



Školní vzdělávací program

Škola dobré nálady

Platný od 1.9.2026

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	2
3. Charakteristika ŠVP	3
3.1 Zaměření školy	4
3.2 Hlavní směry pro naplnění vize, profil absolventa	4
3.3 Organizace přijímacího řízení	4
3.4 Výchovní a vzdělávací strategie	4
3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	9
3.6 Začlenění průřezových témat	11
4. Učební plán	13
5. Učební osnovy.....	14
6. Hodnocení žáků	74
6.1 Zásady hodnocení vzdělávání	75
6.2 Stupně hodnocení	75
6.3 Hodnocení žáka	79
Seznam použitých zkratek	85

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ZŠ A MŠ KRUŠOVICE

12. úprava k 24.8.2026, platnost úpravy od 1. 9. 2026

1. Identifikační údaje:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola dobré nálady

Název ŠVP: „Škola dobré nálady“

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník

Adresa: Rabasova 128, 270 53 Krušovice

Ředitelka: Mgr. Tereza Vránová

Kontakty: 602 102 755, reditelna@zskrusovice.cz

Datová schránka: anemnw3

Zřizovatel: OÚ Krušovice

Adresa: Rabasova 47, 270 53 Krušovice

Telefon: 313 564 427, obeckrusovice@seznam.cz

Starostka: Markéta Fröhlichová

Platnost dokumentace od: 1. 9. 2007

IČO: 71 000 534

IZO: 102 586 896

REDIZO: 600 055 663

Právní forma: příspěvková organizace

Podpis ředitele:

2. Charakteristika školy

Základní škola je málotřídní a je součástí výchovně vzdělávací soustavy. Poskytuje základní vzdělání v souladu s učebními projekty schválenými MŠMT ČR. Přípravuje žáky ke vzdělání na školách vyššího typu. Sídlí v centru obce nedaleko autobusové zastávky.

Základní škola Krušovice byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Rozhodnutím Školského úřadu v Rakovníku, č.j. P/288/95-02

k 1. 9. 1996. Do 31. 12. 2002 existovala v právní formě rozpočtové organizace.

V souladu s ustanovením § 24 odst. 4 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, rozhodlo Zastupitelstvo obce Krušovice dne 18. 10. 2002 o zřízení nové příspěvkové organizace Základní školy Krušovice, okres Rakovník, se sídlem Krušovice, Rabasova 128, IČ 71 000 534, z organizační složky obce Základní školy Krušovice, okres Rakovník, organizační složky Mateřské školy Krušovice, okres Rakovník, ke dni 1. ledna 2003.

Rozhodnutím MŠMT č.j. 18405/0321 ze dne 7. 5. 2003 ze dne 11. února 2003 se škola zapisuje do obchodního rejstříku v oddílu Pr, vložce číslo 476. Finanční úřad v Rakovníku vydal dne 10. 3. 2003 Osvědčení o registraci DIČ 069-71000534.

Usnesením zastupitelstva obce č. 1/2006 ze dne 9. 3. 2006 obec Krušovice

v souladu s § 84 odst. 2 písm. e) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), podle § 27 zákona č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů a podle zákona č. 561/2004 Sb., (o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělání), vydala pro příspěvkovou organizaci novou zřizovací listinu.

Hlavní účel a předmět činnosti

Činnost základní školy je vymezena § 44, mateřské školy § 33, školní družiny § 111 a § 118, školní jídelny § 119 zákona č. 561/2004 Sb.

Mateřská škola Základní škola Školní družina Školní jídelna
Všechna zařízení sídlí v jedné společné budově.

ZŠ je málotřídní škola s pěti ročníky ve spojených třídách dle aktuálního stavu a počtu žáků. Kapacita školy je 50 žáků. Vyhledáváme žáky talentované a ve spolupráci s PPP Rakovník či SPC Stochov a PPP Kladno pomáháme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

K dispozici jsou dvě učebny a místnost pro školní družinu. K pohybovým aktivitám slouží cvičebna v přízemí budovy a hřiště TJ Sokol Krušovice. V 1. poschodí je místnost určená pro **školní družinu**, která slouží i jako třetí učebna. Školní družina má od 1. 9. 2021 nově povolenou kapacitu žáků na 28. Šatna školy se nachází ve 2. podlaží. Učitelé se připravují na vyučování ve svých třídách a využívají i ředitelnu, která slouží také jako sborovna a kde je uložena část pomůcek. V dispozici pro výuku i volnočasové aktivity je polytechnická učebna, která se nachází v přízemí budovy.

Ve škole se vzdělávají především žáci místní. ZŠ navštěvují ale také žáci, kteří mají trvalé bydliště mimo obec, někteří se vzdělávají individuálně. Škola spolupracuje se Školskou radou, která sestává z šesti členů, dva pracují za Obec Krušovice, dva za školu a dva jsou voleni z řad rodičů.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci školy se pravidelně účastní seminářů a kurzů v prohlubování svých pedagogických znalostí a dovedností. Na škole působí kvalifikovaný metodik primární prevence.

MŠ má jedno oddělení, které pracuje podle ŠVP – zpracovaného dle pokynu MŠMT a vydaného dne 19. 3. 2001, schváleného na pedagogické radě dne 7. 9. 2006. Kapacita MŠ je 25 dětí. Sestává z jedné třídy, k ní připojené ložnice, kabinetu a prostorné šatny. MŠ využívá i školní zahradu. Pracují zde dva pedagogičtí pracovníci.

Na obou podlažích jsou prostory pro osobní hygienu žáků, dětí i zaměstnanců – WC, umyvadla, dostatečný počet hyg. zařízení odpovídající normám.

Od 1. 1. 2003 je MŠ v právním subjektu spolu se ZŠ Krušovice.

Hlavní činností **školní jídelny** je zajišťovat stravování dětí, žáků a zaměstnanců ZŠ a MŠ Krušovice. Má povolenou doplňkovou činnost – příprava pokrmů pro cizí strážníky. Provoz jídelny je zajišťována jednou paní kuchařkou, která je zároveň vedoucí školní jídelny.

Všechny složky naší školy úzce spolupracují, zároveň spolupracujeme s SDH Krušovice, Sokolem Krušovice, Obcí Krušovice, Knihovnou Krušovice a s okolními školami. Dále spolupracujeme s MAP a MAS Rakovníko, PPP Rakovník a dalšími organizacemi. Spolupráce s rodiči našich dětí a žáků je na velmi dobré úrovni, zúčastňují společných akcí, pomáhají při organizaci projektů a pod, poskytují cennou zpětnou vazbu na realizované akce a projekty.

Projekty školy

Pedagogové naší školy se podílí na projektech, které vychází z přírodních zákonitostí, lidových zvyků, tradic a působení v dané obci. Škola se zapojuje také do nejrůznějších projektů na národní či mezinárodní úrovni. Pedagogové organizují žákům projektové dny na předem domluvená témata a nebo také využívají externích subjektů, které školu navštěvují.

Tradičně se škola zapojuje do akcí Uklid'me Česko, Noc s Andersenem a další.

Ve spolupráci s obcí vystupuje Vítání občánků, Rozsvícení vánočního stromčku a na dalších akcích

Žáci všech ročníků každoročně absolvují plavecký výcvik v plaveckém bazénu v Rakovníku. K doplnění výuky zajišťujeme návštěvy divadel, výstav, muzeí, knihovny, kina, planetária a exkurze do různých podniků v regionu. Součástí vzdělávání jsou i školní výlety.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Na formulaci vize školy se vždy podílí všechny pedagogické pracovnice: „**Škola dobré nálady**“ – škola, kde se všichni budou cítit dobře“. Tato vize by se měla dotknout nejen žáků, ale i zaměstnanců školy, rodinných příslušníků žáků a dalších partnerů, kteří do školy přicházejí.

3.2 Hlavní směry pro naplnění vize, profil absolventa

- Vytváříme pohodové školní prostředí
- Vychováváme lidskou osobnost
- Vytváříme informační prostředí
- Zvládáme pravidla komunikace
- Učíme se i mimo školu
- Žijeme v souladu s přírodou

Absolventi naší školy pracují samostatně, na dalším stupni školy jsou úspěšní, odcházejí i na gymnázia, kde dobře prospívají.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Žáci jsou přijímáni do 1. ročníku v období, kdy se v určeném a předem zveřejněném termínu koná zápis. Na žádost rodičů mohou být přijímáni i v průběhu školního roku.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie chápeme jako společné postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí všech žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy školy při výuce, společných akcích i individuálních setkáních. V úpravě našeho ŠVP jsou zpracovány standardy pro základní vzdělávání.

Cíle základního vzdělávání a co představují v životě školy, žáka a ve výuce

Cíl 1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost.
- Důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání důležitých informací, porovnávání získaných výsledků.
 - Důraz na propojení informací se skutečným životem.
 - Zadávání zajímavých úkolů, při kterých žáci třídí informace a sdělují je ostatním.
 - Vedení žáků k samostatnému organizování různých akcí.
 - Poznávání vlastních možností.
 - Prezentace vlastních výsledků.
 - Tvořivost (práce na projektech).
 - Práce v motivujícím prostředí.
 - Práce s přiměřeným učivem.
 - Hodnocení formou zpětné vazby.
 - Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí.
 - Stanovení dílčích cílů.
 - Zařazování metod, které podporují zvědavost.
 - Využívání kladného hodnocení.
 - Dobré výsledky podporující motivaci.

Cíl 2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Vedení žáků k řešení problémů různými způsoby s vlastní obhajobou.
- Uplatňování mezipředmětových vztahů.
- Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů.
- Přechod od frontálního vyučování k aktivizačním metodám.
- Praktická cvičení.
- Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce.
- Rozvíjení schopnosti logického uvažování.
- Zapojení žáků do příprav školních projektů a jejich zhodnocení.
- Zařazování badatelských aktivit.

Cíl 3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Vedení žáků ke správné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými.
- Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. Názorů).
- Základ spolupráce a společného prožívání.
- Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným.
- Práce v týmu.
- Podpora přátelských vztahů ve třídách, v ročnících a mezi různě věkově odlišnými žáky.

Cíl 4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti.
- Atmosféra demokracie a přátelství.
- Kooperativní učení, spolupráce ve výuce.
- Osobní odpovědnost za výsledky společné práce.
- Činnosti v rámci školního parlamentu
- Vedení žáků k základům týmové práce – střídání rolí ve skupině.

Cíl 5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- Stanovení pravidel chování žáků ve třídách.
- Respektovat rozdíly mezi žáky (národnostní, žáky se zdravotním postižením, se žáky s nejrůznějšími specifickými potřebami).
- Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání, vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti ke spolužákům.
- Vhodnou formou prosazovat své zájmy.
- Učit se argumentovat.
- Pracovat se školním řádem.

