činností ve skupinách

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory dětí mezi sebou, s dospělým
- dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné činnosti
- pohádky, které vyjadřují dobro x zlo
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhého
- činnosti zaměřené na poznávání prostředí, v němž dítě žije
- skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, s dospělým
- dělit se o role
- respektovat práva druhých
- udržovat dětská přátelství
- ohleduplnost, nabídka pomoci, spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- upevňovat schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- upevňovat kulturně estetické dovednosti
- vytvářet základy estetického vztahu ke světu, životu
- vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře a umění
- rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Vzdělávací nabídka:

- vytváření pravidel soužití ve třídě /vzory v pohádkách, příbězích/
- dramatizace pohádek, příběhů
- výtvarné, hudebně pohybové tvůrčí činnosti
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- sluchová a rytmická cvičení
- poznávání mravních hodnot
- tvůrčí činnosti- výtvarné, literární, hudební, námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty
- činnosti podporující tvořivost a nápaditost dítěte
- estetické vnímání

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní návyky – poprosit, poděkovat, pozdravit
- dodržovat pravidla, jednat spravedlivě
- zacházet šetrně a ohleduplně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby
- zvládnutí jednoduchých výtvarných dovedností, různých výtvarných technik
- vnímat citové prožitky
- rozvoj smyslu pro tvary, barvy, fantazii a představivost
- vyjádřit vlastní prožitek
- spolupracovat s kamarádem, domluvit se na postupu, řešení, pracovat ve skupině

Dítě a svět

Dílčí cíle:

- rozvoj úcty k životu
- rozvoj schopností přizpůsobit se prostředí
- seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
- vytvářet vztah k místu a prostředí
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

- poznávání a pojmenování významných veřejných budov v obci

Vzdělávací nabídka:

- poučení o možných nebezpečných situacích (ohněň, voda, zlí lidé, psi)
- řešení problémových úkolů
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- diskuse nad problémem, vyprávění, poslech
- praktický nácvik bezpečného chování
- sluchová a zraková cvičení

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- upevňování vztahu k životnímu prostředí a jeho významu pro život

Integrovaný blok: Začneme spolu

Tematický blok: U nás doma

Doba trvání: 1 týden

Charakteristika: Tematický blok rozvíjí u dětí pozitivní city ve vztahu k sobě a své rodině, vytváří povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, význam a struktura rodiny, uvědomovat si vývoj člověka a změny, které ho provázejí, uvědomit si základní společenské návyky, rozvíjení schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a jeho tělo:

Dílčí cíle:

- procvičování svalových oblastí těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- vědomě opakovat předvedené pohyby
- procvičování obratnosti a rovnováhy
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků, vědět, co posiluje naše zdraví
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

Vzdělávací nabídka:

- chůze po obvodu se zastavením na pokyn
- chůze v rytmu krátkých říkanek
- zdokonalování dovednosti práce s nůžkami, papírem, lepidlem
- pohybové hry a činnosti
- orientace na ploše

Očekávané výstupy:

- pohybová dovednost při zdolávání překážek, posilování dechových svalů
- zvládnání koordinace slova a pohybu
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- zvládat sebeobsahu, jednoduché pracovní úkony
- dokázat sladit pohyb se zpěvem

Dítě a psychika

a) Jazyk a řeč

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností, slovní zásoby
- aktivní využití slovní zásoby
- ověřování úrovně správné výslovnosti
- vyprávět na základě předloženého materiálu
- rozlišování časových vztahů

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory nad fotografiemi z rodinného života
- vyprávění o zážitcích
- vzájemná pomoc
- pokus o samostatné řešení úkolu
- poslech příběhů, následné vyprávění

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat se samostatně
- vést rozhovor
- porozumět slyšenému
- básně, písně
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivého vyjadřování

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí cíle:

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů
- vzbudit v dětech vědomí o příslušnosti k rodině

Vzdělávací nabídka:

- znát jména jednotlivých členů své rodiny
- rozlišovat rozdíl mezi dítětem a dospělým, mužem a ženou, starým, mladým
- znát své jméno a adresu
- seznamování dětí bydliště a jeho okolí

Očekávané výstupy:

- rozvíjení paměti a pozornosti
- přecházení od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- poznat a pojmenovat
- třídit a řadit podle určitého pravidla

c) Sebepojetí, city, vůle

Dílčí cíle:

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině
- vcítění do role
- vyjádřit dojmy a prožitky, uzavírat kompromisy
- řešit konflikt dohodou
- rozšiřování slovní zásoby o slova, která vyjadřují citové prožitky

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování

- pohádky, příběhy o životě dětí, s rodinnou tematikou
- vyprávění vlastních zážitků
- rozpoznání dobra a zla

Očekávané výstupy:

- zaujímat vlastní názory a postoje
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- soustředit se na činnost a její dokončení
- úmyslně se učit nazpaměť
- uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- chápat, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- rozvoj sociálního cítění, tolerance ve vztahu k druhým
- prosociální chování ve vztahu k rodině
- porozumět pravidlům přijímat a respektovat druhého
- vést děti k samostatnosti
- zapojování jednotlivců do činností ve skupinách

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory dětí mezi sebou, s dospělým
- dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné činnosti
- pohádky, které vyjadřují dobro x zlo
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhého
- činnosti zaměřené na poznávání rodinného prostředí
- skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, s dospělým
- respektovat práva druhých, dělit se o role, udržovat sounáležitost

- ohleduplnost, nabídka pomoci, spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- upevňovat schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- upevňovat kulturně estetické dovednosti, pozitivní vztah ke kultuře a umění
- vytvářet základy estetického vztahu ke světu, životu
- rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Vzdělávací nabídka:

- vytváření pravidel soužití ve třídě /vzory v pohádkách, příbězích/
- dramatizace pohádek, příběhů
- výtvarné, hudebně pohybové tvůrčí činnosti
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- sluchová a rytmická cvičení, estetické vnímání
- poznávání mravních hodnot
- tvůrčí činnosti- výtvarné, literární, hudební, námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty
- činnosti podporující tvořivost a nápaditost dítěte

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní návyky – poprosit, poděkovat, pozdravit
- dodržovat pravidla, jednat spravedlivě
- zacházet šetrně a ohleduplně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami
- zvládnutí jednoduchých výtvarných dovedností, různých výtvarných technik
- vnímat citové prožitky, vyjádřit vlastní prožitek, poznat nálady v melodii
- kreslit na základě citového a estetického prožitku, pracovat ve skupině

Dítě a svět

Dílčí cíle:

- rozvoj úcty k životu, vytvářet vztah k místu a prostředí

- rozvoj schopností přizpůsobit se prostředí
- seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností
- získávat základní postoje k životnímu prostředí

Vzdělávací nabídka:

- poučení o možných nebezpečných situacích, řešení problémových úkolů
- aktivity zaměřené k získávání orientace v rodinném prostředí
- diskuse nad problémem, vyprávění, poslech
- praktický nácvik bezpečného chování, sluchová a zraková cvičení

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- upevňování vztahu k životnímu prostředí a jeho významu pro život

Integrovaný blok: Začneme spolu

Tematický blok: LES

Doba trvání: 1-2 týdny.

Charakteristika: Osvojit si kladný vztah k přírodě, tematický blok vychází z vlastních prožitků dětí při uskutečňování vycházek do lesa s různým zaměřením. Posiluje v dětech radost z objevování, probouzí v nich zájem a zvědavost, rozvíjí u dětí fyzickou i psychickou zdatnost, orientaci.

Dítě a jeho tělo:

Dílčí cíle:

- postupné uvědomování si vlastního těla, osvojovat si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- postupně rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost, učit se základním pohybovým dovednostem
- zdokonalování dovedností v oblast hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- orientace v prostoru
- pohotová reakce na signál
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

Vzdělávací nabídka:

- chůze v terénu za ztížených podmínek
- skok přes překážky, potok, strouha
- manipulační činnosti s předměty a materiály
- pohybové hry a činnosti (Zajíček ve své jamce, Had leze z díry..)
- praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály, využití technických přístrojů, hraček,(lupa, mikroskop)

Očekávané výstupy:

- pohybová dovednost při zdolávání překážek, posilování dechových svalů
- upevňování dovedností při práci s přírodním materiálem
- procvičování jemné motoriky při skládání papíru
- procvičování orientace v terénu
- zvládnout praktické činnosti, (zasadit stromek a péče o něj, stavby z přírodnin...)

Dítě a psychika

a) Jazyk a řeč

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností, slovní zásoby
- poslech s porozuměním, rozvíjení myšlení
- rozhovor, vlastní zkušenost, prožitek na téma les, příroda
- vyprávění podle obrázků

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory nad knihou
- prohlížení encyklopedií, atlasů rostlin, zvířat, stromů
- dramatizace pohádky
- práce s literárními texty, poslech příběhů, následné vyprávění podle ilustrací, otázek

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat se samostatně
- vést rozhovor
- porozumět slyšenému
- básně, písně zaměřené na téma, zvířata, rostliny, příroda

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí cíle:

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie

- soustředění dětí na poslech veršů, pohádky, písně, rozvíjení myšlení

Vzdělávací nabídka:

- povídání o zvířátkách, lese, hry s obrázkovými pomůckami
- básně, pohádky a písně, o přírodě (zvířátka, les)
- popletená pohádka
- společné diskuze a rozhovory

Očekávané výstupy:

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat
- třídit a řadit podle určitého pravidla

c) Sebepojetí, city, vůle

Dílčí cíle:

- rozvoj pozitivních citů
- vcítění do role
- vyjádřit dojmy a prožitky

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra /pohádka/
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- pohádky, příběhy o životě zvířátek, rostlin obohacující citový život dítěte
- rozpoznání dobra a zla

Očekávané výstupy:

- zaujímat vlastní názory a postoje
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- soustředit se na činnost a její dokončení

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- rozvoj sociálního citění, tolerance ve vztahu k druhým

- rozvoj komunikativních dovedností
- porozumět pravidlům přijímat a respektovat druhého
- vést děti k samostatnosti dohodnout se s kamarádem
- zapojování jednotlivců do činností ve skupinách

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory dětí mezi sebou, s dospělým
- dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné činnosti
- pohádky, které vyjadřují dobro x zlo
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhého
- činnosti zaměřené na poznávání prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, s dospělým
- dělit se o role
- respektovat práva druhých
- udržovat dětská přátelství
- ohleduplnost, nabídka pomoci, spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- upevňovat schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- upevňovat kulturně estetické dovednosti
- vytvářet základy estetického vztahu ke světu, životu

Vzdělávací nabídka:

- vytváření pravidel soužití ve třídě /vzory v pohádkách, příbězích/
- dramatizace pohádek, příběhů
- výtvarné, hudebně pohybové tvůrčí činnosti
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí

- sluchová a rytmická cvičení
- poznávání mravních hodnot
- tvůrčí činnosti- výtvarné, literární, hudební
- činnosti podporující tvořivost a nápaditost dítěte

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní návyky – poprosit, poděkovat, pozdravit
- dodržovat pravidla, jednat spravedlivě
- zacházet šetrně a ohleduplně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby
- pozorně naslouchat a soustředit se
- rozvoj smyslu pro tvary, barvy, fantazii a představivost
- vyjádřit vlastní prožitek
- rozeznávat zvuky v přírodě, soustředit se na poslech
- domluvit se na společném řešení, postupu, práce ve skupině

Dítě a svět

Dílčí cíle:

- rozvoj úcty k životu
- rozvoj schopností přizpůsobit se prostředí
- vytvářet vztah k místu a prostředí
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka:

- poučení o možných nebezpečných situacích /ohněň, voda, zlí lidé, psi/
- práce s literárními texty, využití encyklopedií
- diskuse nad problémem, vyprávění, poslech
- charakteristické znaky lesa
- přímé pozorování přírody na vycházce v lese
- praktické činnosti a pokusy, pozorování (sázení stromků a následná péče o ně)

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- upevňování vztahu k životnímu prostředí a jeho významu pro život

2. Integrovaný blok - Barevný podzim

Tematický blok: Podzim

Doba trvání: 1 týden

Charakteristika: Osvojit si jednoduché poznatky přírodě a jejích proměnách. Sledovat charakteristické rysy podzimního období. Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Vytvářet si životní postoje prospívající zdraví. Vnímat krásu podzimní přírody a jejích barev. Rozeznávat rozdíly mezi ovocem a zeleninou, poznávat základní houby, lesní plody. Rozvíjet pracovní zručnost při práci s různým přírodním materiálem.

Dítě a jeho tělo:

Dílčí cíle:

- postupné uvědomování si vlastního těla, osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- posilování všech svalových oblastí
- vědomě opakovat předvedené pohyby
- procvičování obratnosti a rovnováhy
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků, vědět, co posiluje naše zdraví
- rozvoj smyslového vnímání, hmat, sluch, chuť
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- procvičování obratnosti ruky

Vzdělávací nabídka:

- chůze po obvodu se zastavením na pokyn
- chůze v rytmu krátkých říkanek
- zdokonalování dovednosti práce s nůžkami, papírem, lepidlem
- pohybové hry a činnosti
- orientace na ploše
- relaxační cviky v leže na zemi
- podle hmatu poznat ovoce, zeleninu
- podle chuti poznat ovoce, zeleninu

Očekávané výstupy:

- pohybová dovednost při zdolávání překážek, posilování dechových svalů
- zvládnutí koordinace slova a pohybu
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- zvládat sebeobsluhu, jednoduché pracovní úkony
- dokázat sladit pohyb se zpěvem
- zachovat přímé držení těla, prostorovou orientaci

Dítě a psychika

a) Jazyk a řeč

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností, slovní zásoby
- aktivní využití slovní zásoby
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- vyprávět na základě předloženého materiálu
- tvořit základ estetického vztahu k přírodě
- rozlišování časových vztahů

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory nad didaktickým materiálem, (obrázky, knihy, encyklopedie)

- rozhovor, popis reálného ovoce, zeleniny, hub
- vyprávění o zážitcích z přírody, souvislé vyjadřování
- reprodukce říkanek s podzimní tematikou
- pokus o samostatné řešení úkolu
- poslech příběhů, následné vyprávění

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat se samostatně
- vést rozhovor
- porozumět slyšenému
- básně, písně
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivého vyjadřování
- pojmenovat ovoce, zeleninu, houby, činnost související s prací na zahradě

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí cíle:

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů
- vzbudit v dětech vědomí o proměně přírody

Vzdělávací nabídka:

- seznamovat se všemi smysly s různými druhy ovoce, zeleniny
- rozlišovat rozdíly chuti, barvy, tvaru
- seznamovat se s časovým sledem ročních období a změn v přírodě
v souvislosti s nimi
- upevňování pojmů, blízko, daleko, veliký, malý...

Očekávané výstupy:

- rozvíjení paměti a pozornosti
- přecházení od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- poznat a pojmenovat
- třídit a řadit podle určitého pravidla
- vědomě užívat všechny smysly

c) Sebepojetí, city, vůle

Dílčí cíle:

- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- posilování prosociálního chování, pozitivních citů
- vcítění do role
- vyjádřit dojmy a prožitky, uzavírat kompromisy
- řešit konflikt dohodou
- rozšiřování slovní zásoby o slova, která vyjadřují citové prožitky

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- pohádky, příběhy s přírodní tematikou
- vyprávění vlastních zážitků
- rozpoznání dobra a zla

Očekávané výstupy:

- zaujímat vlastní názory a postoje
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- soustředit se na činnost a její dokončení
- úmyslně se učit nazpaměť
- uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- rozvoj sociálního cítění, tolerance ve vztahu k druhým
- aktivování dětí k zapojování se do činností ve skupinách
- porozumět pravidlům přijímat a respektovat druhého
- vést děti k samostatnosti
- vytváření prosociálních postojů (citlivost, přizpůsobivost)

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory dětí mezi sebou, s dospělým
- dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné činnosti
- pohádky, které vyjadřují dobro x zlo
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhého
- činnosti zaměřené na poznávání života v přírodě
- skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, s dospělým
- dělit se o role
- respektovat práva druhých
- udržovat sounáležitost se skupinou dětí, kamarádem
- ohleduplnost, nabídka pomoci, spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- upevňovat schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- upevňovat kulturně estetické dovednosti
- vytvářet základy estetického vztahu ke světu, životu

- vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře a umění
- rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Vzdělávací nabídka:

- vytváření pravidel soužití ve třídě /vzory v pohádkách, příbězích/
- dramatizace pohádek, příběhů
- výtvarné, hudebně pohybové tvůrčí činnosti
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- sluchová a rytmická cvičení
- rozeznávání zvuků v přírodě
- tvůrčí činnosti- výtvarné, literární, hudební, námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty
- činnosti podporující tvořivost a nápaditost dítěte
- estetické vnímání

Očekávané výstupy:

- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je potřeba se chovat
- dodržovat pravidla, jednat spravedlivě
- zacházet šetrně a ohleduplně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby
- zvládnutí jednoduchých výtvarných dovedností, různých výtvarných technik
- vnímat citové prožitky
- rozpoznat nálady v melodii, rozeznat zvuky některých hudebních nástrojů
- vyjádřit vlastní prožitek
- kreslit na základě citového a estetického prožitku
- pracovat ve skupině

Dítě a svět

Dílčí cíle:

- rozvoj úcty k životu

- rozvoj schopností přizpůsobit se prostředí
- seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
- vytvářet vztah k místu a prostředí
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností
- získávat základní postoje k životnímu prostředí

Vzdělávací nabídka:

- poučení o možných nebezpečných situacích
- řešení problémových úkolů
- aktivity zaměřené k získávání orientace v přírodě
- diskuse nad problémem, vyprávění, poslech
- praktický nácvik bezpečného chování
- charakteristické rysy ročních dob, období podzimu jako přípravy člověka i zvířat na zimu
- význam počasí pro růst rostlin, dozrávání ovoce, zeleniny

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- upevňování vztahu k životnímu prostředí a jeho významu pro život

Integrovaný blok - Barevný podzim

Tematický blok - Co umí vítr

Doba trvání - 1 týden

Charakteristika: - rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, vnímat rozmanitost počasí a krásu podzimní přírody.

Dítě a jeho tělo:

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- učit se přizpůsobit, spolupracovat

Vzdělávací nabídka

- běh v prostoru s drakem, vyhýbat se kamarádům
- chůze v rytmu, krátké říkanky

Očekávané výstupy:

Koordinace slova a pohybu

Dítě a psychika:

a) Jazyk a řeč:

Dílčí cíle:

- rozlišení hlavních znaků ročních období
- vytvářet základ pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka

- práce s obrazovým materiálem – podzim x léto-základní znaky poznatky o změnách – druhy větru (vánek, vítr, vichr) znázorníme foukáním
- seznamovat s povětrnostními podmínkami
- vnímat požadované vlastnosti- barvy

Očekávané výstupy

- rozvoj schopnosti přizpůsobit se
- vyjadřovat se samostatně, vést rozhovor

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.

Dílčí cíle:

- péče o plynulou, přiměřeně rychlou řeč
- sledování správné výslovnosti
- rozvoj slovní zásoby

Vzdělávací nabídka

- práce s pohádkou přiřazování
- souvislé vyjadřování podle obrázků, otázek,
- reprodukce říkanek Drak apod.

Očekávané výstupy

Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu

c) Sebepojetí, city, vůle.

Dílčí cíle:

- osvojení si jednoduchých poznatků o přírodním prostředí
- učit se používat výtvarný materiál
- seznamovat se s malíři dětských obrázků (Trnka, Lada, Zmatlíková)
- rozvoj pozitivních citů

Vzdělávací nabídka

- práce s přírodninami (kaštiny, listy, šípky)
- otisky listů
- ilustrace k pohádce
- rozmanité cviky na psaní, k uvolnění ruky

Očekávané výstupy

- rozvoj tvořivosti
- osvojení si jednotlivých poznatků

Dítě a ten druhý.

Dílčí cíle:

- střídání aktivit, dramatické činnosti
- rytmicko-pohybové činnosti, rozvoj komunikativních dovedností

Vzdělávací nabídka

- hra na tělo, vytleskávání písní
- zpěv, dramatizace ve skupince i samostatné

Očekávané výstupy

Rozvoj produktivních dovedností, dělit se o role

Dítě a společnost.

Dílčí cíle – vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka

- práce s textem poslech pohádky "Vládův drak,
- nácvik říkanek Foukej, foukej větříčku, Česat jablka
- výroba draka – vázání uzlíků
- vykreslení draka
- sestavení zvířátek z přírodnin

Očekávané výstupy

Vytvářet estetický vztah ke kultuře a umění

Dítě a svět:

Dílčí cíle

- rozvoj schopností přizpůsobit se prostředí

Vzdělávací nabídka

- hra „Na vítr“-honěná, různé druhy větru, nebezpečné situace
- běh za vedoucím dítětem se změnou směru na určený pokyn (pouštění draka)
- práce s texty, encyklopedií

Očekávané výstupy

- osvojení si věku přiměřených dovedností
- uvědomovat si nebezpečí

Integrovaný blok - Barevný podzim

Tematický blok - Jak se oblékáme

Doba trvání - 1 týden

Charakteristika: - rozvoj schopností přizpůsobit se, spolupracovat

- základní znaky v ročních obdobích a v návaznosti jak se přiměřeně oblékat
- uvědomit si vlastní tělo k otužování přiměřeně počasí

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle -rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání

Vzdělávací nabídka

- jak a kam se přiměřeně oblékáme – ven do školy, na hřiště, do divadla jak ošetřujeme oblečení (říkanka Máma pere drum, drum.)
- práce s obrazovým materiálem – jmenovat
- poznávat jednotlivé části oblečení skutečné
- všimnout si změny “hra Co se změnilo?(v oblečení kamaráda)
- vnímat požadované vlastnosti- barvy, posloupnost

Očekávané výstupy

Osvojení si jednotlivých poznatků

Vytvořit pozitivní vztah k činnostem

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – rozvoj jazykových dovedností (vnímání, porozumění, poslech) slovní zásoby

Vzdělávací nabídka

- pohádka O malovaném počasí
- pohádka Pyšné noční košilce (kniha O pejskovy a kočičce)
- obrázky roč. období – přiřadit odpovídající oděv

Očekávané výstup

Soustředit se záměrně a cíleně na činnost a udržet pozornost

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – správný postup při práci

-osvojení si jednoduchých návyků při používání výtvarného materiálu

Vzdělávací nabídka

- ozdobné otisky, držení štětce – výzdoba šatů
- vykreslení oblečení- šaty, šála

Očekávané výstupy

Rozvoj schopností a dovedností

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – střídání a kombinování hudebních aktivit

- poznávání hudebních a nehudbních zvuků

Vzdělávací nabídka

- poslech zvuků, určování z CD
- píseň“ Měl jsem myšku“ s pohybem
- hra na dětské hudební nástroje
- zpěv ve skupině i samostatné

Očekávané výstupy

Rozvoj schopností a dovedností pro navazování vztahů dítěte k druhým

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – rozeznat kladnou a zápornou postavu

Vzdělávací nabídka

- pohádka O pyšné noční košilce
- práce s textem, poslech pohádky, určit hlavní hrdiny – klady, zápory
- nácvik říkanek - přiměřených k situaci