Cíl 6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

- Chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí.
- Orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích.
- S pomocí dospělých řešit své citové vztahy.
- Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city.
- Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.

Cíl 7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný

- Čistota prostředí školy.
- Vhodné hygienické zázemí.
- Vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě.
- Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová).
- Zdravý stravovací a pitný režim.
- Kompenzační a hygienické přestávky v učení.
- Důsledná prevence šikany a násilí.
- Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání.
- Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení.

Cíl 8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti.
- Otevřenost vůči spolužákům.
- Solidarita s druhými.
- Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti.
- Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur.
- Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiného kulturního prostředí.
- Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem.

Cíl 9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Klíčové kompetence

K jejich utváření přispívá celý vzdělávací obsah i činnosti probíhající ve škole.

Kompetence k učení – vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost– připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení - snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou, podněcujeme vlastní objevení chyby a její opravy.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva).

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky objevování různých způsobů řešení, argumentaci
- Na modelových příkladech ve svých předmětech podporujeme u žáků vlastní algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Při řešení problémů učíme žáky používat různé metody
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (veřejná prezentace apod.).
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci.

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ (začlenění) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i učiteli.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Kompetence občanské – vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní

prostředí, jako bytosti ohleduplné, schopné a ochotné pomoci v různých situacích

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

- Netolerujeme odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.

školy.

- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, apod.
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.

- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, SPC, policie, OSPOD,

PČR.

- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního nepřipouštění.
- Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Dodržujeme zásadu, že tu není „špatný žák“, jsou tu jen „špatné projevy jeho chování“.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.

- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole.
- Chováme se k žákům, rodičům a ke spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

Kompetence pracovní – vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Za žáky se SVP jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Tito žáci jsou bezplatně vzděláváni podle PLPP (plánu pedagogické podpory) – 1. a 2. stupně nebo podle IVP (individuálního vzdělávacího plánu) dle doporučení PPP, zpravidla u PO 3. – 5. stupně pokud je tak uvedeno v doporučení z PPP.

PLPP i IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími a má písemnou podobu. Plán obsahuje metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce organizuje termín přípravy PLPP (IVP), společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. PLPP i IVP obsahuje i termín vyhodnocení účinnosti. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Výchovné a vzdělávací strategie

a) v oblasti metod výuky

- uplatňujeme individualitu a potřeby žáka
- respektujeme odlišné styly učení jednotlivých žáků
- používáme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu práce a zpětnou vazbu žákovi
- klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektujeme pracovní tempo žáků

b) v oblasti organizace výuky

- střídáme formy a činnosti během vyučování
- využíváme skupinové výuky
- postupně přecházíme ke kooperativnímu způsobu výuky
- v případě potřeby vkládáme do vyučování krátké přestávky

Podmínky vzdělávání žáků s SVP

- plánujeme výuku tak, aby vycházela z potřeb žáků, vytváříme jim příznivé společenské klima
- zajišťujeme pomoc asistenta pedagoga
- specifické učebnice a pomůcky
- úzce spolupracujeme s rodinou
- spolupracujeme s ostatními školami
- používáme formativní (průběžné) hodnocení

Žáci s odlišným mateřským jazykem

Za žáky-cizince označujeme v českém školství žáky, kteří mají jiné občanství než české.

Vzdělávání žáků cizinců bez znalosti češtiny jako vyučovacího jazyka řešíme dle § 20 Školského zákona. Podle paragrafu 16 se vzdělávají děti/žáci-cizinci bez znalosti češtiny jako vyučovacího jazyka, kteří kromě neznalosti jazyka mají ještě další speciální vzdělávací potřeby (SVP).

Na základě doporučení školského poradenského zařízení jim mohou být podle vyhlášky č. 27/2016 o vzdělávání žáků s SVP a žáků nadaných poskytována ještě další podpůrná opatření.

Žákům s OMJ nabízíme plán pedagogické podpory a pedagogickou intervenci zaměřenou na rozvoj a zlepšení jazykové úrovně.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel na základě dohody se zákonným zástupcem ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňována upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů a projektů
- příprava a účast na soutěžích a olympiádách

3.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata

1/ Osobnostní a sociální výchova (OSV)					
Verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání, témata směřující k sebepoznání, mezilidským vztahům, osobním postojům, praktickým dovednostem. Napomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů, formuje studijní dovednosti.					
	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní rozvoj	Pr, Čj, Pč, Hv	Pr, Čj, Pč, Hv	Pr, Čj, Hv, Pč	M, Pč, Čj, Vt	M, Pč, Čj, Vt
Sociální rozvoj	Čj, Pč, Hv, Pr	Pr, Pč, Hv, Čj	Pr, Pč, Hv, Čj	Pč, Vt, Čj, M	Pč, Vt, Čj, M
Morální rozvoj	Pr, Pč, ČJ, Tv	Pr, Pč, ČJ, Tv	Pr, Čj, Pč, Tv	Pč, Vt, Čj, Tv	Pč, Vt, Tv, Čj

2/ Výchova demokratického občana (VDO)					
Vede k aktivnímu postoji v oblasti dodržování lidských práv, pochopení významu řádu, prohlubuje empatii, vychovává k úctě k zákonu, motivuje k ohleduplnosti a ochotě.					
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	Pr, Vv	Pr, Čj, Vv	Čj, Vv,	Čj, Vt, Př, Vv	Vt, Př, Vv, Čj
Občanská společnost a stát				Vt	Vt
Forma participace občanů v polit. životě				Vt, ČJ	Vt, Čj
Principy demokracie	Pr, Čj	Pr, Čj	Pr, Čj	Čj, Vt	Čj, Vt

3/ Multikulturní výchova (MKV)					
Poskytuje žákům znalosti o různých etnických skupinách v české a evropské společnosti, učí přijmout odlišné jedince, toleruje odlišnosti, buduje správný hodnotový systém.					
	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní difference	ČJ	Čj	Čj, Aj	Aj, Vv, Vt, ČJ	Aj, Vv, Vt, ČJ
Lidské vztahy	Čj, Tv, Hv	Hv, Čj, TV	Čj, Aj, Hv, Tv	Čj, Aj, Hv, VV	Aj, Hv, Vv, Čj
Etnický původ	Čj	Čj	Čj	Čj, Hv, Vv	ČJ, Vv, Hv
Multikulturalita	Čj	Čj	Čj	Čj	ČJ, Aj
Princip sociálního smíru	Čj	Čj	ČJ	ČJ, Vt	Čj, Vt

4/ Environmentální výchova (EV)					
Přispívá k uvědomění si podmínek života, vztahy člověka k prostředí, k odpovědnosti ve vztahu k životnímu prostředí, zdravého životního stylu, estetických hodnot prostředí.					
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	Pr, Vv	Pr, Vv	Pr, Vv	Př,	Př, Vl
Základní podmínky života	Pr, Pč	Pr, Pč	Pr, Pč	Pč, Př	Pč, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr, Pč	Pr, Pč	Pr, Pč	Pč, Př, ČJ	Pč, Př, Vl, ČJ
Vztah člověka k prostředí	Pr, Vv, Pč, Tv	Pr, Pč, Vv, Tv	Pr, Pč, Vv, Tv	Př, Vv, Pč, Tv	Př, Pč, Vv, Tv

5/ Mediální výchova (MV)					
Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy, posoudí možnost svobodného vyjádření vlastních názorů.					
	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj, Vv, Inf, Tv	Inf, Vv, Tv, Čj
Interpretace vztahů					Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj, Inf
Vnímání autora				Hv	Hv
Fungování a vliv médií					ČJ, Inf
Tvorba mediálního sdělení				Vv	ČJ, Inf, Vv
Práce s realizačními týmy				Vv	Inf, Čj, Vv

6/ Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech (VGS)					
Rozvíjí a integruje vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, pomáhá překonávat předsudky, podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám					
	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímají	Pč, Vv	Pč, Vv	Aj, Vv, Pč	Aj, Hv, Vv, Pč	Aj, Vv, Hv, Pč
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj, Čj	Aj, Čj, Vl
Jsmo Evropané			Aj	Aj,	Aj, Vl,

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	min	z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7+3	6+2	6+2	40	33	7
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3+1	3+1	13	9	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatiky				1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12	11	1
	Přírodověda				1+1	2			
	Vlastivěda				1	1			
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	12	12	0
	Hudební výchova	1	1	1	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Povinná časová dotace		20	21	25	26	26	118	102	16
Disponibilní časová dotace		1	2	4	5	4			16

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a předmětů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů.

- V předmětu Český jazyk dochází k navýšení hodinové dotace z disponibilních hodin, abychom dosáhli očekávaných výstupů i v oblasti literární výchovy, na níž není při spojených hodinách dostatek času. Vzhledem k náročnosti a množství učiva je předmět českého jazyka výrazně posílen ve 3.ročníku.
- Předmět matematika je posílen z disponibilních hodin ve 2.-5. ročníku, aby bylo možno důkladněji procvičovat učivo zejména z oblasti geometrie.
- V předmětu Anglický jazyk je posílena hodinová dotace ve 4. a 5. ročníku, aby byl dostatek času na konverzaci a byly naplněny standardy. Zároveň je disponibilní hodina využita na výuku anglického jazyka v 1. a [2.ročníku](#), kdy zahajujeme výuku jako přípravu pro povinný anglický jazyk od 3.ročníku.
- Jednou hodinou je posílena výuka přírodovědy ve 4. ročníku a to z důvodu organizačního - lepší spojení 5. ročníkem. Vzniká zde tak možnost tento předmět vyučovat v bloku dvou za sebou jdoucích hodin, kde se nabízí větší variabilita volby vyučovacích metod- projekty apod.

5. Učební osnovy

Učební osnovy předmětu Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu:

- vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi pro správné vnímání jazykových sdělení
- učí vhodné vyjadřování
- umožňuje se uplatňovat a prezentovat jako osobnost
- podporuje komunikační schopnosti

Dovednosti získané ve výuce českého jazyka a literatury jsou potřebné pro jazykové vzdělání, jsou důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Jazykové vyučování vede žáky k přesnému a logickému myšlení, otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních a společenských skutečností. Učí se interpretovat vyjádření a reagovat na ně, porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích. Vede k formování hodnotové orientace a k účinnému vnímání osobního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky, pocity, rozumět různým typům textů, analyzovat je a posuzovat obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších norem.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, umělecké záměry autora

i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnost interpretace literárního textu.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet prostřednictvím dramatické výchovy, která podporuje komunikativní dovednosti a sociální rozvoj žáka. Učí žáky v různých situacích hledat řešení, projevovat své city a chápat myšlenky a názory jiných lidí.