Očekávané výstupy

Tvořit základy estetického vztahu ke světu, životu, kultuře

Pohyb, zdraví, sport

Dílčí cíle – rozvoj fyzické zdatnosti

Vzdělávací nabídka

- chodit na ploše, lézt v podporu dřepmo, sun v lehu na břicho s dopomocí i bez dopomoci - tělocvična

Očekávané výstupy

Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle - procvičovat manuální zručnost

Vzdělávací nabídka

- samostatné oblékání, svlékání, obouvání
- tvarování papíru, mačkání, lepení
- vyrábění oblečků – nakreslit, vystříhat

Očekávané výstupy

Rozvoj praktických dovedností a vytváření zdravých životních návyků

3. Integrovaný blok - Když padá listí

Tematický blok - Kam se zvířátka schovají

Doba trvání - 2 týdny

Charakteristika: - vytváření prosociálních postojů k druhému

- seznámit s pojmem zoologie
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- poznávat lesní zvěř
- naučit se správnému chování v lese
- seznámit děti se změnami, které nastanou vlivem ročního období
- co s pojmem "zimní spánek" zvířat

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle -rozvíjení a prohlubování poznatků o volně žijících zvířatech

Vzdělávací nabídka

- Obrázky zvířat – vybírat podle pokynů, jmenovat
- Jejich obydlí – doupe, nora, hnízdo, (ježek, veverka, had, liška, zajíc, sova, jezevec)
- hádanky – zvířátka v lese prohlížení obrázků k tématu podzim x zima
- určování velikosti – posloupnost předmětů první, poslední, hned za, před, posledním

Očekávané výstupy

Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou přírodou

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – všímat si v textu vztahu lidí ke zvířatům a k přírodě

- upevňování výslovnosti

Vzdělávací nabídka

- poslech „O ježkovi „ jak se chystal k zimnímu spánku
- vyprávění podle obrázků a otázek „O třech medvědech“
- práce s pohádkou z knihy Pohádkový dědeček
- reprodukce říkanek – O ježkovi, apod.

Očekávané výstup

Vytváření základů estetického vztahu ke světu a životu

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – rozvoj fantazie, tvořivosti při práci

Vzdělávací nabídka

- modelování postavy – medvědi, ježek
- vykreslení předmětů (hrneček, postýlky-velikosti k pohádce medvědi)

Očekávané výstupy

Posilování vztahu k přírodě

Upevnění jemné motoriky

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – doprovod písniček na dětské hudební nástroje

Vzdělávací nabídka

- práce s písni „Medvěd tančí“
- pohybová hra „Leze ježek, leze v lese“
- zpěv ve skupince i samostatně
- poznávat a určovat hudební nástroje

Očekávané výstupy

Rozvoj sluchového vnímání

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – správně zacházet s knihami a časopisy

Vzdělávací nabídka

- poslech a dramatizace - pohádka „Tři medvědi „
- nácvik říkanek - Ježek v zimě, apod.

Očekávané výstupy

Vytvořit základ pro práci s informacemi

Pohyb, zdraví, sport

Dílčí cíle – rozvoj fyzické zdatnosti, vytrvalosti

Vzdělávací nabídka

- převalování z boku na bok „válení sudů“ paže u těla
- převalování ve dvojici
- hra „na medvědy“ přecházení lavičky s dopomocí podle potřeby běh

Očekávané výstupy

Rozvoj užívání všech smyslů

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle -osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Vzdělávací nabídka

- výroba „atlasu „ s obrázky lesních zvířátek – vystřihat, nakreslit, lepit,
- návštěva krmelce (nosíme tam kaštiny ap.)
- používat kapesník,
- používat správně lžíci, příbor
- samostatné oblékání, svlékání, obouvání

Očekávané výstupy

Vytvoření zdravých životních návyků

Integrovaný blok - Když padá listí

Tématický blok - Moje tělo a zdraví

Doba trvání - 1 týden

Charakteristika: - seznamovat děti se základními částmi lidského těla

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví a hygieně
- jak správně pečovat o své zdraví, zvládání sebeobsluhy,
- zvládat základní hygienická a zdravotní návyky

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle - seznámit děti s vnějšími a vnitřními částmi těla

- rozvoj předmatematického myšlení

Vzdělávací nabídka

- podle obrázků seznámit a pojmenovat části lidského těla
- jaké jsou smyslové orgány
- vývojové změny růstu, (malý, velký)
- uspořádání skupin (před, za, hned za, první, poslední)
- hra: Návštěva u lékaře, Kouzelník,

Očekávané výstupy

Osvojení návyků zdravého životního stylu, bezpečí osobní pohody i pohody

prostředí

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – rozvoj souvislého vyjadřování

- rozvoj slovní zásoby o nová slova
- určování hlásek na začátku slova

Vzdělávací nabídka

- jmenovat části lidského těla svého i svého kamaráda
- rozdílit lidské tělo a tělo zvířecí

Očekávané výstupy

Vytvoření základů pro práci s informacemi

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – zvládání techniky z různým materiálem, vystihnout proporce

Vzdělávací nabídka

- malování – fixy x bretonové barvy, křída, (moje rodina, můj kamarád)

Očekávané výstupy

Zvládat kreslení na základě citových prožitků

Znázornění charakteristických rysů

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – poslechové činnosti – rozeznávání kontrastů,

Vzdělávací nabídka

- říkadla s pohybem “Každá ručka“
- hry na tělo, vytleskávání rytmu

Očekávané výstupy

Rozvoj kultivace estetického vnímání

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – soustředit se na daný

Vzdělávací nabídka

- práce s knihou lidské tělo
- poslech Alenka stůně

Očekávané výstupy

Práce a orientace v dětské encyklopedii

Pohyb, zdraví

Dílčí cíle – rozvoj pohybových dovedností

Vzdělávací nabídka

- rozcvička – namáhat jednotlivé svalové oblasti
- podávání lehkých a těžkých předmětů – srovnání
- závodivé hry

Očekávaný výstup

Osvojení dovedností k podpoře zdraví a osobní pohody

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle – pěstování samostatnosti, pečlivosti a přesnosti

Vzdělávací nabídka

- vystřihování postavy
- nalepování částí lidské postavy
- správné použití toalety, kapesníku, mytí rukou, obličeje, čištění zoubků

Očekávané výstupy

Osvojení si věku přiměřených praktických činností

Integrovaný blok: Když padá listí.

Tematický blok: Kniha je můj kamarád.

Doba trvání: 1-2 týdny.

Charakteristika: Osvojit si kladný vztah ke knize a literatuře.

Dítě a jeho tělo:

Dílčí cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka:

- chůze v rytmu-krátké říkanky
- říkanky s pohybem

Očekávané výstupy:

Zvládat koordinaci slova a pohybu, sladit pohyb s rytmem.

Dítě a psychika

a) Jazyk a řeč.

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností
- poslech s porozuměním

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory nad knihou
- vyprávění o knihách, které dětem čtou rodiče
- vyprávění pohádky podle obrazového materiálu
- poslech pohádek, příběhů

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat se samostatně
- vést rozhovor
- porozumět slyšenému

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.

Dílčí cíle:

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie

Vzdělávací nabídka:

- přiřazování obrázků k ději /pohádka O Koblížkovi, Červená Karkulka/
- dramatizace pohádek, příběhů /O řepě, Boudo budko/
- popletená pohádka

Očekávané výstupy:

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat
- třídit a řadit podle určitého pravidla

c) Sebepojetí, city, vůle.

Dílčí cíle:

- rozvoj pozitivních citů
- vcítění do role
- vyjádřit dojmy a prožitky

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra /pohádka/
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- pohádky, příběhy, obohacující citový život dítěte
- rozpoznání dobra a zla

Očekávané výstupy:

- zaujímat vlastní názory a postoje
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- soustředit se na činnost a její dokončení

Dítě a ten druhý.

Dílčí cíle:

- rozvoj sociálního cítění, tolerance
- rozvoj komunikačních dovedností

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory dětí mezi sebou, s dospělým
- dramatické činnosti
- pohádky, které vyjadřují dobro x zlo
- četba pohádky, příběhu s poučením

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, s dospělým

- dělit se o role

Dítě a společnost.

Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamovat se se světem kultury a umění

Vzdělávací nabídka:

- vytváření pravidel soužití ve třídě /vzory v pohádkách, příbězích/
- dramatizace pohádek, příběhů
- výtvarné, hudebně pohybové tvůrčí činnosti
- setkávání se s literárním a dramatickým uměním
- poznávání mravních hodnot /dobro x zlo, „O dvanácti měsíčkách“/

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní návyky – poprosit, poděkovat, pozdravit
- dodržovat pravidla, jednat spravedlivě
- zacházet šetrně s knížkami
- pozorně poslouchat literární díla

Dítě a svět:

Dílčí cíle:

- rozvoj úcty k životu
- rozvoj schopností přizpůsobit se prostředí

Vzdělávací nabídka:

- poučení o možných nebezpečných situacích /ohněň, voda, zlí lidé, psi/
- práce s literárními texty, využití encyklopedií

- diskuse nad problémem, vyprávění, poslech

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat.

4. Integrovaný blok - Těšíme se na vánoce

Tematický blok - My se čerta nebojíme

Doba trvání - 1 týden

Charakteristika: - vytváření prosociálních postojů k druhému- uvědomit si sociální orientaci, kdo je hodný, kdo zlobil.

- snažit se o dětské zamyšlení se nad sebekritikou, která je pro něho důležitá v dalším životním procesu
- sebekritikou se myslí hodnocení vlastního chování
- seznámit děti s tradicemi Mikuláše a s jeho pomocníky.

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle -porovnávání, posuzování experimentu

- posilování přirozených poznávacích citů

Vzdělávací nabídka

- pokusy s větvíčkou (barborky)
- přijde Mikuláš – dárky – je, není, v,
- sněhulák – velikosti koulí (malá, menší nejmenší)
- počasí, oblékání v zimě – proč?

Očekávané výstupy

Rozvoj tvořivého myšlení

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – obohacení slovníku o nová slova

- základy správné kultivované recitace

Vzdělávací nabídka

- rozhovor o vlastním prožitku „Mikuláš“ (vyprávění podle vlastní zkušenosti a jejich komentování)
- nové slovo “tradice“
- učení zpaměti krátkých textů a reprodukce jednoduchých básní

Očekávané výstup

Rozvoj řečových schopností a dovedností

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – správné držení výtvarného materiálu,

- využití celé plochy

Vzdělávací nabídka

- vystihnout vlastní prožitky – malujeme návštěvu Mikuláše, čerta, anděla,
- malování postavy
- výroba vánočního přání
- sněží – práce s barvou

Očekávané výstupy

Rozvoj tvořivosti a fantazie

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – upevnění textu, dodržení melodie a rytmu

- poslechové činnosti, rozvoj pěveckých dovedností

Vzdělávací nabídka

- nácvik písní „Mikuláši“ apod.
- hudební pohybová hra „Čerti v pekle“
- poslech vánočních písní na CD

Očekávané výstupy

Rozvoj kultivace estetického prožívání

Rozvoj hudebních a pěveckých dovedností

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – učit se pracovat s knihou – vyhledávání informací o tradicích

- šetrně zacházet s hračkami i knihami

Vzdělávací nabídka

- poslech Čertovské pohádky (kniha O čertech)
- nácvik básně Čertíku
- nácvik veršů se zimní tematikou

Očekávané výstupy

Vytvoření základů estetického vztahu k umění, tradicím, kultivovaný projev

Pohyb, zdraví, sport

Dílčí cíle – koordinovat lokomoci, osvojení si důležitých dovedností k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody

Vzdělávací nabídka

- překonávat zábrany z nezvyklých poloh (sáňkování) v tělocvičné – šikmá lavička
- otužování při pobytu venku

Očekávané výstupy

Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

Vědomě napodobovat jednoduché pohyby

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle -osvojovat si elementární poznatky

Vzdělávací nabídka

- stříhání, lepení Mikuláš, čert – na špejle
- výroba dárku – stojánek – čert, (papírová rolička)
- vytrhávání papíru – sněží
- samostatné oblékání pyžama, svlékání, obouvání

Očekávané výstupy

Osvojení si věku přiměřených dovedností

Integrovaný blok - Těšíme se na vánoce

Tematický blok - Vánoce , vánoce přicházejí

Doba trvání

Charakteristika: - rozvoj schopností a dovedností vyjadřovat se pocity, dojmy, prožitky

-rozhovory o životní moudrosti v pohádkách, využité k citovému a

mravnímu působení, rozeznávání hrdinů pohádek a určování jejich

vlastností

- seznámení dětí s autorskými pohádkami, časopisy a lidovými pohádkami s ilustrací

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle - tvořit základ pro práci s informací

Vzdělávací nabídka

- seznamovat děti s tradicí vánoc (kniha Adventní čas)
- naše zvyky i zvyky jiných národů
- umísťování a popisování vzájemné polohy objektů (velký, malý, dlouhý)

Očekávané výstupy

Vytvoření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – učit se nebojácnosti, vystoupit, hovořit

- sledování gramatické správnosti řeči
- základy správné kultivované recitace

Vzdělávací nabídka

- nácvik básní s vánoční tematikou
- rozeznat téma v básni s vánoční tematikou

poslech pohádky – O Popelce

Očekávané výstup

Rozvoj řečových dovedností, komunikace před skupinou dětí, dospělých

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – správné držení výtvarného materiálu,

- rozvoj tvořivosti

Vzdělávací nabídka

- výroba vánočního přání – papírové
- malování, kreslení námětů k vánocům (kniha Adventní čas)
- vykreslování

Očekávané výstupy

Naučit se správně pracovat s výtvarným materiálem, mít radost z obdarovávání druhého (přáníčka domů)

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – prohlubování sluchového vnímání a cítění

Vzdělávací nabídka

- poslech vánočních koled
- nácvik koled pro vánoční vystoupení
- poslech vánočních písní na CD

Očekávané výstupy

Rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – rozvoj komunikačních schopností,

- rozvoj paměti,
- slovní zásoby

Vzdělávací nabídka

- nácvik vánočního pásma veršů

Očekávané výstupy

Vytvoření základů estetického vztahu k umění, tradicím, kultivovaný projev

Pohyb, zdraví, sport

Dílčí cíle – osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečnosti,

- učit se sladit pohyb s hudbou

Vzdělávací nabídka

- nácvik pohybového pásma s hudbou na vánoční vystoupení
- sáňkování, koulování podle počasí

Očekávané výstupy

Umět se chovat ohleduplně k ostatním v různých situacích

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle - učit se zapojit do činností

Vzdělávací nabídka

- správné oblékání v návaznosti na počasí stříhání,
- používat kapesník
- výroba vánočního pečiva, dárku - podle situace

Očekávané výstupy

Osvojení si dovedností k podpoře zdraví

5. Integrovaný blok - Zima přichází

Tematický blok - Padá sníh, pojedeme na saních

Doba trvání - 1- 2 týdny

Charakteristika: -uvědomění si pojmu zima, co se pod pojmem skrývá, kdy začíná zimní

období, co je pro něho charakteristické a kdy končí

seznámit děti se zimními radovánkami a upozornit na jejich nebezpečí.

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle - získání schopností řídit chování svou vůlí a ovlivňovat vlastní

situaci

- osvojení si dovedností k podpoře zdraví a bezpečí

Vzdělávací nabídka

- zima, zimní období – charakteristické znaky, sníh – z čeho vzniká
- zimní radovánky – druhy sportů
- sněhulák – velikosti koulí (malá, menší nejmenší)
- počasí, oblékání v zimě – proč?

Očekávané výstupy

Vytvoření základů pro práci s informacemi

Rozvoj schopnosti přizpůsobit se

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – vyprávění děje podle obrazového mat.

- péče o plynulou a přiměřeně Rychlou řeč
- vytleskávání rytmu, rozklad slov na slabiky

Vzdělávací nabídka

- popis obr. zimy, vzhled krajiny
- ptáci, zvířata v zimě – jejich zvuky
- rytmizace říkanek se zimní tematikou (Leden, Sněhuláček)

Očekávané výstup

Rozvoj řečových schopností

Osvojení si dovedností, které předcházejí čtení

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – schopnost vyjádřit pocity, dojmy, rozvoj jemné motoriky, zvládnutí techniky při práci s barvou

Vzdělávací nabídka

- obtisky štětce – sněží
- malování zimní krajiny
- kreslení (sněhulák, strom v zimě, sněží)za

Očekávané výstupy

Motivace dětí k odvážné kresbě, zaplnění plochy, uvědomit si vzhled zimní krajiny

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – poslechové činnosti, rozvoj pěveckých dovedností

Vzdělávací nabídka

- rozeznávání pomalých a rychlých písní, hudebních nástrojů – housle, flétna, trubka,
- nácvik a práce s písní „Sněží, sněží. Potkal mrazík metelici apod.)

Očekávané výstupy

Rozvoj estetického vztahu k umění,

Rozvoj hudebních dovedností

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – orientace v knihách sledování očima zleva doprava

- soustředěný poslech

Vzdělávací nabídka

- prohlížení obrázků pohádkám, poznat pohádku podle obr. (O dvanácti měsíčkách O zmrzlém králi)
- nácvik veršů se zimní tematikou

Očekávané výstupy

Rozvoj a kultivace estetického vnímání

Pohyb, zdraví, sport

Dílčí cíle – koordinované využití dynamické síly nohou se zapojením celého těla

Vzdělávací nabídka

- běh, chůze, skok vpřed, vzad,- Na vrabce –
- házení koulí jednoruč – koulování, klouzání, z mírně šikmé plochy, zimní radovánky

Očekávané výstupy

Osvojení si věku přiměřených dovedností

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle - rozvoj dovedností v oblasti jemné motoriky

Vzdělávací nabídka

- stříhání, lepení vloček
- vytrhávání papíru – sněží
- vystřihování koulí – sestavení sněhuláka
- muchlání papíru – sněhové koule, hod na cíl
- samostatné oblékání, svlékání, obouvání
- starší děti – kličky

Očekávané výstupy

Upevnění návyků a praktických dovedností

Integrovaný blok - Zima přichází

Tematický blok - Zvířátka v lese, jak o ně pečujeme v zimě.

Doba trvání - 1 týden

Charakteristika: - rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy ke zvířátkům, žijících volně v přírodě

- vytvářet kladný citový vztah k literatuře

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle - rozvíjení a prohlubování poznatků o volně žijících zvířatech

- způsob života, užitek, péče

Vzdělávací nabídka

- seznámení podle obrázků volně žijících zvířat (srnka, jelen, liška, zajíc, žába, myš)
- poznat zvířátka podle vzhledu
- seznámit se, kde žijí, čím se živí
- jak se o ně v zimě staráme a kdo

Očekávané výstupy

Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou přírodou, poznávání přírodní krásy

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – rozvoj souvislého vyjadřování

- učit se naslouchat

Vzdělávací nabídka

- jmenování volně žijících zvířátek, popis
- napodobování zvuků
- rozpočítadla – Liška, šiška, žába leze do bezu...
- přednes a opakování říkanek.
- tvoření slov

Očekávané výstupy

Vytvoření základu pro práci s informacemi

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – rozvoj tvořivosti

- vystižení proporcí
- správné použití libovolného výtvarného materiálu (barvy, bretonové barvy, fixy)

Vzdělávací nabídka

- kreslíme a modelujeme zvířátka podle volby dětí
- modelování veverky
- rozmanité cviky na psaní, k uvolnění ruky

Očekávané výstupy

Rozvoj a upevnění jemné motoriky

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – upevnění pěveckých návyků při společném i sólovém zpěvu

Vzdělávací nabídka

- hlasová i sluchová cvičení
- seznámení a nácvik písní a tanečků o lesních zvířátkách

Sedí liška pod dubem, Tancovala veverička, Na zajíčka, Medvěd tančí ap.

Očekávané výstupy

Upevňování intonace a rytmicizace

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – soustředěný poslech

Vzdělávací nabídka

- pohádka Boudo, budko,
- práce s pohádkou – dramatizace pohádky
- vyhledávání pohádek o lesních zvířátkách
- čtení z knihy „Dobrodružství veverky Zrzečky“
- vyprávět podle přečteného

Očekávané výstupy

Rozvoj dramatických dovedností

Pohyb, zdraví

Dílčí cíle – rozvíjení pohybových dovedností

Vzdělávací nabídka

- akrobatická cvičení, kotoul vpřed s dopomocí i bez, svíčka z lehu
- pohybová hra podle situace

Očekávaný výstup

Uvědomění si vlastního těla

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle – rozvoj dovedností v oblasti jemné i hrubé

Vzdělávací nabídka

- práce s přírodním materiálem – lepení obrázku ze semínek šišek, slunečnice apod.
- stavba domečku pro zvířátka při pobytu venku – v lese z mechu klacíků, kamínků

Očekávané výstupy

Vést děti k lásce k přírodě, chovat se ohleduplně.

Integrovaný blok - Zima přichází

Tematický blok: Divadlo, loutky a pohádky

Doba trvání: 1 týden.

Charakteristika: Osvojit si kladný vztah k divadlu a pohádkovým příběhům

Dítě a jeho tělo:

Dílčí cíle:

- divadlo a práce s loutkou mají význam pro fyzické zdraví
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- manipulační dovednosti

Vzdělávací nabídka:

- v kruhu hra na pantomimu, obličej
- vyjádření pocitů pohybem
- pantomima celého těla - znázorní řemeslo

Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, ovládat koordinaci ruky a oka.

Dítě a psychika.

Významná je podpora duševní pohody, rozvoj fantazie svět pohádek.

a) Jazyk a řeč:

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností
- ovládat tempo a intonaci řeči
- vyjádřit se bez studu, strhnout ostatní děti ke spolupráci

Vzdělávací nabídka:

- vyprávět o nejoblíbenějším pohádkovém hrdinovi
- převyprávět volně a časově správně děj příběhu
- popsat konkrétní situaci
- seznámení s časopisem

Očekávané výstupy:

- naučit se zpaměti krátkou pohádku či příběh
- rozlišit v pohádce dobro, zlo a popsat ho
- porozumět slyšenému

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.

Dílčí cíle:

- záměrně se soustředit na činnost
- rozvoj paměti a pozornosti

Vzdělávací nabídka:

- podle obrázků poznat pohádku
- vyjmenovat hlavní postavy, určit hlavního hrdinu
- pojmenovat loutky, maňásky
- povídej si s loutkou

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů
- udržet pozornost na to, co je z poznávacího hl. důležité
- myslet kreativně, předkládat "nápady"
- naučit se nazpaměť

c) Sebepojetí, city, vůle.