Pokud školu navštěvuje žák, jehož mateřským jazykem není čeština, poskytne mu škola podporu tak, aby jeho účast na vzdělávání mohla být co nejefektivnější – asistent pedagoga, IVP, individuální přístup.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu – Český jazyk

- chápání jazyka jako historického jevu s odrazem na kulturní vývoj národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- zvládnutí běžných pravidel komunikace daného kulturního prostředí
- rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- samostatné získávání informací k literárním a jazykovým pramenům
- získávání sebedůvěry při komunikaci

- kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama
- umělecké prožívání slovesného díla
- pozitivní vztah k literatuře
- rozvíjení emocionálního a estetického vnímání na základě literárního nebo uměleckého díla
- rozšiřující učivo –reference o oblíbených knihách v rámci Dne s Andersenem, používání školní i obecní knihovny, literární a slohové soutěže, články do Školních novin

Časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet vyuč.hodin	7	7	10	8	8

Místo a forma realizace

- kmenová učebna
- venkovní učebna a venkovní prostor
- knihovna
- začlenění do výuky a projektů

Průřezová témata

- OSV: osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, psychohygiena, kreativita), sociální rozvoj (poznávání lidí, komunikace verbální i neverbální, kooperace a kompetice – rozvoj ind. dovedností při řešení konfliktů, spolupráci, zvládání různých situací), morální (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
- MKV: poznává kulturní difference, rozvíjí lidské vztahy, komunikace ve skupině, má znalosti o různých etnických skupinách, zná a učí se tolerovat minoritní skupiny, multikulturalita, rovnocennost etnik, rozpoznání projevů rasové nesnášenlivosti, princip sociálního smíru a solidarity, uvědomuje si vlastní identitu
- EV: vztah člověka k prostředí (uvědomuje si podmínky života, pěstuje návyky pro každodenní jednání občana, napomáhá v péči o životní prostředí, chrání přírodu)
- MV: fungování a vliv médií ve společnosti (vytváří si představu o roli médií v každodenním životě, rozvíjí komunikační schopnosti, svobodně se vyjadřuje)
- VGS: Evropa a svět nás zajímá (vede k pochopení a poznání díla významných Evropanů, pomáhá překonávat předsudky, podporuje postoje k tradičním evropským hodnotám)

Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislostí
- rozvoj komunikačních kompetencí
- kultivace jazykových dovedností

kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace ve škole, umí je řešit s využitím vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává vhodné informace k řešení, nenechá se odradit nezdarem, hledá konečné řešení
- rozumí textům, záznamům, komunikačním prostředkům ke svému rozvoji
- využívá informační a komunikační prostředky, účinně komunikuje s okolním světem
- získané komunikační prostředky využívá pro plnohodnotné soužití a spolupráci s ostatními lidmi

kompetence sociální a personální

- žák umí spolupracovat ve skupině, pracuje v týmu
- upevňuje mezilidské vztahy, je ohleduplný
- přispívá k diskusi, efektivně spolupracuje s druhými, respektuje je
- vytváří si pozitivní představu o sobě s pocitem sebeúcty na základě ovládnutí svého chování

kompetence občanské

- respektuje druhé, váží si jejich hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, staví se proti násilí
- chápe základní společenské normy, je si vědom práv a povinností ve škole i mimo ni
- poskytuje účinnou pomoc, chová se zodpovědně
- respektuje tradice, kulturní i historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti

kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, chrání si své zdraví i zdraví ostatních

1. ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Komunikační a slohová výchova		
Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost.	Čtení- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné); Mluvený projev- základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost);	OSV- Osobnostní rozvoj OSV- Sociální rozvoj; OSV- Morální rozvoj; VDO- Principy demokracie
Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Mluvený projev- vyjadřování závislé na komunikační situaci;	
Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Písemný projev- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení grafickým materiálem);	
Žák seřadí ilustrace podle	Mluvený projev- Komunikační	

dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	žánry – vypravování	
Jazyková výchova		
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Zvuková stránka jazyka- Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin;	MKV- Kulturní diferenciacce
Žák porovnává významy slov.	Slovní zásoba a tvoření slov- význam slov	
Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Zvuková stránka jazyka- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
Literární výchova		
Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Poslech literárních textů; Zážitek čtení a naslouchání; Volná reprodukce slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod;	MKV- Lidské vztahy; MKV- Princip sociálního smíru
Žák přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeně k věku.	Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literární textů;	
Žák odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka.	

2. ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Komunikační a slohová výchova		
Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.	Čtení- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé), věcné čtení (čtení vyhledávací);	OSV- Osobnostní rozvoj
Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev- základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost);	
Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Naslouchání- praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); Mluvený projev- komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	
Žák píše správné tvary písmen	Písemný projev- technika psaní-	VDO- Občanská společnost a

a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev); Žánry písemného projevu- adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování;	škola
Jazyková výchova		
Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem nadřazená, souřadná a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, význam slov, antonyma, homonyma, synonyma.	MKV- Kulturní diferenciacce
Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostřed.	Skladba- věta jednoduchá	
Žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Pravopis lexikální- i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	
Žák odůvodňuje a píše správně ů/ů;	Pravopis- lexikální- psaní ů/ů	
Žák odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Tvarosloví- tvary slov; Lexikální pravopis- psaní velkých písmen na začátku věty, u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	
Žák odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev.	Pravopis lexikální- psaní slabik dě, tě, ně, bě,vě vě, mě	
Literární výchova		
Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Poslech literárních textů; Zážitkové čtení a naslouchání; Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod;	MKV- Lidské vztahy; MKV- Princip sociálního smíru
Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeně k věku.	Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literární textů;	
Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka.	MKV- Etnický původ, MKV- Multikulturalita

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Komunikační a slohová výchova		
Žák plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení- praktické čtení (čtení plynulé, znalost základních orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení vyhledávací);	OSV- Osobnostní rozvoj; MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Naslouchání- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní); Mluvený projev- komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	OSV- Sociální rozvoj, OSV- Morální rozvoj; VDO- Principy demokracie
Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Písemný projev- technika psaní- úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) formální úprava textu; Žánry písemného projevu- adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování;	VDO- Občanská společnost a škola
Jazyková výchova		
Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Tvarosloví- slovní druhy	
Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Skladba- věta jednoduchá a souvětí	
Žák odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách.	Pravopis- lexikální- psaní i/y po obojetných souhláskách	
Literární výchova		
Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Poslech literárních textů; Zážitek čtení a naslouchání;	
Žák čte, přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeně k věku.	Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literární textů;	
Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle	Tvořivé činnosti s literárním textem- volná reprodukce	MKV- Lidské vztahy

pokynů učitele a podle svých schopností.	slyšeného nebo přečteného textu, vlastní výtvarný doprovod, dramatizace.	
Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka.	MKV- Kulturní diferenciacie; MKV- Etnický původ, MKV- Multikulturalita

4. ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Komunikační a slohová výchova		
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení- praktické čtení (plynulé čtení), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací);	OSV- Osobnostní rozvoj; MKV- Kulturní diferenciacie; EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí; MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; VGS- Objevujeme Evropu a svět
Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Naslouchání- věcné naslouchání (pozorné soustředěné, aktivní).	
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Naslouchání- věcné naslouchání (zaznamenání slyšeného, reagování otázkami).	OSV- Sociální rozvoj
Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Mluvený projev- komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu;	OSV- Morální rozvoj; VDO- Principy demokracie
Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Žánry písemného projevu- omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)	VDO- Občanská společnost a škola; VDO- Forma participace občanů v polit. životě
Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Žánry písemného projevu- vypravování	MV- Stavba mediálních sdělení; MV- Tvorba mediálních sdělení
Jazyková výchova		
Žák poznává významy slov, zvláště slova stejného významu a slova vícevýznamová.	Slovní zásoba a tvoření slov- slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, spisovná a	

Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	nespisovná, slova citově zabarvená; Slovní zásoba a tvoření slov- stavba slova- kořen, předponová a příponová část, koncovka, zdvojené hlásky; Pravopis- základy morfologického pravopisu- koncovky podstatných jmen; Tvarosloví- slovní druhy, tvary slov- podstatná jména, slovesa Pravopis-lexikální - psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách Slova a pojmy- význam slov Skladba věty- základní skladební dvojice	
Literární výchova		
Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Zážitkové čtení a naslouchání; Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod, dramatizace; Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literární textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, vlastní výtvarný doprovod, dramatizace. Základní literární pojmy, báseň, pohádka, bajka, povídka, aj.	MKV- Lidské vztahy; MKV- Princip sociálního smíru MKV- Etnický původ, MKV- Multikulturalita

5. ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
--------------------------	--	-----------------------

kompetence	Učivo	
Komunikační a slohová výchova		
Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Čtení- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	OSV- Osobnostní rozvoj; MKV- Kulturní diferenciacie; MV- Interpretace vztahů; VGS- Objevujeme Evropu a svět
Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Mluvený projev- komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; mimojazykové prostředky- mimika, gesta;	VDO- Principy demokracie
Žák rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	Čtení- věcné čtení (čtení jako zdroj informací)	EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí; MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci;	OSV- Sociální rozvoj; OSV- Morální rozvoj
Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Žánry písemného projevu- omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)	VDO- Občanská společnost a škola; VDO- Forma participace občanů v polit. životě
Jazyková výchova		
Žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba věty- věta jednoduchá a souvětí	
Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Slovní zásoba a tvoření slov- stavba slova- kořen, předponová a příponová část, koncovka, zdvojené hlásky; Předložky, předpony	
Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Tvarosloví- slovní druhy, tvary slov- podstatná jména, přídavná jména, slovesa, zájmena, číslovky; Pravopis- základy morfologického pravopisu- koncovky přídavných jmen tvrdých, měkkých a přívlastňovacích;	
Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle	Skladba věty- věta jednoduchá a souvětí	

potřeby projevu je obměňuje.		
Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Pravopis- základy syntaktického pravopisu- shoda přísudku s podmětem;	
Literární výchova		
Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Zážitkové čtení a naslouchání; Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	
Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem- Přednes vhodných literárních textů; Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod, dramatizace;	MKV- Lidské vztahy; MKV- Princip sociálního smíru; MV- Stavba mediálních sdělení; MV- Tvorba mediálních sdělení
Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Základní literární pojmy: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, aj	MKV- Etnický původ, MKV- Multikulturalita
Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Základní literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, kniha, čtenář, herec, režisér, verš, rým, přirovnání;	MV- Fungování a vliv médií; MV- Práce s realizačními týmy

Učební osnovy předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu – Anglický jazyk

- získávání zájmu o studium cizího jazyka
- rozvíjení ústní komunikace v přirozených situacích odpovídajících věku dítěte
- získání schopností číst s porozuměním jednoduché anglické texty
- poznávání kultury země příslušné jazykové oblasti s pomocí dostupného obrázkového materiálu
 - rozvíjení zvukové stránky jazyka a memorování jednoduchých říkanek ve fonetických cvičení
 - osvojení jednoduchých jazykových znalostí a dovedností a jejich využití k základní komunikaci a anglickém jazyce
 - pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život, porozumění mezi lidmi s odlišným jazykem
 - rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností a pomalu, reaguje na ně verbálně i neverbálně

- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal
- rozumí obsahu krátkého textu, má-li k dispozici psanou oporu
- píše slova a krátké věty s vizuální oporou
- Rozšiřujícím učivem pak je práce s časopisem Hello, dvojazyčnými knihami, práce s internetem.

Časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet vyuč.hodin	1	1	3	4	4

Místo realizace

- kmenové třídy
- družina
- venkovní učebna a venkovní prostředí

Průřezová témata

- MKV: vzájemné obohacování různých kultur, jednoduchá komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, respektování zvláštností různých etnik
- VGS: rodinné příběhy a zkušenosti z Velké Británie a USA, život dětí ve VB, a USA, tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích, životní styl

Rozvíjení klíčových kompetencí žáka

vyučující využije všech forem a metod k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

Kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojí probraná témata a jazykové jevy s pomocí učitele
- vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v anglickém jazyce s pomocí učitele
- čte s porozuměním krátkým textům z běžného života
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu

Kompetence k řešení problémů

- s pomocí spolužáků a učitele řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se odpovídat na anglické otázky
- najde chybu a umět ji opravit, nalézat nová řešení
- píše jednoduché věty a slovní spojení o sobě, o rodině, z oblasti svých zájmů a každodenního života

Kompetence komunikativní

- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reagovat na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- utvořit na dané téma několik otázek a odpovědí, odpovídá na otázky a pokládá je

- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání jednoduchého vztahu
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- rozumí obsahu krátkého psaného textu s vizuální oporou
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě samém, o rodině, škole, volném času
- odpovídá na jednoduché otázky z osvojovaných témat

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu a dodržovat zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu a respektovat názor druhých
- podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- získat představu o zvycích ve Velké Británii a USA

Kompetence pracovní

- využívat obrázkové anglické knihy k získávání informací o Velké Británii a USA

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Ponecháme žákům prostor, aby si z textů říkadel, básniček a písní sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk (např. časování sloves).

1.ročník

Vzdělávací výstup	Učivo	Přesahy, vazby
kompetence	Řečové dovednosti	
Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	MKV- Kulturní diferenciacce
Žák rozumí obsahu psaných slov pokud má k dispozici vizuální oporu.	Základní výslovnostní návyky Vyslovuje fonetický správně přiměřeném rozsahu slovní zásoby Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, zvířata Žák rozumí slovům a frázím se kterými se v rámci tematických okruhů	VGS- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	opakování setkal zejména s vizuální oporou Porozumění mluvenému textu	
Žák rozumí jednoduchý pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Komunikace v běžných situacích přiměřená věku Seznamuje se s mluvenou podobou slova	MKV- Lidské vztahy
Žák píše slova na základě textové a vizuální předlohy.	Tematické okruhy: rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, zvířata	

2.ročník

Vzdělávací výstup	Učivo	Přesahy, vazby
kompetence	Řečové dovednosti	
Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	MKV- Kulturní diferenciacie
Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Základní výslovnostní návyky Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	
	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, zvířata	
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Žák rozumí slovům a frázím se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setká zejména z vizuální oporou	VGS- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Porozumění mluvenému textu	
Žák rozumí jednoduchý pokynům a otázkám učitele,	Komunikace v běžných situacích přiměřená věku	MKV- Lidské vztahy

ktéré jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Tematické okruhy: rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, zvířata	
---	--	--

3. ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Řečové dovednosti		
Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní výslovnostní návyky Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, zvířata Použije základní zdvořilostní obraty představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí a co má rád Porozumění mluvenému textu Komunikace v běžných situacích přiměřená věku Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět Tematické okruhy: rodiny, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, zvířata Napiše slova jednoduché věty s vizuální oporou	MKV- Kulturní diferenciacce VGS- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MKV- Lidské vztahy

4. ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
-------------------	--	----------------

kompetence	Učivo	
Poslech s porozuměním		
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblekání, kalendářní rok, dopravní prostředky, zvířata	VGS- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblekání, kalendářní rok, dopravní prostředky, zvířata	
Mluvení		
Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Zvuková podoba jazyka- základní výslovnostní návyky	MKV- Lidské vztahy
Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Slovní zásoba	
Čtení s porozuměním		
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba	MKV- Kulturní diferenciacce
Psaní		
Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru	

5. ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	

Poslech s porozuměním		
Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba- tematické okruhy domov, rodina, povolání, kalendářní rok, počasí, zvířata, příroda, bydliště, jídlo, volný čas, nákupy	MKV- Multikulturalita
Mluvení		
Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:	MKV- Lidské vztahy; VGS- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
Čtení s porozuměním		
Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Slovní zásoba, Práce se slovníkem	MKV- Kulturní diferenciacce
Psaní		
Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje do formuláře.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru Slovní zásoba	

Učební osnovy předmětu Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu – Matematika

Číslo a početní operace

I.období

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- zobrazí číslo na číselné ose
- porovnává čísla, užívá a píše vztahy rovnosti a nerovnosti
- řeší a tvoří úlohy, na kterých aplikuje osvojené početní operace

II.období

- využívá komunikativnost a asociativnost pamětního a písemného sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, celých čísel, zlomků
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty

I. období

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednotlivé závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

II.období

- vyhledává, sbírá, třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky s diagramy

Geometrie v rovině a prostoru

I. období

- rozezná, pojmenuje, modeluje a popíše základní rovinné tvary a souměrné útvary, vymodeluje a pozná a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci

II. období

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odečítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku
- sestrojí rovnoběžky a kolmici
- znázorní obsah obrazce pomocí čtvercové sítě jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet vyuč.hodin	4	5	5	5	5

Místo realizace

- kmenová třída
- prostory školy
- prostranství mimo školu
- venkovní učebna

Mezipředmětové vztahy

- V rámci předmětu matematiky využívat návaznost na ostatní vyučovací předměty (prvouka, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, tělesná výchova, český jazyk,

informatika)

Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí.

Kompetence k učení

- vybírá, využívá, plánuje a organizuje výběr metod a způsobů pro vlastní učení s cílem věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávané a tříděné informace využívá v učebním procesu a v praktickém životě
- obecně užívané termíny, znaky i symboly uvádí do souvislosti
- ze získávání výsledků vyvozuje závěry a využívá je
- z poznání smyslu učení kriticky zhodnotí překonané problémy

Kompetence k řešení problémů

- pomocí získaných dovedností vlastního úsudku a zkušeností hledá vlastní řešitelské strategie, které dále upřesňuje a rozvíjí
- řeší problémy vzniklé ve škole i mimo ni
- na základě získaných informací hledá další možnosti při nezdařilém problému
- zodpovědně obhájí své postupy

Kompetence komunikativní

- Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemných formací, schopnost formulovat a prezentovat vlastní myšlenku
- Interpretace myšlenky spolužáka a efektivní práce ve skupině
- naslouchá a aktivně komunikuje
- využívá vhodné komunikační prostředky

Kompetence občanské

- váží si druhých lidí, jejich hodnot, přesvědčení
- odmítá psychický i fyzický nátlak, zvládne hájit své přesvědčení bez odsouzení názoru druhých
- chápe a respektuje společenské normy, umí poskytnout pomoc
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, dokáže spolupracovat ve skupině
- respektuje požadavky na zkvalitnění životního prostředí

Kompetence pracovní

- plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla
- využívá vzrůstajících obtížností úloh k zvyšování sebevědomí
- dodržuje dané bezpečnostní principy a vnímá vliv klimatu třídy na úspěch
- pozitivní vztah k práci vychází zejména z vlastního zažívání úspěchu
- práci nikdy netrestáme

Průřezová témata

- OSV – osobnostní, morální a sociální rozvoj (rozvíjí základní dovednosti dobré

komunikace, formuje studijní dovednosti, promítá své já do chování ve skupině)

1. ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Číslo a početní operace		
Žák používá přirozená čísla modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Přirozená čísla v oboru do 20; Slovní úlohy; Vztahy- méně, více Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky; Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky; Přirozená čísla v oboru do 20 - práce s číselnou osou	
Geometrie v rovině a v prostoru		
Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Žák porovná velikost útvarů.	Základní útvary v rovině- čtverec, trojúhelník, obdélník; Osově souměrné útvary. Základní útvary v rovině i prostoru	

2.ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Číslo a početní operace		

Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Žák používá přirozená čísla modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Přirozená čísla v oboru do 100- desítky, jednotky Přirozená čísla v oboru do 100; Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100; Sčítání a odčítání desítek; Sčítání a odčítání bez přechodu desítek, Sčítání a odčítání s přechodem desítek v oboru do 100; Sčítání a odčítání dvojciferných čísel; Násobení a dělení 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	
Geometrie v rovině a v prostoru		
Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Žák porovnává velikost útvarů. Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Základní útvary v rovině- bod, úsečka, přímka, čtverec kružnice, trojúhelník, obdélník; Základní útvary v prostoru- krychle, kvádr, koule Základní útvary v rovině i prostoru; Jednotky délky Osově souměrné útvary	

3.ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Číslo a početní operace		
Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Přirozená čísla do 1 000- porovnávání,	

Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Násobilka 1-10; Násobení a dělení mimo obor násobílek; Zaokrouhlování; Pamětné sčítání a odčítání do 1 000; Písemné sčítání dvojčíslicových čísel, písemné odčítání dvojčíslicových čísel; Přirozená čísla v oboru do 1 000; Písemné sčítání a odčítání do 1 000; Násobilka 1-10; Dělení se zbytkem; Násobení a dělení mimo obor násobílek- písemné násobení, písemné dělení; Jednotky délky, hmotnosti, objemu;	
Závislosti, vztahy, práce s daty		
Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Tabulky	
Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Jízdní řády	
Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Čas, převody jednotek času	
Geometrie v rovině a v prostoru		
Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Základní útvary v rovině- bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník; Základní útvary v prostoru- jehlan, kužel válec	
Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Délka úsečky	

Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Osově souměrné útvary	
---	-----------------------	--

4.ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Číslo a početní operace		
Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemné sčítání, písemné odčítání, písemné násobení, písemné dělení v oboru do 10 000, nad 10 000, do milionu; Milion;	
Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel;	Zaokrouhlování Slovní úlohy; Písemné algoritmy početních operací- násobení dvouciferným číslem, písemné dělení;	
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Přímá úměra; Jednotky délky, jednotky hmotnosti, jednotky objemu, jednotky času	
Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky- čtení a zápis	
Žák porozumí znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Celá čísla	
Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání.	Pamětné sčítání, pamětné odčítání do 10 000, nad 10 000, do 1 000 000; Vlastnosti početních operací s čísly- komutativnost, asociativnost	