Dílčí cíle:

- rozvoj pozitivních citů, ovládat je
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- učit se hodnotit své osobní pokroky

Vzdělávací nabídka:

- nakresli děj známé pohádky
- rozhovorem s dětmi dojít k popsání osobních pocitů ze shlédnuté pohádky
- předved' hlavního hrdinu
- improvizace

Očekávané výstupy:

- uvědomit si své možnosti a limity
- soustředit se na činnost a její dokončení
- snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý:

Dílčí cíle:

- příležitost ke spolupráci a nácviku sociálních rolí
- zodpovědnost, dodržování pravidel
- dělit se s jiným dítětem o loutky

Vzdělávací nabídka:

- společná dramatizace "boudo budko"
- krátký rozhovor 2 děti s maňáskem
- děti si nacvičí a zahrají známou pohádku

Očekávané výstupy:

- příležitost ke spolupráci
- dodržovat herní pravidla
- chápat rozdíly dětí, každý umí něco jiného, přesto mají stejnou hodnotu

Dítě a společnost:

Dílčí cíle:

- divadlo nese duchovní hodnoty společnosti
- osvojování starých českých pohádek
- sledovat se zájmem dramatické představení a hodnotit svoje zážitky

Vzdělávací nabídka:

- pohádka hraná učitelkou
- rozpoznat dobro a zlo, jaké je ponaučení
- hra na herce

Očekávané výstupy:

- zacházet šetrně s loutkou či maňáskem, poprosit, poděkovat
- vnímat základní pravidla ve skupině
- spolupracovat, přijímat autoritu
- jednat spravedlivě

Dítě a svět:

Dílčí cíle:

- seznámit se s vlastními i jinými kulturami
- vést k toleranci

Vzdělávací nabídka:

- upozornit na odlišnost každá kultura má jiného hrdinu, český Honza
- pustit si pohádku ve slovenském jazyce - odhadnout děj

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí a i v životě
- mít povědomí o širším společenství
- uvědomit si možná nebezpečí ve svém okolí

6. Integrovaný blok: Objevujeme svět

Tematický blok: My jsme muzikanti.

Doba trvání: 1-2 týdny.

Charakteristika: Osvojit si kladný vztah k hudbě.

Dítě a jeho tělo:

Dílčí cíle:

- hudební aktivity mají význam pro fyzické zdraví
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- manipulační dovednosti

Vzdělávací nabídka:

- chůze v kruhu zpěv známých písní a rytmizace
- vyjádření hudby pohybem
- pantomimické znázornění hry na nástroj, popř. zpěvu

Očekávané výstupy:

- sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat dechové svalstvo, ovládat koordinaci ruky a oka.

Dítě a psychika.

Významná je podpora duševní pohody, rozvoj fantazie a tvořivosti.

a) Jazyk a řeč:

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností
- ovládat tempo a intonaci řeči

- sluchové pexeso

Vzdělávací nabídka:

- rozhovor nad textem písní
- zachytit hlavní myšlenku písně
- zazpívat píseň podle obrazové předlohy

Očekávané výstupy:

- naučit se z paměti krátké texty
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky
- porozumět slyšenému

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.

Dílčí cíle:

- záměrně se soustředit na činnost
- rozvoj paměti a pozornosti

Vzdělávací nabídka:

- podle obrázků rozpoznat základní hudební nástroje
- poznat hudební nástroj podle zvuku/klavír, kytara, bubny, trubka
- co je rytmus a tempo, přizpůsobit se mu zpěvem
- baaf bubny - hra podle obrázků

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všechny smysly
- udržet pozornost na to, co je z poznávacího hl. důležité
- myslet kreativně, předkládat "nápady"
- naučit se nazpaměť

c) Sebepojetí, city, vůle.

Dílčí cíle:

- rozvoj pozitivních citů, ovládat je
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- učit se hodnotit své osobní pokroky

Vzdělávací nabídka:

- výroba vlastního hudebního nástroje/papír, modelína
- rozhovorem s dětmi dojít k popsání osobních pocitů ze hry a zpěvu, jak na děti působí
- zazpívej /zahraj /nejmilejší písničku
- hudebně pohybová improvizace

Očekávané výstupy:

- uvědomit si své možnosti a limity

- soustředit se na činnost a její dokončení
- snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý:

Dílčí cíle:

- příležitost ke spolupráci a nácviku sociálních rolí
- odpovědnost, dodržování pravidel
- dělit se s jiným dítětem o pomůcky

Vzdělávací nabídka:

- vyber si rytmický nástroj a zahraj s kamarádem
- zlatá brána otevřená "hra s kamarády"
- pohybové hra se zpěvem

Očekávané výstupy:

- příležitost ke spolupráci
- dodržovat herní pravidla
- chápat rozdíly dětí, každý umí něco jiného, přesto mají stejnou hodnotu

Dítě a společnost:

Dílčí cíle:

- hudba nese duchovní hodnoty společenství
- osvojování lidových písní
- sledovat se zájmem dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky

Vzdělávací nabídka:

- hudební pohádka hraná učitelkou
- zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hud.nástroji, xylofon, roury
- hra na bubeníka

Očekávané výstupy:

- zacházet šetrně s nástroji, poprosit, poděkovat
- vnímat základní pravidla ve skupině
- spolupracovat, přijímat autoritu
- jednat spravedlivě

Dítě a svět:

Dílčí cíle:

- seznámit se s vlastními i jinými kulturami
- vést k toleranci

Vzdělávací nabídka:

- upozornit na odlišnost jazyka /píseň Afrika/
- seznámit děti s vyprávěním a obrazy o rozdílnosti v pojetí hudby jiných kulturách
- písničky v cizím jazyce /odhadnout obsah/

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí a i v životě
- mít povědomí o širším společenství
- uvědomit si možná nebezpečí ve svém okolí

Integrovaný blok - Objevujeme svět**Tematický blok - Hádej, čím jsem**

Doba trvání - 1 týden

Charakteristika: - zaměřit se na rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností

- seznamovat děti s různými druhy profesí
- objevovat různé druhy materiálu
- učit děti vážit si výsledků činnosti jiných

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle - rozvoj kultivovaného projevu a myšlenkového procesu

- hledat odpovědi na otázky

Vzdělávací nabídka

- poznávání řemesel podle obrázků
 - hádanky na řemesla
 - hledat v knihách – Hádej, čím jsem –
 - zaměstnání rodičů
 - objevovat materiály, z kterých jsou předměty vyrobeny
- který řemeslník s čím pracuje?

Očekávané výstupy

Posilovat prosociální chování

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – rozvíjet vyjadřovací schopnosti

- poznávat hlásku na začátku slova

Vzdělávací nabídka

- pojmenovávat řemesla (popis obrázku)
- rozpočítadla (Počítáme jedna, dvě, hádej, kdo tě vyhraje)
- nácvik krátkých říkanek o řemeslech (cukrářka, zahradník, kominík...)
- hra: My jsme řemeslníci (kamínka č. 6)

Očekávané výstupy

Rozvoj komunikativních dovedností mezi dětmi

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – rozvíjet výtvarné vyjadřovací schopnosti, tematickou malbou

- procvičovat uvolňování zápěstí a celé ruky

Vzdělávací nabídka

- vykreslovat různé obrázky řemeslníků
- nakreslit podle vlastní fantazie – jak si představuji (zedníka, švadlenu nebo výrobek, který vyrobí, nebo nářadí se kterým pracují)
- rozmanité cviky k uvolnění ruky (pračka pere, zuby pily)

Očekávané výstupy

Učit se výtvarně vyjádřit různé poznatky

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – učit se vyjádřit pohybem rytmus

- umět si poslechnout lidové písně pro radost

Vzdělávací nabídka

- poslech a nácvik písní (Jede, jede poštovský panáček, Já do lesa nepojedu, My jsme muzikanti, Šel zahradník)
- rytmicko-pohybové hry Kominíček šel na půdu, Na ševce, Zedník
- poslech lidových písní na CD(Kalamajka ap.)

Očekávané výstupy

Zvyšovat nároky na rytmické doprovody

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – pozorně vyslechnout krátký text – poučení z bajek

Vzdělávací nabídka

- poslech bajek – O lišce a vráně a sýru
- příběhy a pohádky z knihy Zima str.

Očekávané výstupy

Učit se orientovat v Encyklopedii

Pohyb, zdraví

Dílčí cíle – upevňovat stabilitu, rovnováhu

- procvičovat obratnost a pohotovost

Vzdělávací nabídka

- stoj a poskoky jednož a obouž střídavě
- skoky mezi obručemi položenými na zemi

- vylézání na žebřík, hra Na kominíka

Očekávaný výstup

Utěžovat fyzickou zdatnost a odvalu

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle – poznávat věci, které člověku slouží a učit se s nimi zacházet - vést k samostatnosti a zručnosti

Vzdělávací nabídka

- hry na sněhu, písku (lopatky, hrabičky)
- hledat příklady řemesel kolem nás – příležitostné práce (na silnici, stavby)

vystřihování postavičky řemeslníka, skládání čepice pro malíře apod.

Očekávané výstupy

Poskytnou dětem základní informace o lidské činnosti

Integrovaný blok - Objevujeme svět

Tematický blok - Čím cestujeme

Doba trvání - 1 týden

Charakteristika: - získání schopností řídit své chování vůlí a učit se ovlivňovat vlastní situaci.

- uvést děti do problematiky dopravy, seznámit je se způsoby dopravy
a s praktickým používáním základních pravidel o bezpečném chování
na silnici i v dopravních prostředcích.

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle - získávání poznatků o dopravním ruchu

- chápání prostorových pojmů

Vzdělávací nabídka

- základní pravidla silničního provozu (přechod pro chodce, kde jezdí auto, vpravo)
- rozlišování dopravních prostředků podle místa pohybu
- rozlišovat dopravní prostředky podle vzhledu
- poznat jejich účel (osobní, nákladní)
- chápání prostorových pojmů (nahore, dole, za, pod, mezi, vpravo, vlevo)

Očekávané výstupy

Vytvoření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – rozšířit slovní zásobu o nová slova

- postupné rozlišování první slabiky, počet slabik

Vzdělávací nabídka

- popisování, pojmenování dopravních prostředků,
- určování první slabiky, počtu slabik
- nácvik a procvičování říkanek (Mašinka- kamínky, Jede, jede vlak, Alenko stůj apod.)

Očekávané výstupy

Posilování poznávacích citů, zvědavosti zájmu

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – správné namáčení a držení štětce, zvládnutí plochy

Vzdělávací nabídka

- vykreslovat různých dopravních prostředků
- malování dopravních prostředků podle modelu, obrázku

Očekávané výstupy

Rozvoj tvořivosti a kulturně estetických dovedností

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – rozlišování nehudebních zvuků

Vzdělávací nabídka

- opakování písni o dopravních prostředcích (Jede, jede mašinka, Tú, tú, tú auto už je tu...)
- napodobování zvuků dopravní prostř. (traktor, vlak, letadlo)

Očekávané výstupy

Rozvoj kultivace estetického vnímání a prožívání

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – pozorně vyslechnou krátký text

Vzdělávací nabídka

- četba z knihy „Pohádkový dědeček – O nákladním vlaku“
- rozbor pohádky
- maňásková hra „Kašpárkovy obrázky“

Očekávané výstupy

Rozvoj dovedností receptivních – poslech, vyjádření

Pohyb, zdraví

Dílčí cíle – správné držení těla

- správná poloha těla při cvičení na nářadí
- procvičovat obratnost a pohotovost

Vzdělávací nabídka

- vylézání, slézání – žebřiny (tělocvična)
- chůze po lavičce – jako kočička
- posun po bříše s přitahováním
- plazení pod nízkou překážkou
- hra na auta

Očekávaný výstup

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle – správná technika při použití lepidla, nůžek

- vést k samostatnosti a zručnosti

Vzdělávací nabídka

- výroba vláček a aut z krabiček
- vystřihování dopravních prostředků, nalepení – vytvořit leporelo
- pozorování dopravy v obci

- na hřišti podle možnosti hra „Na auta“.

Očekávané výstupy

Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí.

Integrovaný blok - Objevujeme svět

Tematický blok - Připravujeme karneval

Doba trvání - 1 týden

Charakteristika: - rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí

- seznámit děti s přípravou společenských zábav a slavností

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle - seznámit děti s masopustní tradicí a pojmem karneval

Vzdělávací nabídka

- využití knihy „Zima“
- vysvětlení – masopustní dny - charakteristika, původ, průběh, název,
- lidové zvyky – průvod, masky, pečivo,
- dětský karneval
- činnosti, uspořádání skupiny, průvodu (pojmy – první, poslední před, hned před, za, hned za)

Očekávané výstupy

Posilování poznávacích citů

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – cvičení mluvidel

- artikulační cvičení
- určování hlásek na začátku slova

Vzdělávací nabídka

- hra „Na karneval“
- pojmenovávání různých druhů masek
- hra se slovy

Očekávané výstupy

Osvojení si dovedností předcházející čtení

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – upevňování techniky malování

- procvičovat uvolňování zápěstí a ruky

Vzdělávací nabídka

- malování karnevalu
- vymalování a vykreslení masek
- rozmanité cviky na psaní, k uvolnění ruky

Očekávané výstupy

Pěstovat fantazii dětí

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – karneval – taneční improvizace

- poslechová hudba

Vzdělávací nabídka

- práce s písněmi s legračním textem (Komáři se ženili, Vdávalo se motovidlo)
- taneční pohyby k hudbě

Očekávané výstupy

Rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity, prožitky pohybem

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – pěstování pozornosti, soustředěnosti.

Vzdělávací nabídka

- docvičení říkanek Březen, Duben ap.
- z knihy „Zima“ četba povídek
- četba příběhů o masopustu

Očekávané výstupy

Rozvoj citového vztahu k okolí

Pohyb, zdraví

Dílčí cíle – pěstování odvahy

- procvičovat obratnost a pohotovost

Vzdělávací nabídka

- lezení v podporu dřepmo
- prolézání tunelem
- plazení,
- závodivé hry

Očekávaný výstup

Rozvoj a užívání všech smyslů

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle – zapojení do činností

- pěstování zručnosti a aktivity
- vést k samostatnosti

Vzdělávací nabídka

- vystřihování masek
- přípravy společenských zábav a slavností
- zvyky, tradice
- příprava na průvod masopustních masek ve vesnici

Očekávané výstupy

Vytvoření vztahu k místu a prostředí bydliště dětí

7. Integrovaný blok - Když jaro zatuká

Tematický blok: JARO

Doba trvání: 1-2 týdny.

Charakteristika: Osvojit si kladný vztah k přírodě, seznámit se se střídáním ročních období, charakteristické znaky jara

Dítě a jeho tělo:

Dílčí cíle:

- zdokonalování dovedností v oblast hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- orientace v prostoru
- pohotová reakce na signál

Vzdělávací nabídka:

- chůze v terénu za ztížených podmínek
- skok přes překážky, potok, strouha
- vystřihování květin, výroba sluníčka, skládání z papíru
- pohybové hry (Uvíváme věneček, Šel zahradník do zahrady...)

Očekávané výstupy:

- Pohybová dovednost při zdolávání překážek, posilování dechových svalů.
- Upevňování dovedností při práci s nůžkami.
- Procvičování jemné motoriky při skládání papíru.
- Procvičování orientace na ploše

Dítě a psychika

a) Jazyk a řeč

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností, slovní zásoby
- poslech s porozuměním, rozvíjení myšlení
- rozhovor, vlastní zkušenost, prožitek na téma zvířata a jejich mláďata

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory nad knihou
- prohlížení encyklopedií, atlasů rostlin, zvířat
- dramatizace pohádky „ O kohoutkovi a slepičce“, „Boudo, budko“
- velikonoční zvyky

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat se samostatně
- vést rozhovor
- porozumět slyšenému

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí cíle:

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie
- soustředění dětí na poslech veršů, pohádky, písně, rozvíjení myšlení

Vzdělávací nabídka:

- povídání o zvířátkách, hry s obrázkovými pomůckami
- básně, pohádky a písně, o přírodě,(zvířátka, květiny.)
- popletená pohádka

Očekávané výstupy:

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat
- třídit a řadit podle určitého pravidla

c) Sebepojetí, city, vůle

Dílčí cíle:

- rozvoj pozitivních citů
- vcítění do role
- vyjádřit dojmy a prožitky

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra /pohádka/
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- pohádky, příběhy o životě zvířátek, rostlin obohacující citový život dítěte
- rozpoznání dobra a zla

Očekávané výstupy:

- zaujímat vlastní názory a postoje
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- soustředit se na činnost a její dokončení

Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- rozvoj sociálního citění, tolerance ve vztahu k druhým
- rozvoj komunikativních dovedností

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory dětí mezi sebou, s dospělým
- dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné činnosti
- pohádky, které vyjadřují dobro x zlo
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhého
- činnosti zaměřené na poznávání prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, s dospělým
- dělit se o role
- respektovat práva druhých

- udržovat dětská přátelství
- ohleduplnost, nabídka pomoci

Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- upevňovat schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- upevňovat kulturně estetické dovednosti

Vzdělávací nabídka:

- vytváření pravidel soužití ve třídě /vzory v pohádkách, příbězích/
- dramatizace pohádek, příběhů
- výtvarné, hudebně pohybové tvůrčí činnosti
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- poznávání mravních hodnot

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní návyky – poprosit, poděkovat, pozdravit
- dodržovat pravidla, jednat spravedlivě
- zacházet šetrně a ohleduplně v péči o zvířátka
- pozorně naslouchat a soustředit se
- rozvoj smyslu pro tvary, barvy, fantazii a představivost
- vyjádřit vlastní prožitek

Dítě a svět

Dílčí cíle:

- rozvoj úcty k životu
- rozvoj schopností přizpůsobit se prostředí

Vzdělávací nabídka:

- poučení o možných nebezpečných situacích /oheň, voda, zlí lidé, psi/
- práce s literárními texty, využití encyklopedií
- diskuse nad problémem, vyprávění, poslech

- charakteristické znaky ročního období
- přímé pozorování přírody na vycházce, v lese, na louce
- praktické činnosti a pokusy, pozorování (setí, sázení, péče)

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat
- upevňování vztahu k životnímu prostředí a jeho významu pro život

Integrovaný blok - Když jaro zatřuká

Tematický blok - Máme rádi zvířátka mláďátka

Doba trvání - 1 týden

Charakteristika: - rozvíjení a prohlubování poznatků o domácích a hospodářských zvířatech

- způsob života domácích zvířat
- péče o domácí zvířata a jejich užitek

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle - prohlubování poznatků o domácích zvířatech –

poznávání, porovnávání více méně, stejně

Vzdělávací nabídka

- pojmenování, poznání a rozlišování domácích zvířat a jejich mláďat
- užitek a životní podmínky
- využití zvířátek a ohrádek na ně k procvičení pojmů méně, více, stejně
- cesty labyrinty

Očekávané výstupy

Rozvoj schopností vážit si života ve všech jeho formách

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle - zpřesňování slovních výrazů

- procvičování hlásek a slabik ve slově, na začátku slova

- seznamování s hrdiny v pohádce a jejich vlastnosti

Vzdělávací nabídka

- práce s pohádkou O kůzlátkách
- nácvik říkanek „Šel Janeček, Naše kočka čilá, naše kočka strakatá
- určování slabik, hlásek
- napodobování zvuků domácích zvířat
- říkanky z „Brousku“

Očekávané výstupy

Rozvoj jazykových a řečových schopností

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – vystihnout proporce zvířátka

Správné zacházení s výtvarným materiálem učit

- dodržovat čistotu při práci

Vzdělávací nabídka

- kreslení, malování zvířátka podle vlastního výběru (podle obrázku, modelu)
- malování ilustrací k pohádce O kůzlátkách

Očekávané výstupy

Rozvoj dovedností v oblasti jemné a hrubé

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – učit se zpívat v kolektivu i sólově

- rozvoj sluchového vnímání

Vzdělávací nabídka

- práce s písní „Když jsem já sloužil „
- nácvik a vytleskávání písní o dom. zvířatech “Já mám koně, Kočka leze dírou,

- taneček - Když jsem husy pásala

- sluchové hry „Ptáčku jak zpíváš“,

Očekávané výstupy

Rozvoj sluchového vnímání

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – soustředit se na daný text,

- učit se vyprávět text podle obrázků

Vzdělávací nabídka

- práce s pohádkou a říkankou dle výběru (O pejskovi a kočičce, Zvířátkách a loupežnících, Devět, apod.)

Očekávané výstupy

Rozvoj kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání

Pohyb, zdraví

Dílčí cíle – rozvíjení pohybového aparátu

- správné pérování

Vzdělávací nabídka

- napodobování pohybů zvířátek „Čáry máry ať jsou tady ...“(různá zvířátka)

Očekávaný výstup

Zvládnutí hrubé motoriky

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle – zvládnutí správné techniky

- uhlazenost práce

- čistota při práci

- správné použití lepidla

Vzdělávací nabídka

- modelování zvířátek
- výroba "selského dvora" zvířátka na statku

Očekávané výstupy

Rozvoj tvořivosti a spolupráce při činnostech

Integrovaný blok - Když jaro zatřuká

Tematický blok - Zajíčková koleda

Doba trvání - 2 týdny

Charakteristika: - rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností

- seznámit děti s tradicemi velikonoce a jeho charakteristické znaky (zdobení vajec, pletení pomlázky, výzdoba)
- uvědomit si základní společenské návyky

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle - osvojování jednoduchých poznatků společnosti, velikonoční tradice u

nás i v jiné zemi

- seznamovat s hodnotou práce

Vzdělávací nabídka

- seznámení s tradicemi velikonoce (Modré pondělí, Škaredá středa, Zelený čtvrtek, Velký pátek, Bílá sobota, Květná neděle, Velikonoční pondělí)
- velikonoční symboly – zdobení vajíček, velikonoční zajíček, pomlázka, řehtačka,
- velikonoční pokrmy, pečivo,
- velikonoční pondělí – zvyky (pomlázka, polévání vodou)
- pranostiky k jarním dnům
- velikonoční zvyky v jiných zemích

Očekávané výstupy

Rozvoj schopností přizpůsobit se přirozenému vývoji

Podpora a rozvoj zájmu o učení

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle - rozvíjení souvislého vyjadřování metodou popisu

Vzdělávací nabídka

- popis obrázku (velikonoční
- básničky, říkadla a hádanky, slovní řetězce (kniha – Velikonoce - D. Šottnerová)

Očekávané výstupy

Rozvoj jazykových dovedností receptivních i produktivních

Rozvoj řečových schopností

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – správné použití výtvarného materiálu, správné namáčení štětce

- zvládnutí různé techniky při zdobení vajec

- učit se zacházet s různým materiálem
- dodržování pravidel při práci s barvami a štětcem

Vzdělávací nabídka

- zdobení papírových, plošných vajec, vymalování zajíčků, slepiček, vyfouklých vajec - kraslic
- uvolňování zápěstí – přiměřená grafomotorická cvičení

Očekávané výstupy

Rozvoj kulturně- estetických dovedností

Zvládání jemné motoriky

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – zvládání rytmizace – doprovod na dětský hudební nástroj

(ozvučky, bubínek)

- střídání všech hudebních aktivit (sluchová hra, zpěv, hry s pohybem)

Vzdělávací nabídka

- taneční hry „Na zajíčka, My si tady pěkně hráme,

-sluchové hry – kdo to ťuká (kuře ťuká na vajíčko)

-správná intonace písně Na jaře, Kalamajka, Jaro letí,

Očekávané výstupy

Rozvoj kultivovaného projevu a hudebních schopností

Zapamatování si textu s melodií

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – seznámení dětí s dětskými časopisy (velikonoční námět)

- soustředit se k poslechu
- rozlišování hlásek na začátku slova
- zapamatování si textu

Vzdělávací nabídka

- práce s pohádkou „Devět“
- nácvik říkadel a velikonočních koled (Hody, hody, Já jsem malý zajíček)

Očekávané výstupy

Posilování poznávacích citů

Osvojování dovedností, které předcházejí čtení a psaní.