Závislosti, vztahy, práce s daty		
Žák vyhledává, sbírá a třídí data.	Závislosti mezi čísly a jejich vlastnosti; Aritmetický průměr	
Žák čte jednoduché tabulky.	Tabulky, jízdní řády	
Geometrie v rovině a v prostoru		
Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.	Osově souměrné útvary	
Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody; Mnohoúhelník	
Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině- rovnoběžky, různoběžky, kolmice;	
Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obsah obrazce	
Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Základní úvary v rovině- čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice - konstrukční úlohy	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy, číselné a obrázkové kódy, magické čtverce, prostorová představivost.	OSV- Osobnostní rozvoj, OSV- Sociální rozvoj

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Číslo a početní operace		
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose číslo dané hodnoty.	Slovní úlohy; Jednotky délky, hmotnosti; Písemné násobení; Písemné dělení; Pamětné dělení; Jednotky času; Počítání s velkými čísly; Průměrná rychlost; Aritmetický průměr Zlomky- porovnávání, sčítání, odčítání; Desetinná čísla- čtení, zápis, práce s číselnou osou; Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model); sčítání, odčítání a zaokrouhlování desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem	
Závislosti, vztahy, práce s daty		
Žák vyhledává, sbírá a třídí data. Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Závislosti a jejich vlastnosti. Diagramy, grafy, tabulky.	
Geometrie v rovině a v prostoru		
Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině- čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice - konstrukční úlohy	

Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obvod a obsah obrazce.	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy, číselné a obrázkové kódy, magické čtverce, prostorová představivost.	OSV- Osobnostní rozvoj, OSV- Sociální rozvoj

Učební osnovy předmětu Informatika

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se základy ovládání digitálního zařízení, seznamuje s jednoduchými aplikacemi, prací ve sdíleném prostředí, přibližuje postup kódování a základy programování, robotizace. Zaměřuje se na pochopení a princip automatizace pro optimalizaci činností, modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktická činnost je vnímána jako prostředek k získání zkušeností k dalšímu poznání a pochopení světa technologie.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku - vždy jedna hodina týdně, zároveň je součástí všech dalších vzdělávacích předmětů ve formě mezipředmětových vztahů.

Výuka probíhá na notebookech s myší i bez ní, na iPadech s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez použití IT techniky.

Při vhodných činnostech umožňujeme práci žáků ve dvojicích, ve skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák, dvojice či skupina pracují svým tempem. K organizaci využíváme také společné a školní projekty.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výuka probíhá ve třídě, v polytechnické učebně či venku.

Škola hromadně využívá prostředí Google Workspace.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování, experimentům, využívají metody pokus - omyl, zobecnění, automatizaci
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
- žáci porovnávají různé varianty informací a dále s nimi vhodně pracují

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- objevují algoritmy, které mohou usnadnit práci
- intuitivně objevují nové aplikace a zkouší s nimi pracovat

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- odliší varovné signály nebezpečné komunikace ve světě sociálních sítí
- pracují s informacemi jako se zdrojem pro další rozvoj
- při skupinové práci vyjadřují a ověřují své hypotézy

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- žáci se učí přijímat názory druhých a pracovat s nimi

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svoji další potřebu
- vhodně využívají výpočetní techniku pro usnadnění práce, nalézají zjednodušení, algoritmy
- učí se programy a kódy ovládat jednoduché roboty

- učí se orientovat v nákresech, plánech a podle nich sestavují a ovládají jednoduché roboty

Průřezová témata

- **MV:** Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy, posoudí možnost svobodného vyjádření vlastních názorů.

4. ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Data, informace a modelování		
Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. Žák vyslovuje odpovědi na základě dat	Data a informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum), hodnocení získaných dat, vyvozování závěru	
Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Modelování- model jako zjednodušení znázornění skutečnosti; Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	
Žák vyčte informace z daného modelu	Kódování a přenos dat- využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	
Algoritmizace a programování		
Žák sestavuje a testuje symbolická zápisy postupů	Řešení problémů krokováním- jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; Příklady situací, využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění, úprava kroků v postupu algoritmu;	
Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení	Krokování- sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	
Informační systémy		
Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky vztahy mezi nimi	Systémy- Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí; části systému a vztahy mezi nimi	
Digitální technologie		

Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla při práci s digitálními technologiemi	Hardware a software- Digitální zařízení a jejich účel; Prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení;
--	---	---

5. ročník

Vzdělávací výstup kompetence	Učivo	Přesahy, vazby
Data, informace, modelování		
Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. Žák vyslovuje odpovědi na základě dat Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Žák vyčte informace z daného modelu	Data a informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěru Modelování- model jako zjednodušení znázornění skutečnosti; Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka Kódování a přenos dat- využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení;
Algoritmizace a programování		
Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Žák ověří správnost jím navrhované postupu či program, najde a opraví v něm případnou chybu	Programování- Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; Události sekvence, opakování, podprogramy; Sestavení programu Kontrola řešení- porovnání s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho části opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se cyklu vzorem	MV- Práce s týmy
Informační systémy		

Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Práce se strukturovanými daty- shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam doplnění a úprava záznamu	MV- Stavba mediálních sdělení; MV-Tvorba mediálních sdělení
Digitální technologie		
Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Počítačové sítě; Propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	
Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla při práci s digitálními technologiemi	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	MV- Fungování a vliv médií

Učební osnovy předmětu Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu – Prvouka

- na základě dosavadních zkušeností utvářet prvotní a ucelený obraz světa
- ujasňovat si základní vztahy ve světě
- porozumět problémům včetně situací ohrožení
- vytvářet a posilovat vnímavý vztah žáků k okolí
- položit základ k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací
- osvojit si přiměřeně bohatou slovní zásobu vztahující se k učivu prvouky
- Rozšiřující učivo – práce s internetem, pokusy, pozorování, soutěže, demonstrace pokusů – podle zájmů žáka.

Průřezová témata

- OSV - osobnostní a sociální výchova- porozumět sám sobě i druhým, zvládat vlastní chování, pomáhat vytvářet pozitivní mezilidské vztahy, komunikovat s okolím v různých situacích
- VDO - výchova demokratického občana- rozvíjet sebeúctu, sebedůvěru a samostatnost, chápat hodnotu spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým
- EV - environmentální výchova- vést k uvědomování si podmínek života, pěstovat návyky nezbytné pro každodenní jednání vůči životnímu prostředí, ukazovat příklady vhodného i nevhodného jednání k životnímu prostředí, položit základy k utváření zdravého životního stylu

Časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet vyuč.hodin	2	2	2	0	0

Místo realizace

- Učebna, venkovní učebna, polytechnická učebna
- okolí školy, obec, okolí obec

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace, vzájemně je propojuje a využívá
- vytváří si vlastní pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- pod vedením učitele pozoruje a experimentuje, porovnává získané výsledky
- poznává smysl a cíl učení, je aktivní, hodnotí výsledky svého učení
- projevuje ochotu k učení

Kompetence k řešení problému

- vnímá různé problémové situace, přemýšlí o nich a hledá způsoby řešení
- při řešení problému používá již získané vědomosti a dovednosti
- rozhoduje se a umí své rozhodnutí vysvětlit a obhájit
- řeší dopravní situace např. na cestě do školy
- poznává a upevňuje preventivní chování, rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

•

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje své myšlenky a názory zejména v ústním projevu
- naslouchá ostatním, rozumí jim a reaguje na ně
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, dokáže argumentovat

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, řídí se danými pravidly práce
- jedná ohleduplně s ostatními lidmi, poskytuje pomoc, požádá o pomoc
- čerpá poučení z toho, co ostatní lidé dělají nebo říkají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- poznává podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení
- umí se chovat při mimořádných událostech

Kompetence občanské

- respektuje názory druhých lidí, odmítá hrubé zacházení, je schopen se vcítit do situace ostatních, respektuje pravidla soužití
- je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu
- podle svých možností poskytne pomoc a přiměřeně reaguje na krizové situace
- aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění
- orientace v problematice peněz a cen, spravování osobního rozpočtu

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně pomůcky, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti
- je veden k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- hodnotí výsledky pracovní činnosti
- pozoruje přírodu, činnosti lidí

1. ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Místo kde žijeme		
Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy.	Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště; Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	VDO- Občanská společnost a škola
Lidé kolem nás		
Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role, rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny;	OSV- Osobnostní rozvoj
Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Zaměstnání- Fyzická a duševní práce	OSV- Sociální rozvoj
Lidé a čas		
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase- určování času, kalendáře, denní režim, roční období; Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	VDO- Principy demokracie
Rozmanitost přírody		
Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi; Rostliny, houby a živočichové- průběh a způsob života, význam v přírodě a pro člověka; Voda a vzduch- výskyt, oběh vody v přírodě, význam pro život; Rovnováha v přírodě- základní společenstva	EV- Ekosystémy; EV- Základní podmínky života; EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí; EV- Vztah člověka k prostředí;

Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě.	Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, porovnávání látek, vlastnosti	
Člověk a jeho zdraví		
Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikových situací v dopravě a dopravních prostředcích Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém	OSV-Morální rozvoj

2.ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Místo kde žijeme		
Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy.	Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště; Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	VDO- Občanská společnost a škola
Lidé kolem nás		

Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role, rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny; Zaměstnání- Fyzická a duševní práce	OSV- Osobnostní rozvoj OSV- Sociální rozvoj
Lidé a čas		
Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase- určování času, kalendáře, denní režim, roční období; Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	VDO- Principy demokracie
Rozmanitost přírody		
Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě.	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi; Rostliny, houby a živočichové- průběh a způsob života, význam v přírodě a pro člověka; Voda a vzduch- výskyt, oběh vody v přírodě, význam pro život; Rovnováha v přírodě- základní společenstva Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, porovnávání látek, vlastnosti	EV- Ekosystémy; EV- Základní podmínky života; EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí; EV- Vztah člověka k prostředí;
Člověk a jeho zdraví		
Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro	Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikových situací v dopravě a dopravních prostředcích Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	OSV- Morální rozvoj

jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.		
Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém	

3. ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Místo kde žijeme		
Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra v ČR, pozoruje změny v nejbližším okolí, obci, městě.	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť	
Lidé kolem nás		
Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role, rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny Zaměstnání- Fyzická a duševní práce	OSV- Osobnostní rozvoj
Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.		OSV- Sociální rozvoj
Lidé a čas		
Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	VDO- Principy demokracie
Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov	
Rozmanitost přírody		
Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi; Rostliny,	EV- Ekosystémy; EV- Základní podmínky života; EV- Lidské