Pohyb, zdraví

Dílčí cíle – procvičování orientace v prostoru,

- překonávání překážek

Vzdělávací nabídka

- chůze, běh mezi překážkami
- chůze při pohybu venku v nerovném terénu
- pohybové hry (Na kvočnu a kuřátka, Na namrzlé vejce, Na zaječí pelíšky – kniha)

Očekávaný výstup

Rozvoj pohybových dovedností

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle – zapojení se do přípravy velikonoční výzdoby

- práce s hlínou – sázení osení
- práce s nůžkami

- vést k samostatnosti a zručnosti

Vzdělávací nabídka

- vystřihování papírových tvarů (slepičky, vajíčka)
- modelování,
- setí osení
- lepení – zdobení – vajíčka
- skládání puzzlí (rozstříhané velikonoční pohledy)

Očekávané výstupy

Osvojení dovedností,

Pěstování fantasie

Procvičení jemné motoriky

8. Integrovaný blok - Když všechno kvete

Tematický blok - Maminka má svátek

Doba trvání - 2 týdny

- Charakteristika:**
- upevňovat vztahy dětí ke svým rodičům a prarodičům
 - učit děti uvědomovat si úlohu jednotlivých členů v rodině
 - vést děti k vzájemné úctě a pomoci

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle - rozvoj schopností vážit si okolního dění, procvičit přídavná jména

Vzdělávací nabídka

- vysvětlení slova maminka, co pro nás od narození dělá
- vyprávět podle vlastní zkušenosti (jaká je – hezká malá, velká hodná)
- vyprávět o ostatních členech rodiny
- kdo všechno žije u nás doma
- jak pomáháme v rodině

Očekávané výstupy: Rozvoj pocitu sounáležitosti

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – učit se správné výslovnosti, rytmizace krátkých textů

Vzdělávací nabídka

- nácvik říkanek pro maminku – kniha Jaro
- sestavování pásma ke slavnosti pro maminky v obci

Očekávané výstup

Vést k hlasitému a výraznému přednesu

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – procvičit uvolňovací cviky pro zápěstí, lehkost celé ruky

Vzdělávací nabídka

- dárky pro maminku, zdobíme – srdíčka, šálku, kapesníček, šaty,
- kreslíme pro babičku – klubíčka na pletení)

Očekávané výstupy: Rozvoj tvořivosti

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – upevňování správné intonace a rytmicko-pohybových aktivit

Vzdělávací nabídka,

- nácvik písní – jarní tematika, maminka, (Až já budu velká, Holka modrooká
- nácvik tanečků podle hudby na slavnost pro maminky

Očekávané výstupy

Rozvoj základních kulturně – společenských postojů

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – učit se zamyslet nad textem, zapamatovat si část

Vzdělávací nabídka

- nácvik pásma k slavnosti pro maminky
- práce s textem, poslech pohádek, básniček o maminkách

Očekávané výstupy: Naučit se charakterizovat hlavní postavu povídky

Pohyb, zdraví, sport

Dílčí cíle – rozvoj základních pohybových dovedností ve spojení se zpěvem, hudbou-dovednosti při cvičení s náčiním

Vzdělávací nabídka

- cviky motivované činností maminky – máma pere, paci, paci,
- cviky s náčiním – šátky, stuhy, třepetalky, koule
- nácvik pohybového pásma s hudbou na slavnost pro maminky

Očekávané výstupy: Umět se ladně pohybovat

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle - osvojení si praktických dovedností přiměřeně k věku, jemná manipulace

Vzdělávací nabídka

- nalepení vázy s květinou
- pomáhat při úklidu, prostírání
- výroba dárečku pro maminku

Očekávané výstupy: Vést děti k lásce k práci a jednoduchým pracovním

Integrovaný blok - Když všechno kvete

Tematický blok - Uvítáme věneček ze všech kytíček

Doba trvání - 2 týdny

Charakteristika: - rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí

- seznámit děti, kde rostou luční květy
- seznámit se s rozmanitostí květů, vůněmi, barvy, velikost

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle - seznámení s přírodou, význam rostlin pro člověka,

- ochrana přírody

Vzdělávací nabídka

- význam včel, motýlů v přírodě
- poznávat a pojmenovat luční květiny (podběl, sedmikráska, pampeliška, fiala, kopretina, petrklíč)
- kde se vyskytují,
- vlastnosti léčivé x okrasné x luční

- co potřebují k růstu? Jejich ochrana
- vybrat barvu květiny (víčka)

Očekávané výstupy

Rozvoj poznávacích funkcí

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – správná výslovnost, rytmizace říkadel

Vzdělávací nabídka

- popis obrázku „Na louce „
- vyprávění co jsem viděl - na louce – na zahradě –
- rytmizace a nácvik říkanek s jarní květinovou tematikou
- rozpočítadla

Očekávané výstup

Rozvoj jazykových dovedností receptivních

Rozvoj tvořivého sebevyjádření

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – správná volba barev, čistota práce

- zvládnutí techniky (fixy x bretonové barvy)

Vzdělávací nabídka

kreslení, malování květin, na louce, sluníčko

Očekávané výstupy

Učit se kreslit podle předlohy, rozvoj fantazie

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – zapojit se do zpěvu dětí, překonávání ostychu, samostatný zpěv

- hudebně-pohybové činnosti

Vzdělávací nabídka

- nácvik písní dle zpěvníku (Zpívejme si. Šel zahradník apod.
- nácvik tanečků se zpěvem Pletla jsem, V té naší zahrádce,

Očekávané výstupy

Rozvoj kulturně estetických dovedností

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – učit se soustředit k poslechu

- umět správně používat

Vzdělávací nabídka

- poslech povídky z knihy „Jaro“ Když všechno kvete.
- práce s říkankami s jarním

Očekávané výstupy

Podporovat zájem o knihy, obrázkové encyklopedie

Pohyb, zdraví, sport

Dílčí cíle – procvičovat chůzi, běh a reakci na pokyn,

- zdravotní cviky na rovnováhu

Vzdělávací nabídka

- pohybová hra „Na barevné stuhy, Na čápa,
- Na motýlky

Očekávané výstupy

Rozvíjení pohotovosti, osvojení si dovedností k podpoře zdraví a osobní pohodě

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle - práce s přírodním materiálem

- procvičení jemné motoriky

Vzdělávací nabídka

- nalepování sluníčka, květiny z částí
- péče o rostliny – zalévání
- jak se vytváří „herbář“

Očekávané výstupy

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Integrovaný blok - Když všechno kvete

Tematický blok - Zvědavé sluníčko

Doba trvání - 1 týden

Charakteristika: -seznámit děti s časovými vztahy

- rozdíly mezi dnem a nocí

-rozlišovat činnosti ke správnému času

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle - postupné osvojování časových pojmů

Vzdělávací nabídka

- kdy zachází sluníčko?
- co děláme celý den? – pojmy ráno, poledne, večer, odpoledne, dopoledne,
- přiřazování činností
- seznámení s pojmem dnes, včera, zítra, den, noc

Očekávané výstupy

Rozvoj schopností přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – rozvoj slovní zásoby

Vzdělávací nabídka

- popisovat podle obrázku činnosti, které se vážou k určitému času
- pojmenovat věci osobní hygieny
- rozpočítadla

Očekávané výstup

Vytváření základů pro práci s informacemi

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – správné namáčení štětce, využití plochy papíru

Vzdělávací nabídka

- malování modré oblohy, slunce,
- noční oblohu, měsíc, hvězdy (Krtek a hvězda – DVD)

Očekávané výstupy

Znázornění časových vztahů v typických situacích,

Rozvoj fantazie

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – učit se poznávat tempo, dynamiku a výšku v hudbě

Vzdělávací nabídka

- sluchové hry
- poznávání písní podle melodie „hra Na ztracenou melodii „

Očekávané výstupy

Rozvoj estetických a sluchových dovedností

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – soustředit se k poslechu krátkého textu

Vzdělávací nabídka

- určování hlavní postavu povídky „Smutný kapesníček“
- říkadla „Čiperka jsem, první vstávám „

Očekávané výstupy

Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Pohyb, zdraví, sport

Dílčí cíle – rozvíjení obratnosti, postřehu

Vzdělávací nabídka

- míčové hry, podávání po kruhu, koulení míče
- zdravotní cviky spojené s říkankou (To jsou ruce, apod.)

Očekávané výstupy

Procvičování pohybového aparátu, osvojení poznatků o těle, zdraví

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle -práce dětí podle instrukcí,

- procvičení jemné motoriky

Vzdělávací nabídka

- překládání papíru
- navlékání korálků
- kouzelný sáček – domeček – hádej, kde jsem

Očekávané výstupy

Osvojení si praktických dovedností

9. Integrovaný blok – Co už umím

Tematický blok - Učíme se hrou

Doba trvání - 2 týdny

Charakteristika: - osvojení dovedností, prohlubování znalostí

- osvojení jednoduchých poznatků o světě

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle - rozvoj myšlení, řešení problému

- podpora zájmu o učení

Vzdělávací nabídka

- činnosti přiměřené k chápání pojmů a poznatků
- prostorové pojmy (první, poslední, vedle, vpravo apod..)
- osvojení poznatků o světě(roční období, ráno, poledne, večer, den v mat. škole)
- přiřazováním poznávat čísla 1-6 – číselnou řadu.

Očekávané výstupy

Vytvoření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a podpora

učení

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – rozšiřovat slovní zásobu o nová slova

- upevňovat výslovnost a její úroveň

Vzdělávací nabídka

- podle obrazového mat. – náš stát, hlavní město, znak, vlajka president
- popis obrázku naší vesnice (malíř Rabas, pivovar, pekárna)
- hrou procvičení výslovnosti – hádanky, říkadla „Léto“-kniha

Očekávané výstupy Rozvoj komunikativních dovedností

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle - procvičovat uvolňování zápěstí

- cviky předcházející psaní
- zvládat správné zacházení s výtvarným materiálem

Vzdělávací nabídka

- rozmanité cviky na psaní
- kreslení domečku, rodiny
- vykreslování vlajky

Očekávané výstupy

Rozvoj kulturně estetických dovedností

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – procvičování intonace, sluchového vnímání,

- rytmicko – pohybové činnosti

Vzdělávací nabídka

- seznámení s hymnou
- poslechová činnost
- sluchové hry, Ptáčku jak zpíváš,
- napodobování pohybů k hudbě

- opakování hudebně pohybových her (Na Elišku, Na konopky, Na mák)

Očekávané výstupy

Rozvoj aktivace estetického citění a prožívání

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – soustředit se na poslech delšího textu,

- poznávat podle úryvku pohádku

Vzdělávací nabídka

- vyprávění jak vznikaly pohádky
- četba úryvků z knihy “Jaro“
- poznávání pohádek podle úryvků a obrázků
- Ladovy říkanky - nácvik

Očekávané výstupy

Vytváření estetického vztahu ke světu, kultuře a umění

Pohyb, zdraví

Dílčí cíle – technicky správný běh, pravidelné dýchání,

- reakce na pokyn učitelky
- rozvoj pohybových dovedností

Vzdělávací nabídka

- běh ve dvojicích
- běh se zastavením- střídání chůze, běhu,
- procvičení celého těla ve spojení s říkadly

Očekávaný výstup

Zjišťování tělesné zdatnosti dítěte

Uvědomění si vlastního těla

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle – osvojení praktických dovedností, přiměřeně věku

- vést k samostatnosti a zručnosti

Vzdělávací nabídka

- hry v přírodě s přírodním materiálem
- vystřihování, sestavení krabičky
- skládání – větrník, čepice

Očekávané výstupy

Osvojení si praktických dovedností

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Integrovaný blok - Co už umím

Tematický blok - Exotická zvířata

Doba trvání - 1 týden

Cíl: - rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

- seznámit děti s pojmem exotická zvířata

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle - poznávat základní druhy exotických zvířat a jejich charakteristické

znaky

Vzdělávací nabídka

- podle obrázku pojmenovat zvířata, která můžeme vidět v ZOO
- vyprávění, kde děti byly v ZOO
- životní podmínky, původ
- rozeznávat zvířata, ptáky, vodní zvířata

Očekávané výstupy

Rozvoj tvořivého myšlení, poznávání, podpora zájmu o učení

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – procvičování slovní zásoby

Vzdělávací nabídka

- popisovat slovně jednotlivá zvířata v ZOO
- charakteristické znaky
- napodobování zvuků
- určování počáteční hlásky

Očekávané výstup

Rozvoj kultivovaného projevu a dovedností předcházejících čtení

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – naznačení charakteristických rysů zvířecí postavy různou technikou

Vzdělávací nabídka

Modelování zvířátek ze ZOO, malování a kreslení

Očekávané výstupy

Rozvíjení tvořivých schopností, zvládnutí proporcí

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – dodržování správné melodie

- procvičování sluchových her

Vzdělávací nabídka

- práce s písní (Máme rádi zvířata, Medvěd tančí)
- napodobení zvuků – sluchové hry

Očekávané výstupy

Zvládání zpěvu v kolektivu

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – orientace v knihách, encyklopediích cizokrajných zvířat

Vzdělávací nabídka

- poslech a prohlížení encyklopedií
- práce s říkankami (o zvířátkách J. Lada)

Očekávané výstupy

Podporovat zájem o knihy, obrázkové encyklopedie

Pohyb, zdraví, sport

Dílčí cíle – pěstování vytrvalosti, houževnatosti

Vzdělávací nabídka

- chůze ve dvojicích
- míčové hry
- hry na zvířátka – napodobování jejich chůze (medvěd, tučňák, had,)
- hra "Čáry, máry „

Očekávané výstupy

Rozvoj a užívání všech smyslů

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle -rozvíjení jemné a hrubé motoriky

Vzdělávací nabídka

- modelování různých zvířátek
- nalepování z částí celek (lev, žirafa)
- upozornění na ekologické podmínky (život zvířátek, nepoužívat kůže)
- výroba želvy ze skořápky

Očekávané výstupy

Rozvoj přiměřeně praktických dovedností

Integrovaný blok - Co už umím

Tematický blok – Sportovní hry

Charakteristika: - vést děti ke sportu, vysvětlovat princip fair play,

- rozvíjet myšlenku olympijských her
- podporovat u dětí zájem o aktivní sport
- výchova ke zdravé výživě

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle -orientovat děti v různých sportech

-význam sportu

- vliv na lidský organismus, životospráva

Vzdělávací nabídka

- seznámení podle obrázků s různými sporty (lehká atletika, gymnastika, lyžování, plavání...)

Očekávané výstupy

Zlepšování pohybové dovednosti a psychické stability

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – rozvíjení souvislého vyjadřování metodou popisu, vyprávění

Vzdělávací nabídka

- popis různých sportovních disciplín
- jaký sport můžeme absolvovat v MŠ, ve škole
- jaké známe sportovce
- přednes a opakování říkanek.
- tvoření slov

Očekávané výstupy

Učit se samostatně vyjadřovat

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – správné držení grafického materiálu

- vystižení proporcí
- správné použití libovolného výtvarného materiálu (barvy, bretonové barvy, fixy)

Vzdělávací nabídka

- umět na základě fantazie a obrázku nakreslit sportovní disciplínu (cyklista, fotbalista)
- rozmanité cviky na psaní, k uvolnění ruky

Očekávané výstupy

Vyjádřit graficky pocity, prožitky

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – upevnění pěveckých návyků

Vzdělávací nabídka

poslechové písně (píseň Není nutno)

Estetika – literární činnosti

Vzdělávací nabídka

- sportovní hry v MŠ

Pohyb, zdraví, sport

Dílčí cíle – zvyšování tělesné zdatnosti, vést k odvaze

Vzdělávací nabídka

v herně - poskoky snožmo – kruhy – podlézání kruhů, tunelem, přeskakování

- hod míčem na cíl (kuželky, koš)

na hřišti – běh na krátkou vzdálenost, skok do dálky, překážková dráha, vytrvalý běh

Očekávaný výstup: Osvojení si poznatků o těle, zdraví, o pohybových činnostech

Činnosti, praktika, ekologie

Udržování životního prostředí a jeho ochrana

Třídění odpadu – barevné kontejnery

Pitný režim – co pít, jak, kolik

10. Integrovaný blok: Hrajeme si spolu

Tematický blok - Jak oslavujeme Den dětí

Doba trvání - 1 týden

Charakteristika: - vytvářet základní kulturní a společenské postoje dětí, chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu barvy pleti.

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle - seznámit děti se svátkem dětí, dětí celého světa, navazování citového

vztahu ke svým vrstevníkům, kamarádům.

Vzdělávací nabídka

- Seznámení pomocí obrázků a mapy
- děti různé barvy pleti, (vzhled)
- seznamovat kde žijí (Čechy, Slovensko, Anglie)
- zvyky a hry na různých kontinentech světa (Afrika, Čína, Aljaška)

(pouštění draka, kočování v poušti, život v iglú)

- jak se, kde ve světě rodiče starají o své děti od miminka, jak děti oplácí

Očekávané výstupy

Rozvoj pocitu sounáležitosti

Citová samostatnost

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – rozvíjet souvislé vyjadřování a slovní zásobu

Vzdělávací nabídka

- popis obrázků dětí celého světa
- Den dětí v MŠ – přání pro děti (nápady dětí)
- hledat rozdíly mezi životem miminka, malých dětí a dětí v MŠ
- řadit postavičky podle velikosti, kdo je doma největší, nejmenší

Očekávané výstupy

Rozvoj kultivovaného projevu a ostatních komunikativních vlastností

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle - samostatně se výtvarně vyjadřovat

- učit se připravovat si pomůcky,
- dbát na jejich správné ošetření a uložení

Vzdělávací nabídka

- připravit prostředí třídy ke Dni dětí
- nakreslit a namalovat podle vlastní představivosti děti – různě barevné pleti
- vykreslení předtištěných hlaviček dětí (černé, bílé, indiáni, Eskymáci)
- vymalovat hlavičky dětí různé barvy pleti
- přiměřená grafomotorická cvičení

Očekávané výstupy

Vytvářet základní kulturní a společenské postoje dětí

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – kultivovaný zpěv – samostatný i kolektivní projev

Vzdělávací nabídka

- práce s písní – „ Děti černé, žluté, bílé, Zpívejme si, zpívejme“

-sluchové hry “ptáčku jak zpíváš“

Očekávané výstupy

Dodržovat kulturní a společenské návyky při zpěvu v kolektivu

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – chápat jednání dětských hrdinů

- slovní a pohybové ztvárnění určité postavy

Vzdělávací nabídka

- maňáskové divadlo
- dramatizace jednoduché pohádky

Očekávané výstupy

Rozvoj dramatizace

Pohyb, zdraví

Dílčí cíle – hrou pěstovat tělesnou zdatnost, hrubou motoriku, soutěživé hry

- rozvoj pohybových dovedností

Vzdělávací nabídka

ve třídě – navlékání korálků, skládání misek, kostek,

- prolézání kruhem, poskoky snožmo přes kruhy

na hřišti – závody v pytlích, hod na cíl, běh na čas

Očekávaný výstup

Učit se ohleduplnosti, umět prohrávat

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle – osvojení praktických dovedností, přiměřeně věku

- vést k samostatnosti a zručnosti

Vzdělávací nabídka

- stavění ze stavebnic
- pomoc při úklidu, rozdávání pomůcek,
- výroba dárku pro kamaráda,
- vystřihování hlaviček dětí různé pleti
- využití přírodního materiálu (malování kamínků)
- samostatné oblékání, svlékání, obouvání.

Očekávané výstupy

Osvojení zručnosti a dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky

Integrovaný blok -Hrajeme si spolu

Tematický blok - Brzy budou prázdniny

Doba trvání - 1 týden

Charakteristika: - rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování

vztahů dítěte k druhým lidem

Myšlení, poznávání, seznamování

Dílčí cíle - rozvoj schopností přizpůsobovat se přirozenému prostředí

- osvojení poznatků

Vzdělávací nabídka

- Seznámení s pojmem "Léto" - shrnutí všech ročních období, (hry, sporty, vzhled krajiny, porovnání počasí, oblékání)
- využití knihy „Léto“
- kdy jsou prázdniny (měsíce, činnosti, sběr lesních plodů, co se pěstuje, co, kdy zraje)
- kam na dovolenou (koupání, opalování) – co je zdrojem tepla, světla, důležitost vody

Očekávané výstupy

Rozvoj zájmu o učení

Komunikace, jazyk, řeč, slovo

Dílčí cíle – správné vyjadřování

- seznamování s novými pojmy
- tvoření slov na počáteční slabiku
- určování hlásek na začátku slova

Vzdělávací nabídka

- popis obrázku – čtvero ročních období
- kdo zná měsíce, jednotlivá roční období
- vyprávění podle obr. – Co je zdrojem světla, tepla na zemi.
- přednes a opakování říkanek – březen, duben, květen.
- tvoření slov podle obrázků a pokynů na začáteční slabiku (hrou)

Očekávané výstupy

Posilování poznávacích citů.

Radost z objevování.

Estetika – výtvarné činnosti

Dílčí cíle – osvojení jemné motoriky

- vedení k tvořivosti
- procvičovat uvolňování zápěstí a ruky

Vzdělávací nabídka

- kreslíme a malujeme, kam pojedeme na prázdniny
- jak se koupeme v bazénu
- rozkvetlá louka – motýlci, strom s třešněmi....
- rozmanité cviky na psaní, k uvolnění ruky

Očekávané výstupy

Osvojení výtvarných dovedností

Estetika – hudební činnosti

Dílčí cíle – podle melodie poznávat písně

- správná intonace, znáš 6 písní?(děti 5-6 leté) karneval

Vzdělávací nabídka

- opakování dosud naučených písní
- hudební hádanky (hry Na televizi, S Kašpárkem)
- sluchové hry
- nácvik písně „Jaro, léto, podzim, zima „

Očekávané výstupy

Kultivovaný projev dětí

Estetika – literární činnosti

Dílčí cíle – soustředěný poslech

- samostatný projev při dramatizaci

Vzdělávací nabídka

- poslech z knihy „ Honzíkova cesta „vyprávět podle přečteného
- opakování říkanek – Školo, školičko...

Očekávané výstupy

Rozvoj samostatnosti, dramatizace

Pohyb, zdraví

Dílčí cíle – osvojit si zacházet s míčem

- procvičovat obratnost a pohotovost

Vzdělávací nabídka

- koulení s míčem, jednoruč, obouruč
- ve třídě i na hřišti - hod na cíl – horním obloukem
- hod kamarádovi i s odrazem o zem
- závodivé hry

Očekávaný výstup

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Činnosti, praktika, ekologie

Dílčí cíle – rozvoj jemné i hrubé motoriky

- osvojení si práce s nůžkami
- vést k samostatnosti

Vzdělávací nabídka

- překládání papíru – košíček na borůvky
- výroba leporela z výstřížků ze starých časopisů
- vystřihování, nalepování

Očekávané výstupy

Upevňování zručnosti

OBSAH ŠVP

1. Identifikační údaje str.	2
2. Charakteristika školy str.	3-4
3. Charakteristika ŠVP str.	5
4. Podmínky a organizace vzdělávání str.	6-9
a) Věcné podmínky	
b) Životospráva	
c) Psychosociální podmínky	
d) Organizační zajištění	
5. Řízení MŠ str.	10
6. Personální obsazení str.	10
7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,	
7/a Podmínky vzdělávání dětí nadaných	

7/b Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10-11
8. Autoevaluace vzdělávacího procesu str.	11-12
9. Vzdělávací obsah str.	13