Žák provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	houby a živočichové- průběh a způsob života, význam v přírodě a pro člověka; Voda a vzduch- výskyt, oběh vody v přírodě, význam pro život; Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva; Látky a jejich vlastnosti- změny látek a skupenství, pozorování látek a měření veličin s praktickým využíváním	aktivity a problémy životního prostředí; EV- Vztah člověka k prostředí;
Člověk a jeho zdraví		
Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikových situací v dopravě a dopravních prostředcích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém	OSV- Morální rozvoj

Učební osnovy předmětu Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu – Vlastivěda

Místo, kde žijeme - II. období

- žák poznává okolí, vztahy a souvislosti v rodině, škole, společnosti
- žák vyhledává nové informace a orientuje se v každodenním životě
- pozoruje a hodnotí různé jevy
- rozvíjí touhu po poznání
- osvojuje si dopravní výchovu

- rozšiřující učivo – pokusy, práce s encyklopediemi, soutěže, aktivity podle zájmů žáka

Lidé kolem nás

- osvojuje a upevňuje si základy společenského chování a jednání
- ověřuje si význam tolerance, pomoci, úcty, snášenlivosti a rovnosti mezi lidmi
- rozeznává různou kulturu, porovnává základní práva a povinnosti ve společnosti a světě
- seznamuje se základními právy a povinnostmi v soužití lidí
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků od jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

Lidé a čas

- žák se postupně orientuje v dějích a v čase
- poznává a rozlišuje časové a historické děje
- žák si objasňuje vývoj věcí v čase

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet vyuč.hodin	0	0	0	1	1

místo realizace

- kmenová třída
- prostranství mimo školu, venkovní učebna

průřezová témata

- OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- VDO: občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování
- EGS: objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
- MKV: lidské vztahy, etnický původ, principy sociální smíru a solidarity
- EV: vztah člověka k prostředí

rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

kompetence k učení

- vybírá, využívá, plánuje a organizuje, řídí metody a způsoby pro vlastní učení
- vyhledává, třídí a využívá informace v učení i v životě
- propojuje a uvádí obecně užívané symboly, znaky, termíny
- poznává cíl a smysl učení, má pozitivní vztah k učení

kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí problémy, promyslí a naplánuje způsob řešení
- samostatně řeší problémy, osvědčené postupy aplikuje, obhájí svá rozhodnutí
- hledá různé varianty řešení a vybírá mezi nimi

kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám, diskutuje, obhájí svůj názor
- využívá komunikační prostředky

kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, přijímá role, vytváří pravidla práce v týmu
- přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- respektuje, oceňuje názory a poučení druhých
- ovládá a řídí svoje jednání a chování, vytváří si o sobě pozitivní představu

kompetence občanské

- váží si druhých, odmítá útlak, hrubost
- respektuje společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- chrání a cení si naše kulturní a historické dědictví

kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
- využívá znalosti a zkušenosti již získané

4.ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Místo kde žijeme		
Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Obec- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy; Regiony ČR- Praha a vybrané oblasti ČR	VDO- Občanská společnost a stát; VDO- Forma participace občanů v
Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se pravidly bezpečného pobytu v přírodě	Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary; orientační body a linie, světové strany;	
Žák rozlišuje mezi náčrty, plány, a základními typy map;	Mapy obecně zeměpisné a tematické- obsah, grafika, vysvětlivky	
Žák rozlišuje hlavní symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast- domov, krajina, národ, státní symboly.	

		polit. životě ; VDO- Principy demokracie
Lidé kolem nás		
Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům;	OSV- Osobnostní rozvoj; MKV- Kulturní diference; MKV- Princip sociálního smíru
Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Právo a spravedlnost- základní lidské práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy;	OSV- Morální rozvoj; VDO- Občanská společnost a škola;
Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost všech realizovaných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky;	OSV- Sociální rozvoj
Lidé a čas		
Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	Orientace v čase a časový řád- čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace;	
Žák využívá knihovny, sbírky, muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti.	Regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost;	
Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Současnost a minulost- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny; Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj;	

5.ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Místo kde žijeme		
Žák v mapách vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy.	Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů;	EV- Ekosystémy

Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Okolní krajina (místní oblast, region) - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí;	EV-Lidské aktivity a problémy život. prostředí
Žák porovná způsoby života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Evropa a svět- kontinenty, evropské státy, EU, cestování	VGS- Objevujeme Evropu a svět; VGS- Jsme Evropané
Žák rozlišuje hlavní orgány moci v ČR a některé její zástupce.	Naše vlast- základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva;	VDO- Občanská společnost a stát; VDO- Forma participace občanů v polit. životě; VDO- Principy demokracie
Lidé kolem nás		
Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům;	OSV- Osobnostní rozvoj; MKV- Kulturní difference; MKV- Princip sociálního smíru
Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Právo a spravedlnost- základní lidské práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy;	OSV- Morální rozvoj; VDO- Občanská společnost a škola;
Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost všech realizovaných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky;	OSV- Sociální rozvoj
Lidé a čas		
Žák využívá knihovny, sbírky, muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti.	Regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost;	
Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Současnost a minulost- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny;	

Učební osnovy předmětu Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu – Přírodověda

Vyučovací předmět přírodověda je zaměřen na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka i prostředí, ve kterém žije a pracuje.

Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožní vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci zejména:

- získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice
- poznávali základní jevy a vztahy v přírodě
- poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou
- rozvíjely se jejich schopnosti poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy
- utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.
- rozšiřující učivo – encyklopedie, informace z internetu, soutěže, pracovní listy podle zájmů žáka.

časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet vyuč.hodin	0	0	0	2	2

místo realizace

- kmenová třída, prostory školy
- prostranství mimo školu, venkovní učebna

průřezová témata

- OSV: dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu
- EGS: důsledky globálních vlivů na životní prostředí a nutnost ochrany životního prostředí (i v dané lokalitě)
- MKV: tradice, zvyky, hodnoty člověka; integrace jedince v mezilidských vztazích (tolerance, lidská solidarita ...)
- EMV: vztah člověka a životního prostředí, aktivní účast na ochraně a utváření prostředí
- MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, výsledky svého učení kriticky zhodnotí a diskutuje o nich
- žák získává informace o přírodě, pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování

kompetence k řešení problémů

- žák aplikuje úkoly, správně se rozhoduje v různých situacích, vyhledává a třídí informace vhodné k řešení problémů
- učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žák sám, případně ve skupině
- žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která objasní, zdůvodní svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

kompetence komunikativní

- žák používá správnou terminologii, tvoří věcné otázky
- rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- naslouchá ostatním lidem, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vyjadřuje a obhájí svůj názor
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje rozvoj jeho sebedůvěry a sebeúcty
- žák respektuje a aplikuje pokyny pedagogů

kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- vysvětlí a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- objasní rozdíly mezi lidmi, rozvíjí způsoby bezkonfliktní komunikace
- poznává a řeší situace možného ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, bezpečně používá pomůcky, vybavení a techniku
- utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i skupinové činnosti
- využívá výsledky své pracovní činnosti k ochraně životního prostředí, kulturních společenských hodnot

4. ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Rozmanitost přírody		
Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody; princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Voda a vzduch- vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu;	EV- Ekosystémy; EV- Základní podmínky života; EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí; EV- Vztah člověka k prostředí
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Nerosty a horniny- některé hospodářsky významné nerosty a horniny, zvětrávání, vznik půdy a její význam;	
Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy;	Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby, a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka;	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Rostliny, houba a živočichové- stavba těla	
Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy;	
	Látky a jejich vlastnosti- vlastnosti látek, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek;	
Člověk a jeho zdraví		
Žák využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka;	
Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim; prevence nemocí a úrazů;	

Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Žák rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpeční chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry- příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru; integrovaný záchranný systém; Návykové látky, závislosti a zdraví- návykové látky, hrací automaty a počítač, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku;	VDO- Občanská společnost a škola
---	--	---

5.ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Rozmanitost přírody		
Porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy;	Rostliny, houby, živočichové- znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka;	

Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody; princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Životní podmínky- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí;	EV- Ekosystémy
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	EV- Ekosystémy; EV- Základní podmínky života; EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí; EV- Vztah člověka k prostředí
Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Látky a jejich vlastnosti- vlastnosti látek, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek;	
Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi a vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období;	
Člověk a jeho zdraví		
Žák využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo- stavba těla, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání	
Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Lidské tělo- základy lidské reprodukce, vývoj jedince	
Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim; prevence nemocí a úrazů;	
Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpeční chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky);	VDO- Občanská společnost a škola

Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; Návykové látky, závislosti a zdraví- návykové látky, hrací automaty a počítač, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií;	
Žák uplatňuje dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví- Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění; první pomoc při drobných úrazech a poraněních; Intimní a duševní hygiena;	
Žák rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku;	

Učební osnovy předmětu Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu – Výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání
- rozšiřující učivo – ilustrace prožitků, účast v soutěžích

časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet vyuč.hodin	2	2	1	1	1

místo realizace

- kmenová třída, prostory školy, polytechnická učebna
- prostranství mimo školu, venkovní učebna

průřezová témata

- VGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky, rodinné příběhy, místa v Evropě i světě)
- EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy (naše obec, příroda, životní styl, ekologické problémy)
- MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (plakáty, hledání rozdílů mezi informativním, reklamním a zábavním sdělením)
- VDO – Občanská společnost a škola (škola jako partner, demokratické principy)
- MKV – kulturní difference, lidské vztahy a etnický původ

rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí

kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

1.-2. ročník		
Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Rozvíjení smyslové činnosti		
Žák rozpozná linie, tvary, barvy, objekty; porovná je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	
Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření;	
Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímanými ostatními smysly	VGS- Evropa a svět nás zajímá
Uplatňování subjektivity		
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovná se svou dosavadní zkušeností.	Typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika	EV- Ekosystémy; EV- Vztah člověka k prostředí
Ověřování komunikačních účinků		
Žák na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání a vlastní interpretace.	VDO- Občanská společnosti a škola

3.-5.ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Rozvíjení smyslové citlivosti		
Žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů. Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	EV- Vztah člověka k prostředí; VGS- Evropa a svět nás zajímá;
Uplatňování subjektivity		
Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky. Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji informace.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založeno na smyslovém vnímání. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- sochařství, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV- Kulturní diference MKV- Etnický původ; MV- práce s realizačními týmy; VM- Tvorba mediálních sdělení
Ověřování komunikačních dovedností		
Žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně tvořil, vybral či upravil.	Osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání a vlastní interpretace.	MKV-Lidské vztahy; VDO- Občanská společnost a škola

Učební osnovy předmětu Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových

a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se projevují individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Žák se může uplatnit prostřednictvím těchto činností při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, při doprovodu zpěvního projevu, při pohybovém doprovodu hudby.

Vzdělávací obsah předmětu – Hudební výchova

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnost
- instrumentální činnost
- hudebně pohybové činnosti
- poslechová činnost

časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet vyuč.hodin	1	1	1	1	1

Místo realizace

- kmenová třída
- prostranství mimo školu

Průřezová témata

- VGS: Evropa a svět nás zajímá
- MKV: lidské vztahy, etnický původ (hudba jako neverbální prostředek komunikace mezi národy)
- OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj (každodenní životních dovedností, cesta k životní spokojenosti)
- MV: fungování a vliv médií (populární hudba)

Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí.

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- na základě poslechu rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- žák je schopen vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žák vzájemně naslouchá a spolupracuje ve skupině
- žák je ohleduplný k druhým

Kompetence občanská

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rytmické, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok žáků
- žák používá obecně známých termínů, znaků a symbolů
- žáci užívají různých nástrojů a vybavení

1.- 2. ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Vokální činnosti		
Žák zpívá v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a volba tónu, dynamický a odlišný zpěv),	
Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu); Hudební rytmus- realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; Hudební hry.	
Instrumentální činnosti		
Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, apod.	OSV- Sociální rozvoj
Hudebně pohybové činnosti		
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum tempo, dynamiku, směr melodie.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby- dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance; Orientace v prostoru- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách;	MKV- Lidské vztahy
Poslechové činnosti		
Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kvality tónů- délka, síla, barva, výška; Vztahy mezi tóny- souzvuk, akord;	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj;	OSV- Osobnostní rozvoj;

3.- 5. ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Vokální činnosti		
Žák zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas; Záznamy vokální hudby- zachycení melodie písňe pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písňe, notový zápis jako opora při realizaci písňe; Intonace, vokální improvizace- diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry	
Instrumentální činnosti		
Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni. Žák vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace- hudební doprovod, hudební hry, jednoduchá písňová forma; Záznam instrumentální melodie- čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů. Rytmizace, melodizace, hudební improvizace- tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písňe	
Hudebně pohybové činnosti		
Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či písň zapsanou pomocí not.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudící hudby- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků;	MKV- Lidské vztahy;
Poslechové činnosti		
Žák rozpozná hudební formu jednoduché písňe nebo skladby. Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka aj.; Hudební formy- malá písňová forma, rondo, variace; Interpretace hudby; Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace pohyb	MKV- Etnický původ; VGS- Evropa a svět nás zajímá; MV- Vnímání autora

	melodie (melodie sestupná a vzestupná), zvukomalba, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu;	
--	--	--

Učební osnovy předmětu Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, sportovních her, turistika, plavání, lyžování, bruslení a pohyb v přírodě.
- Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností, měření pohybových dovedností a zdroje informací o pohybových činnostech.

časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet vyuč.hodin	2	2	2	2	2

místo realizace

- Cvičebna školy
- Venkovní sportoviště
- Plavecký bazén, zimní stadion
- Okolí školy, obec

průřezová témata

- OSV: dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu
- MKV: integrace jedince v mezilidských vztazích
- EV: vztah člověka životnímu prostředí – prospěšnost pohybu v přírodě- péče o sportoviště
- TV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (z oblasti sportu)

Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

- Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

kompetence k učení

- rozvíjet pohybové dovednosti
- poznávat smysl pohybové aktivity
- získávat informace o přírodě

kompetence k řešení problémů

- žák aplikuje úkoly, vedoucí k správnému rozhodování v různých pohybových hrách

kompetence komunikativní

- používá správnou terminologii, názvosloví
- komunikuje při hře

kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- žák respektuje a aplikuje pokyny pedagogů

kompetence občanské

- vysvětlí a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjí způsoby bezkonfliktní komunikace
- poznává a řeší situace možného ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, bezpečně používá pomůcky, vybavení a techniku
- utváří si pracovní návyky
- využívá výsledky své činnosti k ochraně životního prostředí, společenských

1.-2.ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Průpravné úpoly- přetahy, přetlaky; Základy gymnastiky- průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; Základy atletiky- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem;	

Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjádření melodie a rytmu pohybem; Bruslení (podle podmínek školy)- hry na sněhu a na ledě, základní techniky v pohybu na bruslích Pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost; Základy sportovních her- manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů; Další pohybové aktivity	MKV- Lidské vztahy; EV- Vztah člověka k prostředí
Činnosti ovlivňující zdraví		
Žák spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek,	OSV morální, osobnost;
Činnosti podporující pohybové učení		
Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály; Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	

3.- 5.ročník

Vzdělávací výstup	Přesahy, vazby
-------------------	----------------

kompetence	Učivo	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Žák organizuje nenáročné pohybové aktivity na úrovni třídy Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti; Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Turistika a pobyt v přírodě- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody; Základy gymnastiky- průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie; Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- základy estetického pohybu, jednoduché tance, vyjádření melodie a rytmu pohybem Průpravné úpoly- přetahy, přetlaky; Základy sportovních her- manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, Další pohybové aktivity- utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů; Základy atletiky- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Plavání- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob nebo technika; Prvky sebezáchrany a bezpečnosti Pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity; pohybová tvořivost; Lyžování a bruslení (podle podmínek školy)- hry na sněhu a na ledě, základní techniky v pohybu na lyžích a bruslích	OSV- Morální rozvoj; EV- Vztah člověka k prostředí
Činnosti ovlivňující zdraví		

Žák zařazuje do pohybového režimu konkrétní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Činnosti zaměřené na správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití; Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v hodinách TV	
Činnosti podporující pohybové učení		
Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Žák se orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží; Měření a posuzování pohybových dovedností Fair play, olympijské ideály a symboly Zdroje informací o pohybových činnostech	OSV- Morální rozvoj MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Učební osnovy předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost

- vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
- všechny pracovní praktické činnosti žáků pomáhají rozvoji jejich rozumových schopností, rozšiřují jejich obzor
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všimnout si jejich vlastností
- umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně pracovat a volit vhodný pracovní nástroj
- vytvářet pozitivní vztah žáků k práci
- praktické činnosti s různým materiálem a nástroji pomáhají zpřesňovat představy žáků o věcech a jevech okolního světa
- učit se plánovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v kolektivu
- získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o možnostech člověka při řešení ekologických problémů
- dát žákům prostor pro vlastní tvůrčí myšlenkovou spoluúčasť

Vzdělávací obsah předmětu – Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je na 1.st. rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet vyuč.hodin	1	1	1	1	1

místo realizace

- kmenové třídy, polytechnická učebna
- mimoškolní prostory

průřezová témata

- OSV: pomáhá žákovi získávat praktické životní dovednosti, vede žáka k sebepoznání, rozvíjí komunikaci, vzájemné respektování, kladné mezilidské vztahy, rozvíjí smysl pro toleranci a solidaritu zdokonaluje dovednosti týkající se spolupráce, komunikace a vzájemné pomoci, rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, soustředění a zapamatování,
- VDO: prostřednictvím znalostí a dovedností z jiných vzdělávacích předmětů a vlastních zkušeností vede žáka k myšlení v souvislostech, hodnotit a využívat podněty okolního světa, ke schopnosti řešit problém a samostatně se rozhodovat, vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším, respektování kulturních a etnických odlišností
- VGS: vede žáka k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti, k uvědomování si společných znaků a odlišností života jedinců v evropské společnosti
- EV: vede k pochopení vlivu činnosti člověka na životní prostředí, vlivu prostředí na vlastní zdraví, utváří pocit odpovědnosti za své jednání, vytváří návyky k aktivní ochraně přírody, vysvětluje význam a možnosti zpětného využití různých materiálů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák se rozhoduje pro vhodné způsoby práce a používá je
- chápe informace a účinně je využívá v tvůrčích činnostech
- používá nové pojmy, spojuje poznatky z různých oblastí do souvislostí, vytváří si celkový pohled na přírodní jevy
- zkouší činnosti samostatně, porovnává výsledky a vytváří si závěry pro budoucí využití
- zhodnotí vlastní pokrok, úspěchy či neúspěchy a navrhne, jakým způsobem by se mohl zlepšit

kompetence k řešení problémů

- setkává se s různými problémovými situacemi, promýšlí je, navrhuje řešení s využitím vlastních zkušeností, zkouší různé varianty, poučí se z nezdaru a hledá jiné řešení
- vyzkoušené postupy používá podobných nebo neznámých situací

kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně
- naslouchá jiným lidem s porozuměním, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuze
- obohacuje svůj slovník, svoji řeč
- poznává odlišné typy textů a učí se s nimi pracovat
- při činnostech se učí navzájem si říci, co dělají, s čím pracují, jak určitou činnost provádějí tak se praktické činnosti spojují s rozvojem poznání a řeči

kompetence sociální a personální

- učí se spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu, cítit zodpovědnost za svou práci
- učí se ohleduplnosti, poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc
- podílí se na diskusi, přijímá zkušenosti ostatních a čerpá z nich poučení

kompetence občanské

- uznává ostatní spolužáky, odmítá útlak a hrubé zacházení
- zná své práva a povinnosti
- podle svých možností poskytne pomoc
- chová se zodpovědně v situacích, které mohou ohrozit život a zdraví spolužáku i jeho vlastní
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na životní prostředí, chrání zdraví

kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje daná pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu své práce, a to i z hlediska ochrany zdraví člověka, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Práce s drobným materiálem		
Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, aj.	VGS-Evropa a svět nás zajímá
Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, Organizace práce	OSV- Sociální rozvoj
Konstrukční činnosti		
Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů; Práce s návodem, předlohou	
Pěstitelské práce		
Žák provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě	OSV- Osobnostní rozvoj; EV- Základní podmínky života, EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Žák pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin	EV- Vztahy člověka k životnímu prostředí
Příprava pokrmů		
Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základní vybavení kuchyně	
Žák se chová vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	OSV-Morální rozvoj

3.-5.ročník

Vzdělávací výstup		Přesahy, vazby
kompetence	Učivo	
Práce s drobným materiálem		
Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy, Organizace práce; Vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, aj.	

Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV-Sociální rozvoj; VGS-Evropa a svět nás zajímá
Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití	
Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze	Pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití, Organizace práce	
Konstrukční činnosti		
Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicemi - prostorové, konstrukční; Sestavování modelů	
Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Základní konstrukční činnosti, montáž a demontáž; Zásady bezpečnosti práce	
Pěstitelské práce		
Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	EV- Základní podmínky života
Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin;	EV- Vztahy člověka k životnímu prostředí
Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.)	EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu;	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
Příprava pokrmů		
Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně; Technika v kuchyni- historie a význam	
Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin	
Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu; Pravidla správného stolování	OSV-Osobnostní rozvoj

Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Základy bezpečnosti a hygieny v kuchyni;	OSV- Morální rozvoj
--	--	---------------------

6. Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání (podle §51 a 52 Školského zákona)

- Ve II. pololetí se vydává žákovi vysvědčení, na konci I. pololetí výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikačním stupněm podle Pravidel klasifikace. Během školního roku je možné z motivačních důvodů používat v sešitech i známku lomenou, případně hvězdičku u známky nebo znaménko minus.
- U žáka s vývojovou poruchou učení může ředitel rozhodnout na základě žádosti zákonného zástupce žáka o slovním hodnocení. Škola, která hodnotí slovně, převede v případě přestupu žáka na jinou školu do klasifikace, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci II. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených Švp, a také žák, který už ročník jednou opakoval.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci II. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby bylo hodnocení provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci II. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. Ředitel školy může povolit opakování ročníku ze zdravotních důvodů, a to i v případě, že žák už na daném stupni ročník opakoval.
- Má-li zákonný zástupce pochybnost o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka ředitel školy, stížnost přezkoumá krajský úřad. V případě, že je shledáno pochybení, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonnými zástupci žáka.
- V případě, že se žádost týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy (krajský úřad) dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání (podle § 30 odst. 2). V případě zjištění porušení stanovených pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek změní. Nebyla-li pravidla porušena, výsledek potvrdí nejpozději do 14 dnů od dne doručení žádosti.

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou

- Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Přihlíží i k ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve ŠVP, je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
- Zásady a pravidla sebehodnocení
- Při hodnocení žáka bere učitel v úvahu i sebehodnocení žáka, které mu bylo umožněno v rámci celkového zhodnocení výkonu žáka. Podobně mohou učitelé využít i názor spolužáků

6.2 Stupně hodnocení

Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování

Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Snížená známka z chování – uspokojivé:

Soustavné a dlouhodobé porušování školního řádu (např. kouření a alkohol ve škole). Prokázaná šikana spolužáka. Vulgární chování vůči spolužákům i dospělým zaměstnancům školy. Neomluvené hodiny ve výši 6-10.

Snížená známka z chování – neuspokojivé:

Soustavné a dlouhodobé porušování školního řádu, opakovaná šikana spolužáka, neomluvené hodiny ve výši větší než 10 hodin.

Celkové hodnocení žáka

Žák je hodnocen stupněm:

- Prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm horším než chvalitebným a průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
- Prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm nedostatečným nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- Neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- Nehodnocen.

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky hodnocení z povinných předmětů, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno do 30. září. Do téže doby žák navštěvuje podmíněčně vyšší ročník.

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, nejpozději do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení na příslušném krajském úřadě. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda- ředitel nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise hlasováním.

O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy žákovi a zákonnému zástupci žáka prokazatelným způsobem.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn".

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo v druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení slovo "nehodnocen".

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň nedostatečný

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním písemném projevu má nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podmětem učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho často logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Opravné zkoušky

Žákovi, který je na konci druhého pololetí hodnocen nejvýše ve dvou povinných předmětech stupněm nedostatečný, s výjimkou předmětů výchovného zaměření, je umožněno vykonat opravné zkoušky. Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Jejich průběh je písemně zaznamenán. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, která je doložená lékařským potvrzením, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 30. září.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez předložení dokladu o nemoci, je hodnocen stupněm nedostatečný. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Pravidla pro udělování pochval a důtek

Ředitel školy může udělit pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního uvážení nebo z podnětu ostatních vyučujících udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze žákovi podle závažnosti porušení udělit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy.

Důtku ředitele školy je možné uložit po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně a prokazatelně oznámí udělení pochvaly či důtky zákonnému zástupci žáka. Zaznamená se i do dokumentace školy. Pochvala ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

6.3. Hodnocení žáka

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb.
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Oznamování výsledku hodnocení

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
- Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací, praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
- Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
- Žák může být z motivačních důvodů v průběhu školního roku hodnocen i mezistupněm nebo lomenou známkou.
- Učitel může hodnocení vyjadřovat nebo doplňovat slovním komentářem.
- Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v ŠVP příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu

klasifikace ve třídě (žakovské knížky, porady).

- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace elektronické třídní knihy Edupage a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při hodnocení nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Rodiče žáka s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. Dohodu s rodiči o slovním hodnocení připravuje ředitel školy ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen. Po podpisu dohody zástupce žáka i školy je žák hodnocen slovně.

Slovní hodnocení

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci I. pololetí 1. ročníku lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

- ovládnutí učiva předepsaného osnovami
 - ovládá bezpečně
 - ovládá
 - podstatně ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
- úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

- úroveň vyjadřování
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - nedostatečně přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávné i na návodné otázky

- úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
 - dovede používat vědomosti, dopouští se drobných chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

- píle a zájem o učení
 - aktivní, učí se svědomitě se zájmem
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné
 - naprostý nezájem

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Sebehodnocení žáka

Žák není pasivním objektem hodnocení, vyučující jej zapojuje do hodnocení, při hodnocení neklade důraz na "srovnávání s druhými žáky" známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Vedení žáka učitelem k sebehodnocení v průběhu všech vyučovacích předmětů je aktivizačním prvkem v procesu jeho učení (společná aktivita učitele a žáka) sebehodnocení umožňuje žákovi poznat své silné a slabé stránky, hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky, aktivně se účastnit procesu hodnocení, rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebepojetí, být odpovědným za své výsledky v učení, rozvíjet dovednosti, které jsou užitečné pro život.

Při sebehodnocení se snaží popsat, co se mu nedaří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, práce s chybou je důležitý prostředek učení.

Učitelům sebehodnocení žáka umožňuje plánovat výuku tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáků, komunikovat s rodiči a žáky, analyzovat a zkvalitňovat výuku, nastavit realistické cíle. Učitel v procesu zavádění žákovských hodnotících aktivit do

vyučování formuluje jasně, konkrétně a pro žáky dosažitelně cíle učení.

Rodičům umožňuje sebehodnocení žáka vzhled do žákova učení, komunikovat s ním o učení, spolupracovat s dítětem na dosažení cíle učení. Předpokladem spolupráce učitele a žáka při učební činnosti a společných hodnotících aktivitách je navození dobrého sociálního klimatu (pozitivní přístup učitele k žákům, jejich zapojování do dění kolem nich, podpora kooperativního vyučování a vzájemné komunikace)

Sebehodnocení žáka je důležitou součástí hodnocení, která nenahrazuje hodnocení učitelem. Je však vhodné, aby se k sebehodnocení žáka vyjádřil také učitel.

Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných dle § 41 561/2004 Sb.

1) Žáci vzdělávání individuálním vzděláváním podle §41 561/2004 Sb. jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny a jiné materiály vztahující se k probírané látce.

2) Vlastní hodnocení je provedeno formou pohovoru nad přenesenými materiály v portfoliu, a sebehodnocením. Hodnocení nemá režim běžného komisionálního zkoušení, je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělávajícího a školy.

3) Hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, zákonný zástupce a žák, výstupem je vysvědčení formou známek nebo slovního hodnocení.

4) Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

5) Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

6) Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

7) Žák je povinen na prvním stupni splnit dané výstupy vzdělávání podle ŠVP školy do 5. ročníku.

Portfolio = nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka/yně.

Portfoliového hodnocení = zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka/yně v dlouhém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost.

Hodnocení žáků a studentů studujících na zahraniční škole - § 38

Plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole

1. Žák může plnit povinnou školní docházku také

a) ve škole mimo území České republiky,

b) ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky,

c) v zahraniční škole uskutečňující na území České republiky vzdělávání podle zahraničního vzdělávacího programu, zřízené na území České republiky cizím státem, právnickou osobou se sídlem

mimo území České republiky nebo cizím státním občanem, která není zapsána v rejstříku škol a školských zařízení a z důvodu uplatnění obsahu zahraničního vzdělávacího programu ani o zápis do rejstříku škol a školských zařízení nežádá, v níž ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky v příslušném školním roce, nebo

d) v evropské škole působící na základě Úmluvy o statutu Evropských škol 24a) (dále jen „evropská škola“).

2. Pokud žák nemůže v zahraničí plnit povinnou školní docházku způsobem uvedeným v odstavci 1 písm. a), b) nebo d), plní povinnou školní docházku formou individuální výuky.

3. Žák, který plní povinnou školní docházku způsobem uvedeným v odstavci 1 nebo 2, je zároveň žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka.

4. Zákonný zástupce žáka je povinen oznámit řediteli školy uvedené v odstavci 3 předpokládanou dobu plnění povinné školní docházky způsobem uvedeným v odstavci 1 nebo 2, adresu místa pobytu žáka a popřípadě i adresu příslušné školy uvedené v odstavci 1. Zákonný zástupce žáka je povinen přihlásit žáka do školy uvedené v odstavci 1 písm.

a), b) nebo d) nejpozději do dvou týdnů po příjezdu žáka do země pobytu.

5. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole uvedené v odstavci 1 písm.a) nebo způsobem uvedeným v odstavci 2, může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů ve škole uvedené v odstavci 3 nebo ve škole při diplomatické misi České republiky; nekoná-li žák tyto zkoušky, doloží zákonný zástupce plnění povinné školní

docházky žáka škole uvedené v odstavci 3 způsobem stanoveným v prováděcím právním předpisu. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole uvedené v odstavci 1 písm. c), koná zkoušky z vybraných předmětů ve škole uvedené v odstavci 3.

6. Ustanovení odstavců 3 až 5 se nevztahují na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří pobývají na území České republiky přechodně po dobu delší než 90 dnů, a jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky přechodně po dobu delší než 90 dnů, pokud plní povinnou školní docházku ve škole uvedené v odstavci 1 písm. c) nebo d).

7. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem výčet předmětů, podmínky pro konání, způsob, obsah a náležitosti zkoušek a způsob doložení plnění povinné školní docházky podle odstavce 5, podmínky pro poskytování učebnic a učebních textů žákům, kteří plní povinnou školní docházku podle odstavce 1, a pro zařazování těchto žáků do příslušných ročníků základního vzdělávání.

Vydávání vysvědčení

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení v posledním vyučovacím dni období školního vyučování; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace

- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Seznam používaných zkratek

ŠVP- školní vzdělávací program

ZŠ- základní škola

MŠ-mateřská škola

ŠJ- školní jídelna

ŠD- školní družina

SVP- speciální vzdělávací potřeby

IVP- individuální vzdělávací plán

PLPP- plán pedagogické podpory

PPP- pedagogicko-psychologická poradna

SPC- speciálně pedagogické centrum

Čj- český jazyk

M- matematiky

Aj- anglický jazyk

Prv- Prvouka

VI- Vlastivěda

Př- Přírodověda

Inf- Informatika

Hv- Hudební výchova

Tv- Tělesná výchova

Vv- Výtvarná výchova

Pč- Pracovní činnosti

OSV- Osobnostní a sociální výchova

VDO- výchova demokratického občana

MKV- Multikulturní výchova

EV- Enviromentální výchova

VM- Mediální výchova

VGS- Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech